

COMUNIDAD

Z   **M**

**Un proyecto pensado
para el alumnado**



**Proyecto
LOMLOE**



COMPROMETIDOS CON LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE



Más
información
aquí

La Educación Primaria, grandes oportunidades de aprendizaje

La conciencia eco-social

En un contexto de grandes cambios, la **crisis climática** es uno de los principales desafíos que enfrentará el alumnado a lo largo de su vida.

Por eso, hoy es decisivo el desarrollo de una **conciencia eco-social** desde las primeras etapas, para que el alumnado aprenda qué consecuencias tienen sus acciones cotidianas y genere una empatía hacia su entorno natural y social.

Un proyecto **sólido y actualizado** debe ser capaz de formar ciudadanos críticos desde la Educación Primaria.



La transformación educativa

Frente a un nuevo paradigma educativo, con nuevas maneras de enseñar y aprender, la implantación de la LOMLOE significa **una oportunidad** para desarrollar diferentes metodologías educativas y hacerlo con el rigor necesario.

Necesitamos proyectos capaces de **adaptarse a las necesidades actuales** desde la experiencia.

En Vicens Vives tenemos la respuesta a la nueva situación de las aulas.

¿Te apuntas?

La propuesta de valor de Vicens Vives

En Vicens Vives apostamos por contribuir en el desarrollo del marco del aprendizaje del siglo XXI con el **triple objetivo** de:

- 1. Compartir** nuevas formas de enseñar y aprender, y nuevas perspectivas de cultura docente.
- 2. Impulsar** una metodología competencial que acompañe a los docentes a desarrollar experiencias memorables de aprendizaje.
- 3. Contextualizar** adecuadamente el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje partiendo de una correcta integración en el currículo, la didáctica y las culturas organizativas de centro.

Un ecosistema de productos, soluciones y experiencias para la transformación educativa.



Las 7 claves del proyecto

Un proyecto pensado para el alumnado

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo.”

Paulo Freire

1. APRENDIZAJE PROFUNDO Y ACTIVO

Transmitimos conocimientos y los contextualizamos.

Situaciones de aprendizaje reales.

Retos motivadores.

Aprendizaje de servicio: incidencia en la comunidad y en la escuela.

2. ENFOQUE COMPETENCIAL

Materiales de **trabajo por competencias.**

Propuesta de **Saberes básicos** y **Saberes deseables.**

Propuestas de actividades *STEAM, Maker, etc.*

3. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Metodologías activas para trabajar en el aula: *ABP, Flipped, Trabajo colaborativo, Gamificación, Rutinas de pensamiento, etc.*

Actividades multinivel

Materiales para trabajar en el aula
DUA: refuerzo, ampliación, dislexia...



Un proyecto motivador,
inclusivo, sostenible,
creativo y respetuoso con
la igualdad de género
y la diversidad.

4. MATERIALES MULTIFORMATO

En **papel** y **digital** para motivar el aprendizaje.

5. EVALUACIÓN 360º

Personalización del aprendizaje:
actividades competenciales,
Autoevaluación y Actividades estrella.

6. COMPROMISO

Conciencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



Educación emocional: valores positivos, pensamiento crítico, trabajo de inteligencias múltiples y creatividad.

7. COMPETENCIA DIGITAL

Integración de las **TIC** en el proyecto con los Gimnasios, la Mediateca, Biblioteca de la nube, *Tiching*, etc.



La MOCHILA DEL DOCENTE

Todos los recursos que forman el proyecto para el trabajo en el aula

RECURSOS PARA EL ALUMNADO

- **Libros de texto** para cada curso.
- **Practica**
Cuadernos de actividades de Lengua y Matemáticas para cada curso.
- **Cuadernos complementarios**
Cuadernos de lectura, escritura y matemáticas para cada curso.
- **Libro digital**
De todas las áreas y cursos en la plataforma digital Vicens Vives, **edubook**.



Acceso a nuestra plataforma digital **edubook**:

- **Online** a través de la página web de edubook.



- **Offline** a través de:

Apps para tabletas
iOS y Android.



Apps de escritorio
Windows, Mac y Linux.



Nuestra plataforma digital **edubook** está integrada en:



Google Classroom



Microsoft Teams

Alexia 

[click edu >>



eScholarium

RECURSOS PARA EL DOCENTE

- **Guía didáctica**
Con propuestas metodológicas y las soluciones de las actividades.
- **Programaciones multinivel de cada curso**
- **Recursos digitales**
Asociados a cada situación de aprendizaje.
- **Recursos para personalizar el aprendizaje**
Atención a la diversidad de las aulas y materiales adaptados a la dislexia.
- **Evaluación competencial Vicens Vives**
by **Additio**
- **Material de aula**
Emociona Kit, caja de Gamificación y caja *Flash* de cálculo mental.
- **Material de aula Dideco**
Escoge el material que necesitas para tu aula.



Entra en la **MOCHILA DIGITAL DEL DOCENTE** y consulta los materiales, para cada ciclo y área, de tu Comunidad Autónoma.



¿Cómo es el libro del alumnado?

