

RELIGIÓN CATÓLICA

Un proyecto apasionante para enseñar religión



COMPROMETIDOS CON LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE



Más
información
aquí

El compromiso educativo, nuestro punto de partida

El **Pacto Educativo Global del Papa Francisco** propone una alianza “entre generaciones, los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil (...) que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana”.

Es por lo tanto nuestro punto de partida y a la vez nuestro compromiso desde **Vicens Vives**.



Responsabilizar a la familia

Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.

Los 7 compromisos para el Pacto Educativo Global



Escuchar a las jóvenes generaciones

Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.



Renovar la economía y la política

Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.



Poner a la persona en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.



Abrirse a la acogida

Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.



Cuidar la casa común

Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.



Promover a la mujer

Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.

En este compromiso educativo la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura nos sitúa en los

5 aspectos clave del contexto educativo actual a tener en cuenta:

Tiempos educativos y tiempos tecnológicos

«E-ducuar» la pregunta

Ruptura de la solidaridad intergeneracional

Crisis ambiental como crisis relacional

Reconstruir la identidad



Todo cambio necesita de un itinerario educativo

1

Para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo actual.

2

Para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación.

3

Para hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana.

Y ya que todo cambio requiere de un itinerario educativo, **Vicens Vives** te propone caminarlo junto a **COMUNIDAD LANIKAI**.

Religión Católica Comunidad Lanikai

Lanikai es el nombre real de una playa de Hawai que significa “mar celestial”. A Abraham, padre de los creyentes, se le promete tener una descendencia tan numerosa como los granitos de arena del mar y las estrellas del cielo.

Esta es la metáfora que da vida a nuestro proyecto.

Los principios de **Comunidad Lanikai** se asientan en **la misión principal que tiene asignada hoy el profesorado de religión**: ser constructores de puentes y a la vez derribadores de muros.

Y esta misión se vertebra desde dos ámbitos clave de acción docente:

Apasionar desde la religión para la vida.

Compartir en el aula la buena noticia y hacerlo con alegría.

Comunidad Lanikai es una herramienta pedagógica abierta, “de contexto”, para que el profesorado pueda explicitar, y llevar a término, sus propias iniciativas educativas **a su ritmo** y **personalizadas** a su grupo y centro educativo.

Nuestro proyecto contribuye al **desarrollo integral del alumnado** ayudando, desde la clase de religión, en la autoconstrucción de las dimensiones clave como persona:

• **COGNITIVA** • **AFECTIVA** • **MOTRIZ** • **INTRAPERSONAL** • **INSERCIÓN SOCIAL**

Con el objetivo de:

1

Situarse con lucidez ante la tradición cultural.

2

Insertarse críticamente en la sociedad.

3

Encontrar respuestas a los interrogantes que les surgen durante su vida.

Con Comunidad Lanikai, el mensaje de Jesús llega al corazón, se procesa en la razón y habilita a la acción.

Bases del proyecto

El proyecto persigue abrir los ojos del alumnado a **sí mismos**, a **los demás**, a la **realidad** y a **Dios**.

Bases

- Desarrolla fielmente el nuevo currículo teniendo en cuenta las competencias específicas, criterios de evaluación y los saberes básicos aprobados por la Conferencia Episcopal Española.
- Plantea retos y situaciones de aprendizaje.
- Incorpora los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 relacionados con la Laudato Si'.

Características

- Materiales elaborados en equipo, por docentes de religión en activo.
- Estructurado de manera sencilla, clara e intuitiva para facilitar el aprendizaje.
- Favorece la personalización del aprendizaje siguiendo los criterios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
- Propone una visión cercana al alumnado al partir de la realidad y de sus motivaciones.
- Incorpora las metodologías activas, trabajo cooperativo y educación emocional.
- Tiene en cuenta las inteligencias múltiples.
- Integra las TIC y la robótica como gran novedad en la enseñanza de religión (primeras etapas educativas).

Elementos metodológicos

- Parte de las características psicoevolutivas y del desarrollo religioso y moral de los adolescentes.
- Favorece un aprendizaje significativo ya que parte de la experiencia y los conocimientos previos del alumnado.
- Contiene los elementos motivadores necesarios para propiciar el interés, captar la atención y favorecer el aprendizaje.
- Fomenta la observación, la curiosidad, la atención, la escucha y la participación.



Educación Secundaria y Bachillerato

Los objetivos educativos del proyecto **Comunidad Lanikai** en **Secundaria** y **Bachillerato** se fundamentan en la educación en valores y en la educación emocional, a través de una **base bíblica**, en coherencia con las etapas educativas anteriores.

En esta etapa, todos los temas parten de una experiencia cercana a la realidad del alumnado, utilizando alguna narración, frase o textos.