Los libros son un **recurso abierto y flexible** para que puedas utilizarlo en función de tus necesidades y de las características de tu aula. Cada unidad de los libros sigue la siguiente **ruta didáctica**:

- 1 MOTIVAMOS/ACTIVAMOS**
Partimos siempre de **situaciones de aprendizaje** (**¡Sítuate!**) para despertar la curiosidad del alumnado. Planteamos **retos motivadores** para que el alumnado se involucre activamente en la construcción de **un aprendizaje activo y significativo**.
- 2 EXPLORAMOS Y DESARROLLAMOS**
Proponemos una serie de actividades relacionadas con la situación de aprendizaje para **contextualizar las competencias y los saberes básicos**. Desarrollamos los conocimientos y las emociones.
- 3 RESOLVEMOS EL RETO**
Pasamos a la acción a partir de los **conocimientos adquiridos**. El alumnado pone en práctica sus **habilidades** para investigar, pensar, cooperar, tratar la información, autogestionarse, etc.
- 4 EVALUAMOS**
Nueva manera de evaluar sobre el propio aprendizaje. A partir de la **autoevaluación** realizada por el alumnado, planteamos un paquete de actividades de consolidación con tres niveles de dificultad.

Los tesoros de aprendizaje en la Comunidad Zoom

Comunidad Zoom es un proyecto educativo conectado **con la sociedad** y con la **realidad actual**. Por eso, propone al alumnado aprendizajes de valor en la educación para el medio ambiente, la salud, la convivencia democrática o la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, entre muchos otros temas transversales.

Experiencias para trabajar la **igualdad de género**.



Situaciones de aprendizaje de Lengua Castellana y Literatura

1 MOTIVAMOS/ACTIVAMOS

Trabajo con rutinas y destrezas de pensamiento en todas las situaciones de aprendizaje.

2 EXPLORAMOS Y DESARROLLAMOS

Integración de las TIC a lo largo de la unidad: biblioteca en la nube, gimnasios, mediateca, dictados...

Situaciones de aprendizaje de Matemáticas

1 MOTIVAMOS/ACTIVAMOS

¡Sitúate! Activamos los conocimientos del alumnado.

1 Animales sociales*
Números hasta el 9

¡SITÚATE!
Vivir en sociedad
Algunos animales forman sociedades organizadas y colaboran entre ellos.
1. ¿Qué animales comunes que viven en grandes grupos?

¡PIENSA!
¿Qué animal utilizarías la guadaña más?

¡VAMOS A APRENDER!

- Los números hasta el 9
- el número 0
- la suma
- los números y escritura

¡PIENSA!

- Repasa el número de animales que hay en cada imagen.

Me interesa

- ¿Qué significa el número 0?

Reflexión

- ¿Sabes escribir los números hasta el 9?

* Las actividades de esta ficha requieren el uso de lápiz y colores.

2 EXPLORAMOS Y DESARROLLAMOS

Numeración

11. Repasa y escribe el cero.

12. ¿Cuántas ceras hay en cada estufa?

13. Completa la serie:

9 8

Sentido espacial

14. Repasa las líneas rectas y las curvas:

15. Identifica las rectas y las curvas. Repásalas:

Comunicar y representar

Se proponen series de operaciones para trabajar la agilidad en el cálculo mental.

Situaciones de aprendizaje de Conocimiento del Medio Social

También versión en inglés para el bilingüismo.

1 MOTIVAMOS/ACTIVAMOS

1 ¡Ocho vueltas al Sol!

Feliz vuelta al Sol

Mira, soy Paula y pronto celebrará mi octavo cumpleaños. Mi mamá dice que ya he dado ocho vueltas completas alrededor del Sol. Este año he pensado celebrarlo siendo acompañada con mis amigos y amigos. Así veremos la puesta de Sol y, por la noche, observaremos las estrellas y constelaciones oscuras.

Por eso, he hecho una invitación con un plano para que todos lleguen sin problemas.

reto!

El reto es...
 Prepara una invitación para tu familia y amigos que incluya un plano que te ayude a llegar sin problemas a tu casa.

tema

- ¿Cómo es que se movan los días y las noches?

mis pistas

- ¿Cómo conocer los tipos de mapas que existen y para qué sirve cada uno?

Extrínseco

- ¿Por qué creo que la mamá de Paula ha dicho que le ha dado ocho vueltas completas alrededor del Sol?

Objetivos de aprendizaje

- reconocer los cuerpos celestes del Sistema Solar
- diferenciar las distintas capas que forman la Tierra
- conocer los movimientos de rotación y traslación, junto con sus consecuencias
- identificar las distintas formas de la Luna y los planetas

Enfoque competencial desde el inicio de cada unidad.

Pistas sobre los conocimientos que se trabajarán en esta unidad.

2 EXPLORAMOS Y DESARROLLAMOS

Manejar la brújula

La brújula es una caja redonda con una aguja montada en su interior que señala siempre el Norte.

Para utilizar la brújula, debes seguir estos pasos:

- Colócala en una zona lo más plana posible (en el suelo, la palma de la mano...)
- Espere a que la aguja montada deje de moverse. Entonces gira la brújula hasta que la N coincida con la flecha de la aguja montada. De esta manera, la brújula nos señala la dirección de los cuatro puntos cardinales.

Utilizar un GPS

El sistema de posicionamiento global o GPS es un sistema de orientación por satélite que nos permite conocer exactamente el lugar donde nos encontramos. También, nos puede mostrar la ruta hacia el lugar al que queremos ir o la ruta para marcharnos.

Aprendo a cuidar... LA ATMÓSFERA

Ya sabes que la atmósfera es la capa de aire que rodea nuestro planeta. Esta, además de proporcionarnos oxígeno necesario para la vida de los seres vivos, nos protege de los rayos perjudiciales del Sol. Por estos motivos, la contaminación atmosférica supone un grave peligro para los seres vivos y la conservación del medio ambiente.

¿Lo sabías?

La industria de la moda produce más contaminación atmosférica que la suma de todos los vuelos y transportes marítimos del planeta. Por este motivo, se considera la segunda más contaminante.

30 En grupos de cuatro, observad las imágenes y hablad sobre las acciones del ser humano que son más contaminantes. Después, proponed otras acciones que ayuden a mantener el aire limpio.

Practicar hábitos de vida sostenible

¿Lo sabías? se amplía la información sobre los contenidos del tema.

3

RESOLVEMOS EL RETO

Una vez presentados y trabajados los diferentes saberes y competencias, el alumnado podrá resolver el reto inicial con la ayuda de una secuencia de actividades.

Resolvemos el reto

Un plano muy especial
Observa la ruta que los dibujos Paula en el plano de la estación de su compañía. Al momento, trata de que el camino sea lo más fácil y cómodo posible.
Después, marca los edificios y señala un plano que indique cómo llegar desde el colegio a tu casa.

URBAI
 - Línea - Puntos
 - Estaciones de transferencia

Preguntas guía

- ¿Cómo se llama el elemento que recoge y explica el significado de los símbolos que aparecen en un mapa o en un plano?
- ¿Qué puedes utilizar para orientarte?
- ¿Cómo se llama el sistema de transporte que reconoce el lugar en el que te encuentras y muestra la mejor ruta hacia el destino señalado? ¿Lo has utilizado alguna vez?
- Observa el plano de Paula, ¿cuáles son las calles por las que pasará para llegar al campamento?
- Utilizando el plano como referencia, ¿te debes dirigir hacia el Norte o hacia el Sur para llegar a "El Pinar"?

Actividades guía

- Elige la ruta más corta que vaya desde el colegio hacia tu casa y busca en Internet el nombre de las calles.
- Selecciona algunos elementos que se encuentren en la ruta que has trazado, como por ejemplo: parques, centros de salud, colegios, museos, etc. Estos facilitarán la orientación.
- Investiga sobre la representación de los elementos dibujados en un plano y decide cómo los representarás tú.
- Recuerda la información sobre los puntos cardinales y explica por qué son fundamentales para orientarse.

Solución

- Dibujar, en una hoja, un plano con la ruta que has elegido para ir desde el colegio a tu casa. Para ello:
 - Escribir los nombres de las calles por las que se debe ir.
 - Dibujar los elementos que pueden ayudar a orientarse y los símbolos que los representan.
 - Hacer la leyenda incluyendo los símbolos y su explicación.
 - Incluir los puntos cardinales.
- Poner a prueba su plano entregándolo a un compañero o compañera y comprobar si sabe llegar.

Resolver problemas razonadamente / Utilizar recursos digitales

4

EVALUAMOS

Autoevaluación formativa en todas las unidades didácticas.

Ya sé...

- Escribe las oraciones en tu cuaderno y complétalas:
 - El planeta Tierra es el más próximo al Sol.
 - La hidrosfera está formada por mares, , y .
 - La geosfera está formada por los y las .
 - La atmósfera está compuesta por diversos gases, como el .
- Completa la tabla siguiente:

Movimiento de la Tierra	¿Cómo?	¿Cuánto tarda?	¿A qué día llega?
Traslación	La Tierra gira <input type="text"/> .	<input type="text"/> días y <input type="text"/> horas.	A las <input type="text"/> del año.
<input type="text"/>	La Tierra gira sobre sí misma.	<input type="text"/> horas.	A los días y las <input type="text"/> .
- Escribe el nombre de cada uno de los fases de la Luna:
- Explica estos conceptos utilizando tus propias palabras:

globo terráqueo continente escudo océano
- ¿Qué elementos debemos conocer para interpretar un mapa? Escríbelos en tu cuaderno.
- ¿Se trata de un plano o un mapa? Observa la imagen y justifica tu respuesta.

Valor que nos da Longitud, pero no el ancho.
Lo ha hecho muy bien.

Actividades estrella

- Indica si las afirmaciones siguientes son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, corrige solamente aquellas que sean incorrectas:
 - El Sol, los planetas, los satélites y otros cuerpos celestes forman el Sistema Solar.
 - La hidrosfera es la parte sólida de la Tierra.
 - El movimiento que realiza la Tierra y que da lugar a los días y las noches se llama traslación.
 - El movimiento que realiza la Tierra sobre sí misma se llama rotación.
 - La Luna es el satélite de Venus.
 - El planetario es la esfera que representa la totalidad de la superficie terrestre.
- Relaciona las imágenes con las palabras que corresponde y defínelas:

traslación satélite satélite rotación
- ¿Qué dos movimientos realiza la Luna? ¿Cuánto tiempo tarda en realizarlos?
- Hace millones de años, la geosfera de la Tierra estaba formada por un único continente. A continuación, responde a estas preguntas:
 - ¿Cómo se llamaba ese único continente? ¿Cómo se formó?
 - ¿Es posible que también existiera un único océano? Si es así, ¿cómo se llamaba?
 - ¿Qué continente estaría unido a la costa este de África?
- ¿Qué capas forman el planeta Tierra? Observa la imagen de la derecha y escribe, en tu cuaderno, el nombre de la capa que corresponde a cada letra.
- Completa, en tu cuaderno, las oraciones siguientes:
 - La Tierra realiza movimientos: y .
 - El giro que realiza la Tierra sobre sí misma se llama .
 - El giro que hace la Tierra alrededor del Sol se llama .
- Completa esta tabla utilizando la información sobre las estaciones del año:

Estación	Inicio	Final	Temperatura
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
- Completa esta afirmación:
 - Los puntos cardinales sirven para y sus nombres son el , el , el y el .
- Observa los mapas siguientes e indica cuál utilizarías para:
 - Saber el tiempo que hará mañana.
 - Conocer las Comunidades Autónomas de España y sus capitales correspondientes.
 - Saber la altitud de una montaña.