Claves de Comunidad Lanikai

1

Concreta y desarrolla el currículo de la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura partiendo de las capacidades, intereses y experiencias del alumnado.

2

Sitúa cada aprendizaje en el momento que se considera más adecuado.

3

Aporta los elementos motivadores que facilitarán ese aprendizaje.



El currículo de Religión Católica

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el **marco curricular de la LOMLOE** y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares contribuyendo, como éstas, al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica.

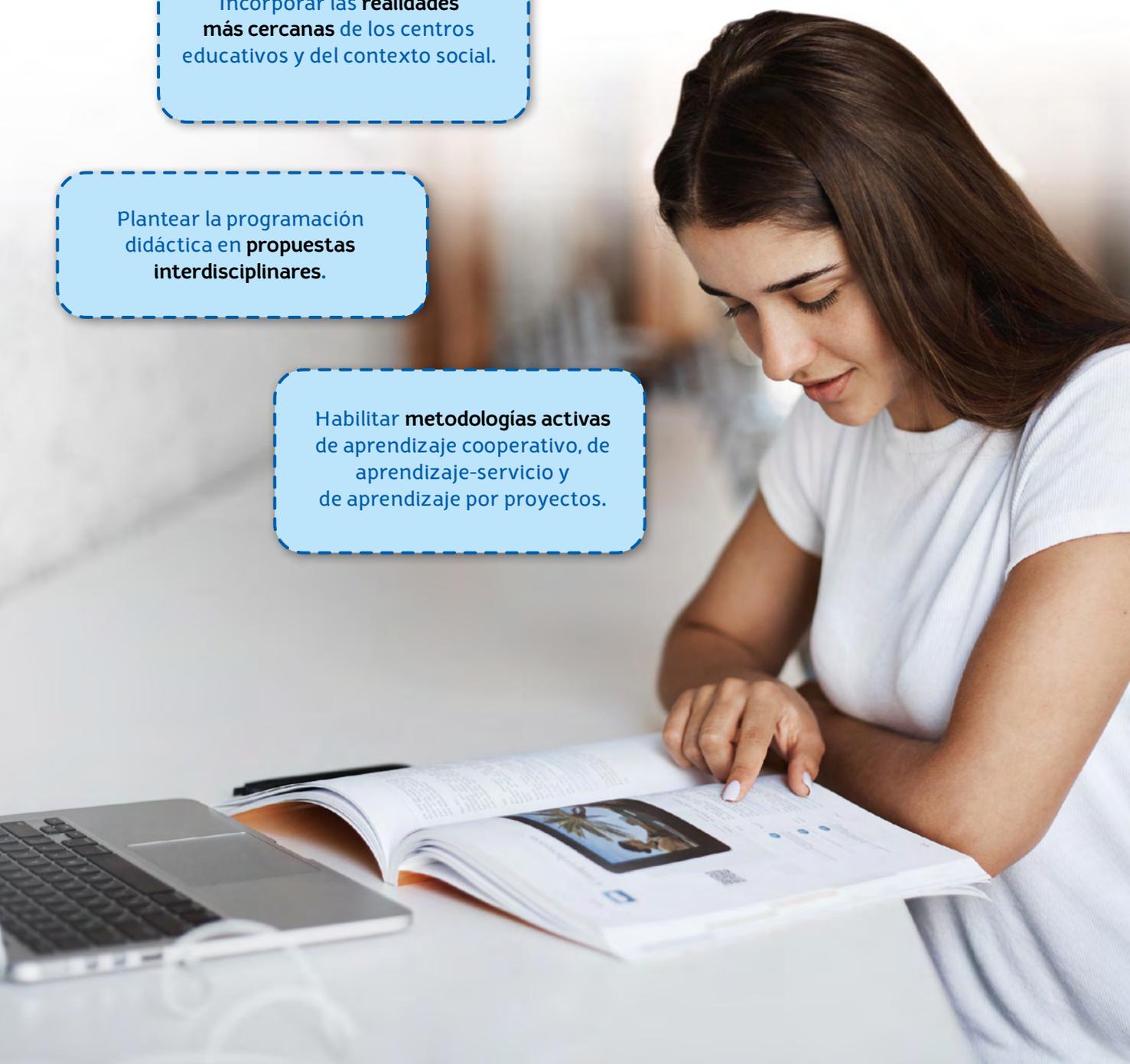
Un proyecto para ayudar a educar al alumnado armónicamente en los tres lenguajes: mente, corazón y manos.

La programación del área de Religión Católica constituye una oportunidad para:

Incorporar las **realidades más cercanas** de los centros educativos y del contexto social.