Situaciones de aprendizaje de Conocimiento del Medio Natural

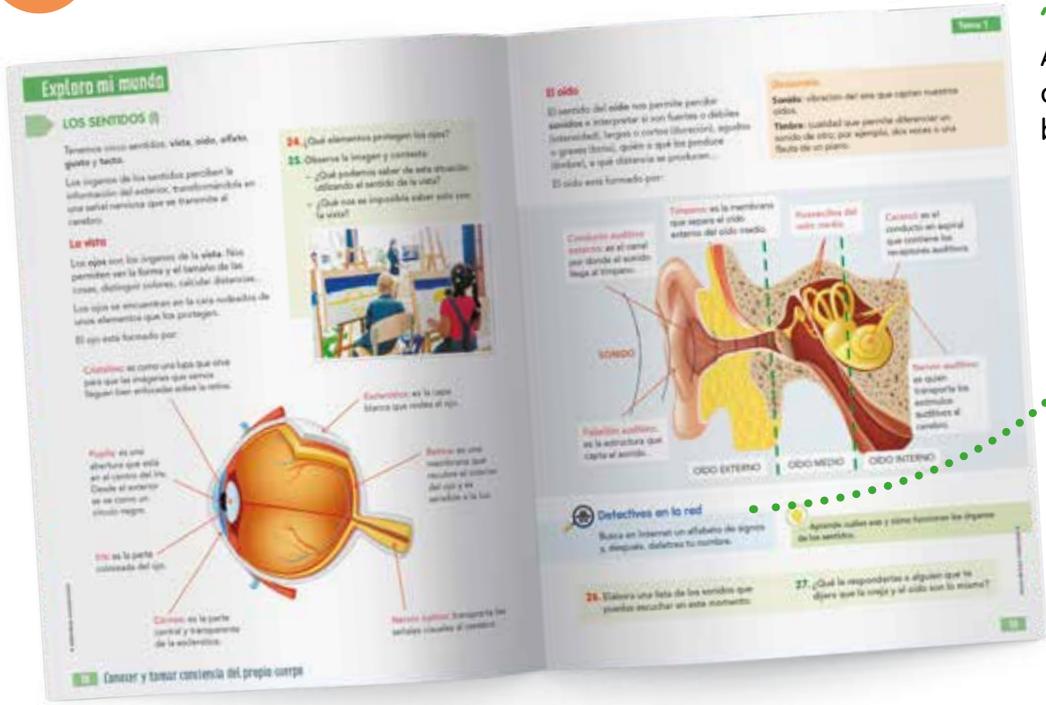
También versión en inglés para el bilingüismo.

1 MOTIVAMOS/ACTIVAMOS



“Emocionakit”, con materiales para facilitar el proceso de alfabetización emocional.

2 EXPLORAMOS Y DESARROLLAMOS



“Detectives en la red” Actividades para ampliar contenidos a través de la búsqueda en red.

3

RESOLVEMOS EL RETO

Resolvemos el reto

Elaborar una ficha sobre una postura de yoga
Practicar yoga favorece hábitos saludables y nos ayuda a fortalecer los músculos y aumentar nuestro energía. Cíale en las fotos y copia de las fotografías.

Practica la concentración **Trabaja la flexibilidad** **Fortalece la espalda y las piernas** **Es un buen estiramiento de los músculos** **Para obtener energía en un momento** **Fortalece la espalda**

Puntos a considerar y mantener el equilibrio **Fortalece los músculos y la espalda**

Preguntas guía

- ¿Qué es la respiración y es importante para realizar las posturas de yoga? ¿Qué aparato interviene en la respiración?
- ¿Para respirar necesitamos los pulmones? ¿Por dónde entra el oxígeno del aire hasta llegar a los pulmones? ¿Qué se respira como desecho cuando respiramos?
- ¿Qué miembro recibe el conjunto de todos los músculos del cuerpo? ¿Qué músculos de los que conoces el nombre se pueden utilizar para hacer yoga? ¿A qué aparato del cuerpo humano pertenecen los músculos?
- ¿Recuerdas el nombre de algunas articulaciones? ¿Qué articulaciones se utilizan para realizar alguna de las posturas de yoga? ¿Para practicar yoga se necesita concentración, tener los ojos y estar en silencio? ¿Son importantes los órganos de los sentidos para el yoga?

Actividades guía

- Valora el iChing. Después observa las posturas de yoga que te mostramos.
- Elige una postura y practícala con la ayuda de un adulto. ¿Qué beneficios tiene para la salud y la mente?