Plantear la programación didáctica en **propuestas interdisciplinares**.

Habilitar **metodologías activas** de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y de aprendizaje por proyectos.



Mapa de programación del primer ciclo de la ESO (1.º y 2.º)

Saberes básicos organizados en torno a tres bloques:

A Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

Competencias específicas, criterios de evaluación, descriptores perfil de salida y tratamiento en el proyecto.

Competencia específica

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

Descriptores perfil de salida

CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Construir la identidad personal."

Competencia específica

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Descriptores perfil de salida

CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Desarrollar la relación social."

Competencia específica

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Descriptores perfil de salida

CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Implicarse en el Reino de Dios"

Competencia específica

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

Descriptor perfil de salida

CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4

Criterios de evaluación

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Admirar el patrimonio cultural."

Competencia específica 5.

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Descriptor perfil de salida

CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Apreciar la experiencia espiritual."

Competencia específica

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Descriptor perfil de salida

CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1

Criterios de evaluación

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Identificar la teología cristiana."

Mapa de programación del segundo ciclo de la ESO (3.º y 4.º)

Saberes básicos organizados en torno a tres bloques:

A Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

Competencias específicas, criterios de evaluación, descriptores perfil de salida y tratamiento en el proyecto.

Competencia específica

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Descriptores perfil de salida

CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación 1.1.

Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Construir la identidad personal."

Competencia específica

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Descriptores perfil de salida

CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Desarrollar la relación social."

Competencia específica

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Descriptores perfil de salida

CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Implicarse en el Reino de Dios"

Competencia específica

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Descriptor perfil de salida

CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Criterios de evaluación

- 4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Admirar el patrimonio cultural."

Competencia específica

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Descriptor perfil de salida

CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación

- 5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.
- 5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Apreciar la experiencia espiritual."

Competencia específica

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Descriptor perfil de salida

CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación

- 6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.
- 6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Identificar la teología cristiana."

La secuencia didáctica de la ESO

El libro se concreta en seis temas didácticos, dos por cada uno de los trimestres del curso. Y en cada tema, se sigue una estructura de desarrollo muy clara y significativa.

1 Empezamos, para activar los conocimientos previos.

Se parte de una situación de aprendizaje contextualizada, que se relaciona con una imagen significativa y el planteamiento de un reto.

Cada unidad comienza con una **situación de aprendizaje** contextualizada.

Siempre se propone un breve **video motivador** de presentación.

Se indican las **competencias y saberes** más importantes. presentación.

Se introduce un **desafío** que se desarrolla a través de pistas a lo largo del tema.

Se plantea un **reto** (¡Acepto el reto!) para involucrar activamente al alumnado en su aprendizaje.

Con ayuda de la **rutina de pensamiento** «observo, pienso, me pregunto», se estructuran las ideas mediante el pensamiento guiado.



3 Reflexionamos, donde encontramos las secciones "Mira a tu alrededor" y "Mírate al espejo".

"Mira a tu alrededor", con el objetivo de vincular lo trabajado al entorno vivencial del alumnado, con ojos y oídos muy abiertos.

En todos los temas, llamadas a la reflexión sobre el mensaje de las encíclicas del papa Francisco.

Se indican los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** que se trabajan.



"Mírate al espejo", con el objetivo de que lo aprendido en la unidad lleve al alumnado a **actuar de manera consecuente**.

En los diferentes apartados se indican las **competencias específicas** que se trabajan.



Espacio para la **síntesis de todo lo trabajado** a partir de un mapa conceptual.

4

Evaluamos, donde se evalúan los saberes básicos y las competencias trabajadas y se realiza una autoevaluación a través de rúbricas para que el alumnado tome conciencia de su propio aprendizaje.

Actividades para **sintetizar, consolidar y valorar** el aprendizaje adquirido de los saberes básicos.

Evaluación competencial para analizar, aplicar y transferir de manera crítica, responsable y creativa los aprendizajes.

Propuesta para la **reflexión y autoevaluación** sobre el propio proceso de aprendizaje.

Aquí se resuelve el desafío que se planteó al comienzo del tema, con la ayuda de las pistas que se han ido encontrando.



La guía docente de la ESO

La guía didáctica es una herramienta que, en manos del profesorado, contribuye a **facilitar su labor** en el aula.

Cada tema se presenta desde una doble página que detalla:

- Título y portada del tema.
- Intenciones educativas.
- Metodología.
- Recursos materiales.
- Vocabulario significativo y su correspondiente traducción al inglés.
- Recursos didácticos.
- Competencias clave e inteligencias múltiples con propuestas de actividades.



Objetivos de aprendizaje para el alumnado.

Reflexiones acerca de estas expresiones.

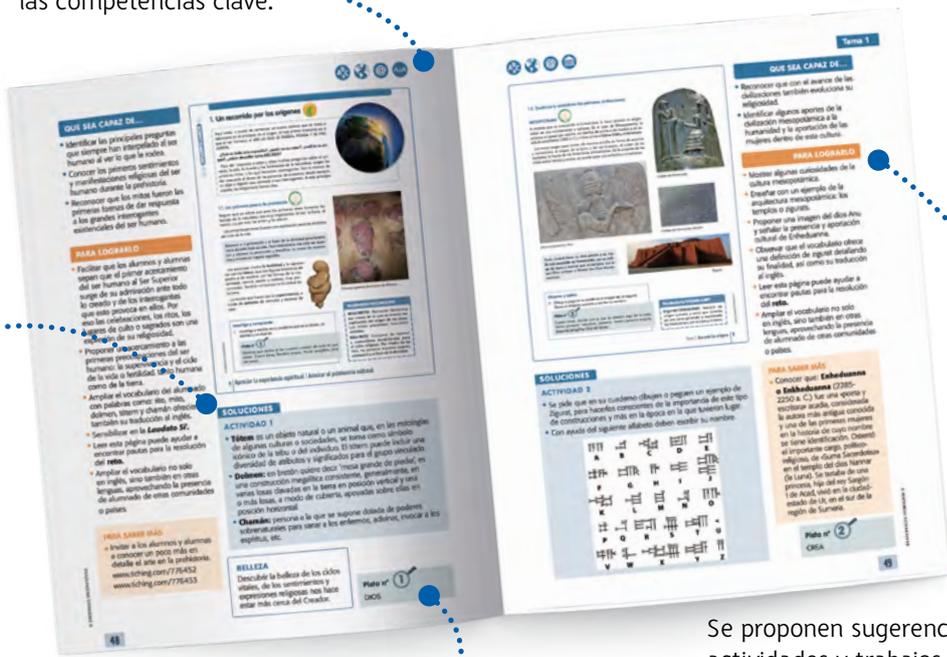
Indicaciones y sugerencias para alcanzar los objetivos.

Ampliación de la información para fomentar una formación más completa en el alumnado.



Propuestas y técnicas para generar pensamientos, reflexionar y razonar.

Logro y concreción de las competencias clave.

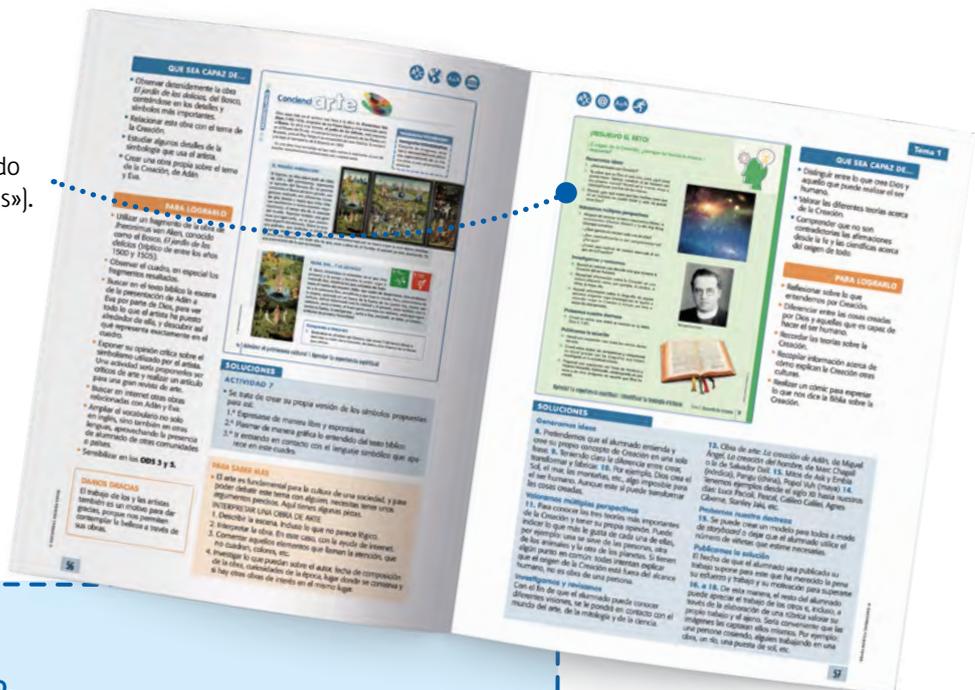


Se proporcionan las **respuestas** y las **orientaciones** a las actividades.

Se distribuyen **pistas a lo largo del tema** como guía de resolución del desafío.