Solución

- Copia y completa una ficha como la que te presentamos.
- Realiza un dibujo o pega una fotografía de la postura que has elegido.
- Muestra en clase vuestras fichas. Elegid entre todas las fichas una postura y practícala con el profesor o profesora.
- Haced un mural con las fotografías o dibujos que habéis hecho. Después colgadlo en la pared de clase.

Mi postura de yoga

Nombre: _____
Instrucciones para realizar la postura: _____
¿Qué articulaciones se utilizan en esta postura? _____
¿Qué músculo interviene? _____
¿Cómo debemos respirar? _____
¿Es la postura que he elegido? _____

Desarrollar hábitos saludables

A lo largo de cada unidad se indican los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se trabajan.

4

EVALUAMOS

Ya sé...

- Observa estas imágenes. ¿Podrías decir en qué etapa de la vida se encuentran según su edad?
- Nombra los cuatro aparatos que intervienen en la nutrición y explica su función.
- Clasifica: estómago • esófago • hígado • bazo • páncreas • vesícula biliar • intestino • recto • ano • boca • lengua • paladar • dientes • glándulas salivales • esófago • hígado • bazo • páncreas • vesícula biliar • intestino • recto • ano • boca • lengua • paladar • dientes • glándulas salivales
- Observa. ¿Qué interviene en cada imagen? aparato locomotor • sistema nervioso • órganos de los sentidos

Actividades estrella

- ¿A qué sentido se refiere cada afirmación?
 - Nos ayuda a sentir la temperatura.
 - En este órgano se encuentran las papilas gustativas.
 - La esófago tiene relación con el sentido.
 - En el interior de su órgano encontramos la pituitaria anterior.

Actividades estrella

- ¿En qué se diferencian los peces de los animales? Escribe en una breve redacción.
 - Durante la vida disminuye la fuerza física, la agilidad y algunas capacidades mentales.
 - La función de él es la capacidad de los seres vivos de tener el igual o parecido a ellos.
 - El aparato locomotor está formado por el os, los tejidos y los al.
 - Los al perciben la información del exterior, transformándola en una señal nerviosa que se transmite al al.
- Observa estas imágenes y contesta en tu cuaderno:
 - ¿Qué están haciendo?
 - ¿En qué situaciones no están utilizando sus sentidos? ¿Por qué?
- ¿Para qué utilizas el lenguaje? ¿Hay algún otro animal que hable? ¿En qué se diferencia su lenguaje del de las personas?
- Observa la fotografía y escribe, justificando tu respuesta, en qué etapa de la vida se encuentra cada persona.

Observa y recuerda el nombre de los sentidos. Después indica a qué sentido corresponde las siguientes partes:

oído • tacto • gusto • olfato • visión • audición • equilibrio • equilibrio

Ordena el recorrido que hacen los sonidos hasta que llegan al oído:

tamborillo • nervio auditivo • oreja • cerebro • tímpano • caracol

Clasifica diez huesos y cinco músculos, indicando en qué parte del cuerpo están situados:

Huesos	Músculos	Extremidades

Observa la fotografía:

- ¿Qué está haciendo la niña?
- ¿Qué órgano de los sentidos está utilizando?
- Escribe en tu cuaderno lo que sucede desde que se acerca la flor a la nariz hasta que se capta de saber si es olor le gusta o no.

Itinerario personalizado para reforzar o ampliar el aprendizaje en función de la autoevaluación.

Situaciones de aprendizaje de Educación en Valores Cívicos y Éticos

1 MOTIVAMOS/ACTIVAMOS

La formulación inicial del reto favorece la contextualización de los aprendizajes señalados en el **Vas a aprender...**

2 LEEMOS

Una lectura principal marca el hilo conductor de cada unidad didáctica.

Recursos digitales para personalizar el aprendizaje

Los recursos digitales de **Comunidad Zoom** pueden consultarse desde **edubook**, la **plataforma digital de Vicens Vives**, y ofrecen una gran variedad de oportunidades de aprendizaje.



Gimnasio

Repositorio de ejercicios autocorregibles, pensados específicamente para realizar en el entorno digital.



Mediateca

Banco de recursos audiovisuales (vídeos, audios, animaciones...) para afianzar, repasar y reforzar los conceptos de las diferentes áreas.



Atrévete con las TIC (en 1.º y 2.º)

Se plantean actividades para practicar y mejorar la competencia digital en cada una de las áreas.



Audio

Actividades de audio para mejorar la comprensión oral y la escucha activa.



Biblioteca en la nube

Variedad de textos para trabajar las habilidades propias de la lectura en dispositivos digitales.



Detectives en la red

Actividades para practicar la elaboración de informes a través de la búsqueda en red.



Cuadernos complementarios de aprendizaje

Practica

Cuadernos de actividades de **Lengua** y **Matemáticas** para cada curso.

Están pensados para **reforzar y ampliar los saberes y las competencias** que se trabajan en los libros de "conTexto". Para facilitar un uso más autónomo por parte del alumnado, hemos incluido pequeñas **píldoras recordatorias de los contenidos**.



Cuadernos competenciales

Lecturas competenciales, cuadernos para trabajar la **competencia lectora**.

Escribas, cuadernos para trabajar la competencia en **comunicación lingüística**.

Matemáticas competenciales, cuadernos para trabajar las **competencias específicas del área**.