Se proponen sugerencias de actividades y trabajos para dinamizar esta práctica.

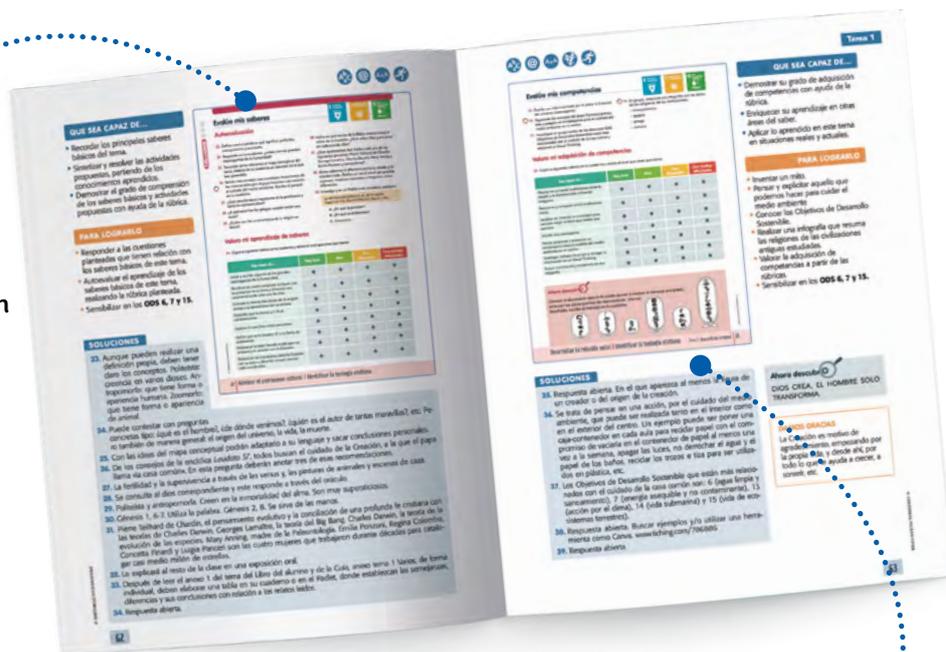
Se resuelve el reto planteado a través de las pistas («luces»).



Para unificar:

- Planteamiento del reto.
- Generación de ideas de forma pautada.
- Valoración de las múltiples perspectivas.
- Investigación y revisión.
- Prueba de destreza para la síntesis en la resolución del reto.
- Publicación y difusión de la solución.

Actividades para sintetizar, consolidar y valorar el aprendizaje adquirido de los saberes básicos, con criterios para una **autoevaluación de estos**.



Evaluación competencial para analizar de manera crítica, responsable, creativa y **aplicándola a diferentes situaciones y contextos**. Criterios para una autoevaluación en la adquisición de competencias desarrolladas en el tema.



En todas las unidades se ofrece una propuesta de **evaluación fotocopiable con solucionario**.

El libro digital



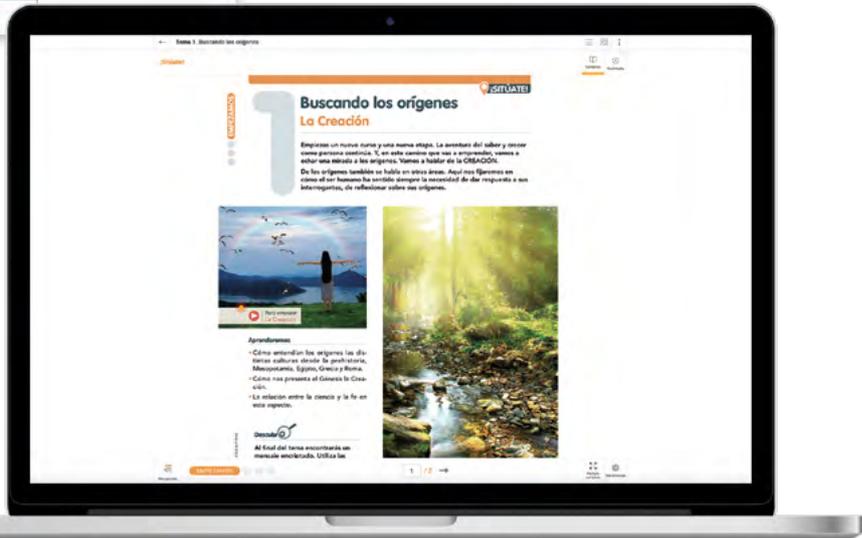
Disponible en **edubook**, la plataforma digital de **Vicens Vives**.

Contenidos de aprendizaje de cada sesión y de las situaciones de aprendizaje trimestrales.

Audios de los relatos bíblicos.

Relatos motivadores.

Canciones.



Contenidos de la ESO



1.º ESO

- Buscando los orígenes. La Creación.
- Un pueblo elegido. La historia del pueblo de Israel.
- Camino, verdad y vida. Jesús, Dios y hombre.
- Nos enseñan el camino. Los evangelios.
- Un pueblo que camina. La Iglesia, presencia de Jesucristo.
- Caminar en la Fe. Espíritu Santo y sacramentos
- Anexo textos bíblicos.
- Anexo *Laudato Si'*.
- Anexo "*Fratelli tutti*".



2.º ESO

- Seres únicos, el molde que se rompió. La persona, criatura de Dios.
- La Biblia, algo más que un libro. Dios se revela en la historia.
- ¿Cómo es el Dios cristiano? La Trinidad.
- Un signo de unidad. El credo.
- Una historia sin fin. Primeros pasos de la Iglesia. Consolidación.
- Una composición perfecta. Las notas de la Iglesia.
- Anexos.



3.º ESO

- El ser humano se hace preguntas. La búsqueda de sentido.
- Una vida al margen de Dios. El pecado.
- Un modelo que transforma. Transformados por Jesús.
- Obras son amores. El testimonio cristiano.
- El mejor de los encuentros. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
- Haciendo visible lo invisible. La experiencia de fe genera cultura.
- Anexo textos bíblicos.



4.º ESO

- Un solo Dios. Las tres grandes religiones monoteístas.
- El amigo que nunca falla. La fidelidad de Dios.
- Más allá del dolor. El Mesías.
- Venid conmigo! Comunidad cristiana.
- ¡Las cosas por su nombre! Razón, libertad, afectividad.
- Juntos por un mundo mejor. La civilización del amor.
- Anexos.

Mapa de programación del Bachillerato

Saberes básicos organizados en torno a tres bloques:

A Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.



Competencias específicas, criterios de evaluación, descriptores perfil de salida y tratamiento en el proyecto.

Competencia específica

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

Descriptores perfil de salida

CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

Criterios de evaluación

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Asumir el proyecto personal"

Competencia específica

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Descriptores perfil de salida

CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Reconocer el carácter relacional"

Competencia específica

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Descriptores perfil de salida

CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

Criterios de evaluación

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Interpretar los desafíos"

Competencia específica 4.

Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

Descriptor perfil de salida

CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

Criterios de evaluación

- 4.1.** Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.
- 4.2.** Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Comprender el patrimonio cultural"

Competencia específica 5.

Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Descriptor perfil de salida

CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

Criterios de evaluación

- 5.1.** Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.
- 5.2.** Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Valorar la dimensión espiritual"

Competencia específica

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Descriptor perfil de salida

CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación

- 6.1.** Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.
- 6.2.** Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

Tratamiento en el proyecto

Espacio "Conocer el método de la teología"

La secuencia didáctica de Bachillerato

Se concreta en **seis temas didácticos**, dos por cada uno de los trimestres del curso escolar. Y en cada tema, se sigue una estructura de desarrollo muy clara y significativa.

1 Empezamos, donde se presenta la cuestión clave que será fundamental en el desarrollo del tema.

Una **cuestión clave** al inicio de cada tema.



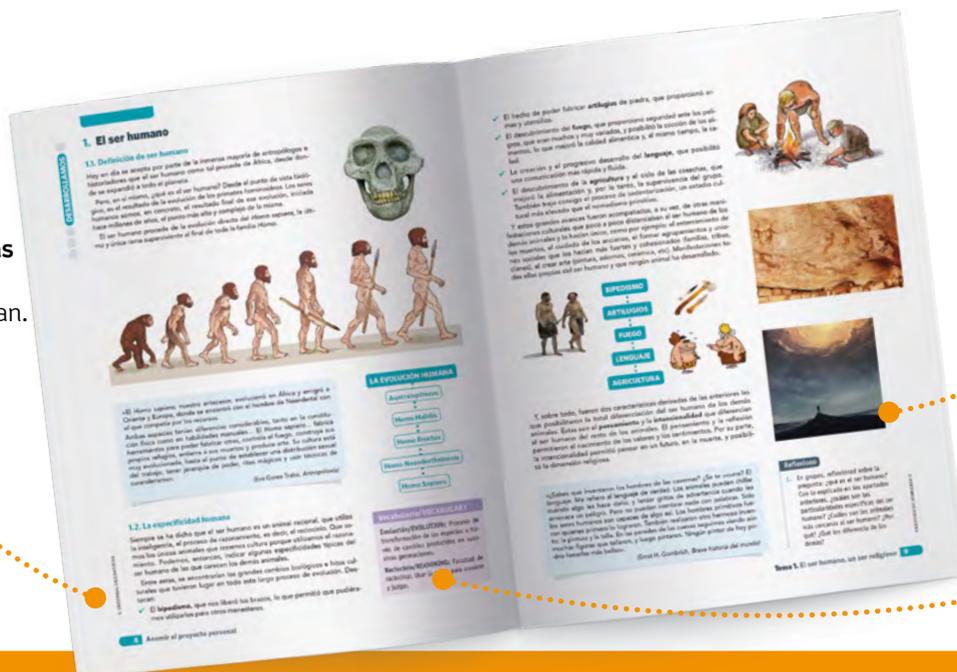
Una pequeña **reflexión** ayuda a entrar en el tema.