La evaluación Vicens Vives

by **Additio**

Con la LOMLOE, la evaluación va mucho más allá de obtener una puntuación o nota al finalizar el curso o ciclo escolar. Gracias a las propuestas didácticas planteadas en nuestros materiales y al sistema de evaluación competencial de **Vicens Vives** by **Additio**, podemos llevar a cabo la **evaluación global, continua, formativa e integradora**.

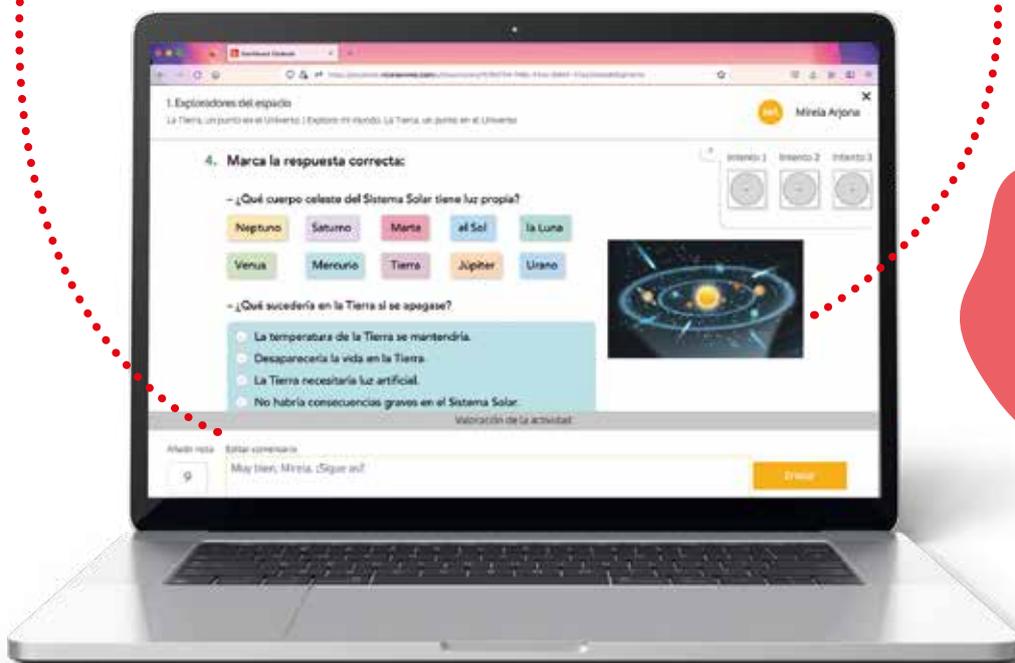
Un nuevo sistema fácil y muy intuitivo pensado para tu día a día.

Incluye un generador de pruebas para los saberes básicos.

En cada apartado se indican las competencias o los criterios de evaluación que estamos trabajando.

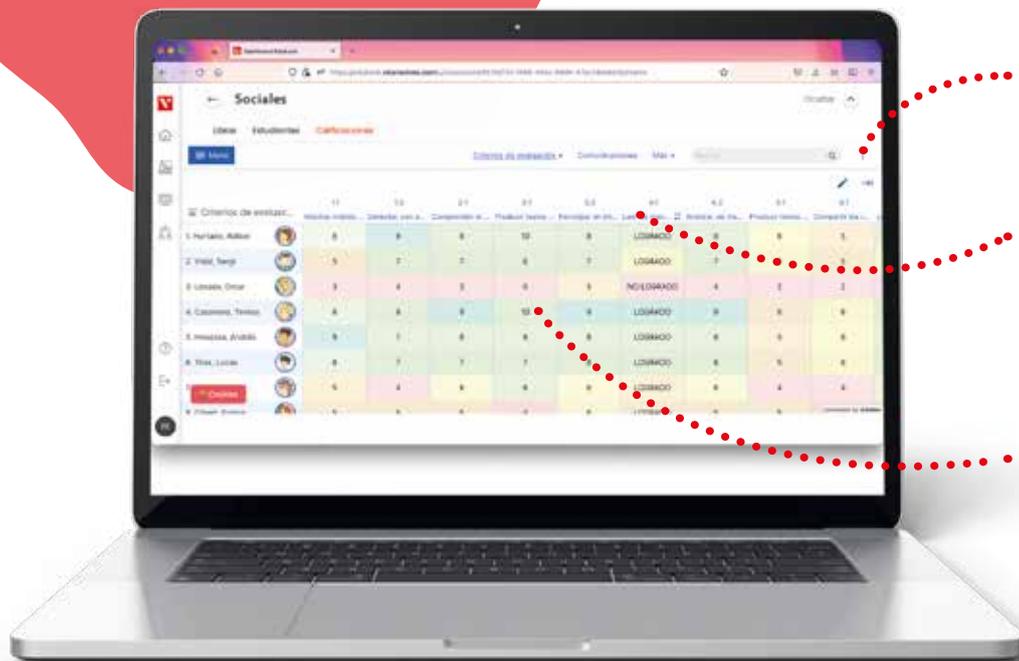
El docente puede enviar su **feedback** para poder orientar y ofrecer el **apoyo individualizado** necesario.

Desde **edubook**, la **plataforma digital de Vicens Vives**, el alumnado puede realizar diversos intentos en la resolución de actividades, visualizando los aciertos y los errores en cada intento.



Escanéame y mira cómo funciona

La evaluación competencial es fundamental en el nuevo modelo curricular y tiene un carácter integrador.