Un **video** expone el tema de forma motivadora.

Gracias a la **rutina de pensamiento** se estructuran las ideas: "¿Qué sé o entiendo? ¿Qué me genera duda? ¿Qué no sé y nunca me he preocupado por aprender?".

2 Desarrollamos, donde se despliegan los saberes básicos y las competencias específicas del área.

En cada apartado se indican las **competencias específicas** que se trabajan.



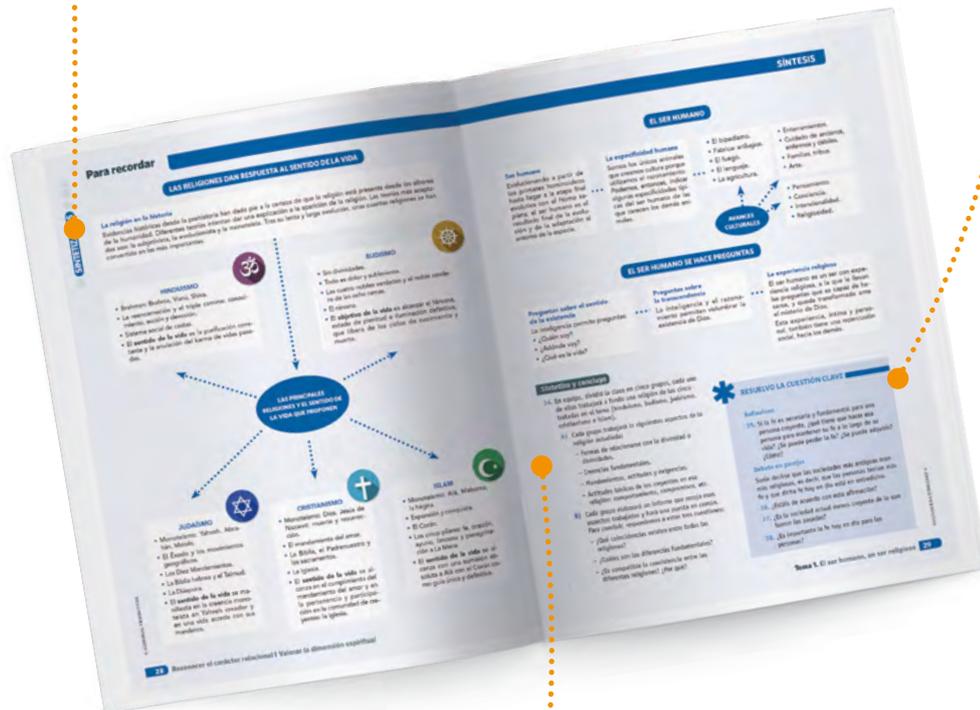
Se incluyen **actividades competenciales** que permiten ampliar y afianzar lo aprendido tanto en equipo como de manera individual.

Se presenta la definición de palabras clave y su equivalente en **inglés**.

4 Sintetizamos para recordar.

Una síntesis de todo lo aprendido en el tema con la ayuda de un mapa conceptual.

Se proponen actividades para resolver la cuestión clave planteada al inicio del tema.



Se proponen actividades para sintetizar todo lo abordado.

“VIENEN PROPUESTAS ATRAYENTES Y SUGERENTES, ACTIVIDADES AMENAS PARA RETENER CONOCIMIENTOS, Y ESTÁ ADAPTADO A LA NUEVA LEY EN CLAVE DE COMPETENCIAS, AYUDÁNDOSE DE RÚBRICAS.”