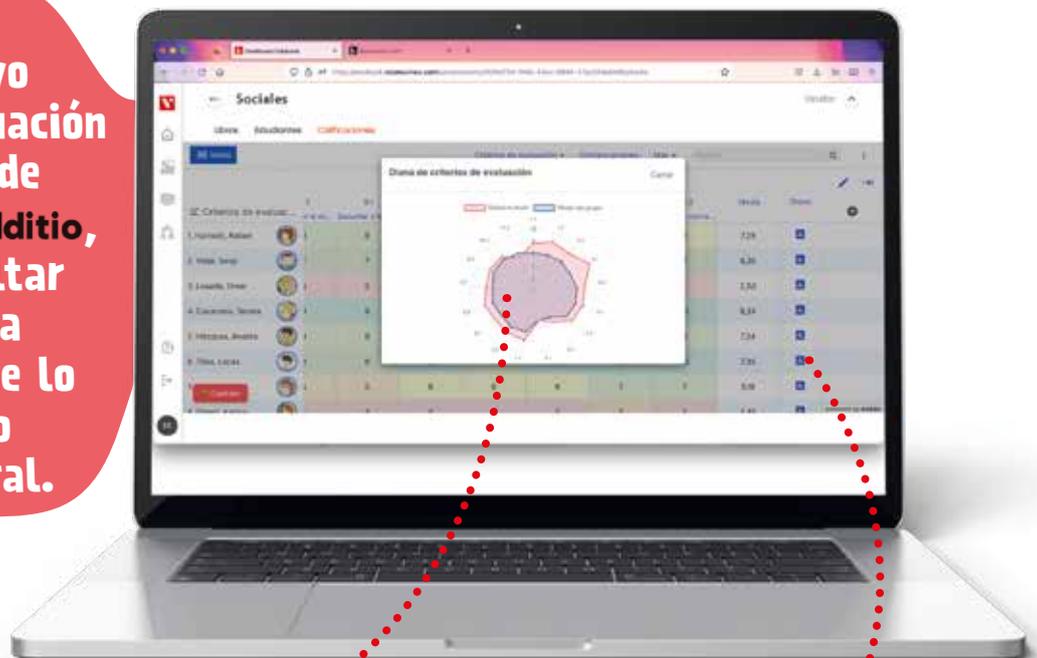


La información de la evaluación se puede exportar a Excel.

El docente puede añadir criterios e instrumentos de evaluación, como las rúbricas.

El docente siempre podrá **rectificar la nota y configurar las opciones de evaluación** para cada grupo.

Desde el nuevo sistema de evaluación competencial de Vicens Vives by Additio, se puede consultar y gestionar la evaluación desde lo más concreto a lo más general.



El docente puede consultar la evaluación de cada alumno y alumna en un gráfico radar y compararlo con la media de la clase.

Nuestro calificador se puede relacionar con  Google Classroom y  Microsoft Teams

Material de aula

EMOCIONAKIT

Material formado por once pósteres acompañados de actividades para trabajar la **educación emocional** en el aula. En los cursos de primero, segundo y tercero, ofrecemos materiales manipulativos. Para los cursos de cuarto, quinto y sexto, los materiales se ofrecen en formato digital.

En la **Guía didáctica** del profesorado, se indica cuando es conveniente trabajar con el **Emocionakit** en cada unidad.



GAMIFICA

La integración del juego en el aula permite involucrar en el aprendizaje al alumnado fomentando su concentración y la motivación en las actividades que se proponen.

En los cursos de primero y segundo, ofrecemos materiales manipulativos, para crear dinámicas de juego con el grupo clase, con los que consolidar los contenidos trabajados en las distintas áreas.

En la **Guía didáctica** del profesorado se indica cuando es conveniente trabajar con las **Gamificaciones** en cada tema.

FLASH

Juego de tarjetas para practicar y consolidar el **cálculo mental** de las **operaciones matemáticas** de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, **basado en la descomposición numérica**.

Incluye **guía didáctica con orientaciones** de uso para el profesorado.



Ponemos a tu disposición el catálogo de productos de Dideco. Contacta con tu comercial.



NOOCS, enriquecemos Las situaciones de aprendizaje

En **Vicens Vives** queremos acompañarte en este momento de transformación educativa. Por ello, hemos desarrollado propuestas de innovación sencillas y prácticas para garantizar la motivación y el aprendizaje activo del alumnado. Se trata de recursos que enriquecen la experiencia docente y son pioneros por su planteamiento y metodología.

Ponemos a tu disposición los **Noocs de aprendizaje**, nano cursos *online* orientados al autoaprendizaje de los saberes y las competencias del s.XXI con el diseño y la realización de prototipos (*maker*). Tratan temas interdisciplinares que se organizan en estos bloques de interés:



STEAM

Proyectos para trabajar las áreas STEAM de forma integrada y práctica.



CAMBIO CLIMÁTICO

¿Cómo nos afecta el cambio climático?



ESPACIO MAKER

Aprende haciendo. El error como parte del proceso formativo.



INTELIGENCIA EMOCIONAL

Conectados con nuestros sentimientos y emociones y con los de los demás.



PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

Trabajamos la abstracción, la lógica, el pensamiento algorítmico, la descomposición, etc.



IDENTIDAD Y SEGURIDAD DIGITAL

Ayudamos a crear consciencia de la importancia de construir y cuidar la identidad digital del alumnado.



CURRÍCULO LOCAL

Conectamos con el entorno natural, social, económico, cultural... a través de propuestas emprendedoras para empoderar al alumnado como agente de cambio.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

A través de los 17 ODS fomentamos el concepto "piensa globalmente actúa localmente".

¡Escoge los que se ajustan a tus necesidades educativas!

¡Solicita información de los Noocs al comercial de tu zona para Educación Primaria!

Lecturas Vicens Vives: formamos lectores apasionados

La nueva ley LOMLOE insiste en la importancia de dedicar **un tiempo diario a la lectura** y establece la necesidad de trabajar **la comprensión lectora en todas las áreas** de Primaria.

En Vicens Vives, apostamos por desarrollar el hábito y el dominio de la lectura fomentando **el placer de leer** y la estimulación de la **imaginación** y la **fantasía**. Lo conseguimos mediante lecturas caracterizadas por su **calidad literaria**, su **presentación atractiva** y las **temáticas y valores** de las historias.

Con guías
didácticas
y propuestas de
actividades.

Colección Piñata (1.º y 2.º ciclo de Educación primaria)

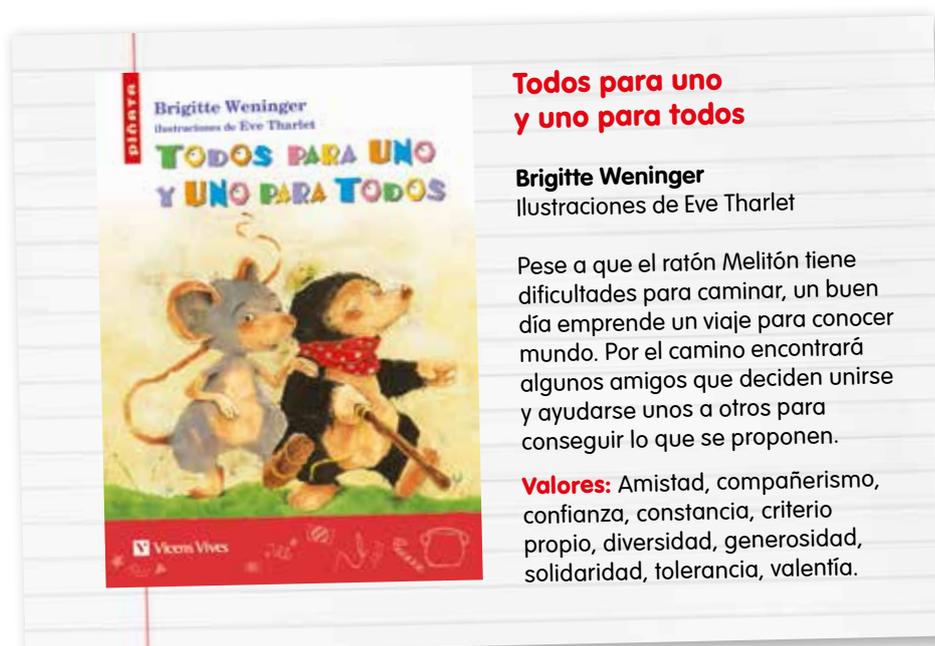
La colección **Piñata** está destinada a los niños y las niñas que se inician en la lectura. Los textos utilizan un **lenguaje sencillo**, tienen una **extensión limitada** y se acompañan de **ilustraciones en color** de artistas de renombre internacional.

Los contenidos de las historias son **compatibles con el currículo escolar** y aportan el ingrediente más importante: el **entretenimiento**.

Todos los libros contienen una sección de **actividades** para que los pequeños lectores:

- Afiancen la comprensión de la historia.
- Capten los valores que el libro encierra.
- Desarrollen la capacidad de creación a partir de sugerencias que nacen del relato.

En la colección **Piñata** también incluye libros editados en **letra manuscrita** y en un formato mayor buscando una hábito lector inclusivo.



Colección Cucaña (2.º y 3.º ciclo de Educación primaria)

La colección **Cucaña** incluye historias con un **texto literario más elaborado** para niños y niñas con un hábito lector ya consolidado. También incluyen **ilustraciones en color** de prestigiosos ilustradores nacionales y extranjeros.

Cada libro incluye **actividades** como complemento a la lectura y se estructuran en tres apartados:

- En **“Comprensión”** o **“Argumento”** se repasan los episodios o las situaciones claves que hacen progresar la acción.
- En **“Comentario”** y **“Expresión”** se va más allá de la comprensión superficial de la obra, y, en función de la edad a la que se destina cada lectura, se reflexiona sobre personajes, temas, valores éticos, etc.
- En **“Creación”** y **“Expresión”** se proponen toda una serie de actividades creativas en torno a la obra: composición de textos escritos, debates, dramatizaciones, etc.



¡Mira aquí toda nuestra oferta de Plan lector para la Educación Primaria!



¡Súmate a la comunidad virtual de Vicens Vives!

Te acompañamos todos los días del año estés donde estés.

Accede a nuestro blog y escucha nuestro **podcast #EstaMeLaSé** para aprender de los mayores expertos en educación y descubrir recursos y propuestas didácticas para tu aula.

Síguenos en **Redes Sociales** para estar al día y encontrar docentes como tú.



Disponible en las plataformas:



 **Vicens Vives**

Para más información
visita nuestra web
www.vicensvives.com



SÍGUENOS