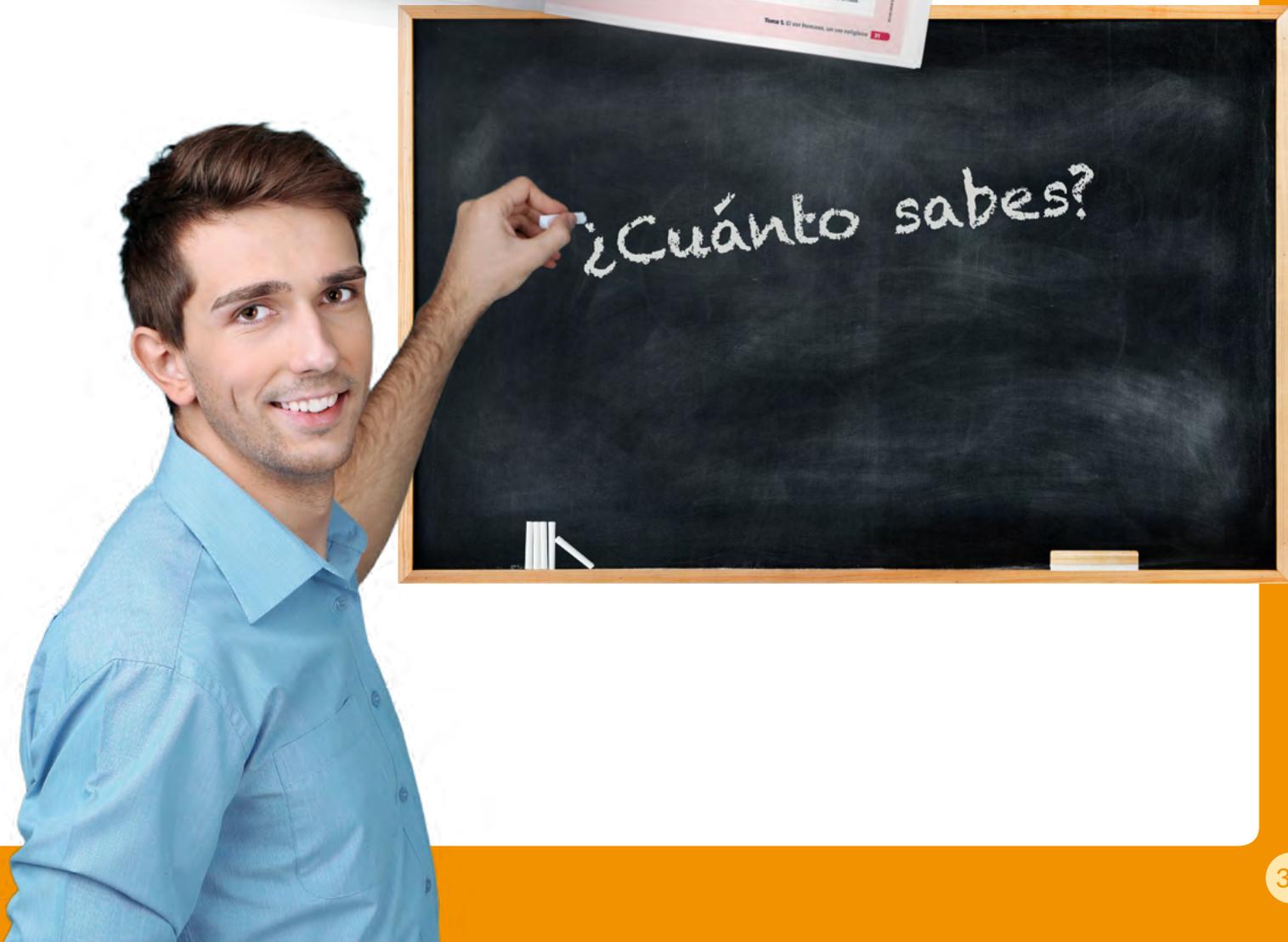
Pedro Cuevas, profesor de religión del IES Maestro Matías Bravo, Valdemoro.



5 Evaluamos el aprendizaje.

Se proponen actividades para **sintetizar, consolidar y valorar** el aprendizaje adquirido de los **saberes básicos**.

Se incluye una **evaluación competencial** en cada tema, para analizar de manera crítica, responsable y creativa su aplicación a diferentes situaciones y contextos.



La Guía docente

La guía didáctica pretende ser **una herramienta** que, en manos del profesorado, contribuya a **facilitar su labor en el aula** de cara a poder desarrollar sus propias intenciones educativas.

Cada tema se presenta desde una doble página que detalla:

Título y portada del tema.

Metodología.

Recursos materiales.

Recursos didácticos.

Vocabulario significativo y su correspondiente traducción al inglés.

Competencias clave e inteligencias múltiples con propuestas de actividades.

Intenciones educativas.



Estructura de las fases del proceso de aprendizaje

Se enumeran los objetivos de aprendizaje para el alumnado.

En la parte superior se señalan las **competencias clave** que se trabajan.

Propuestas y técnicas para generar pensamientos, reflexionar y razonar.

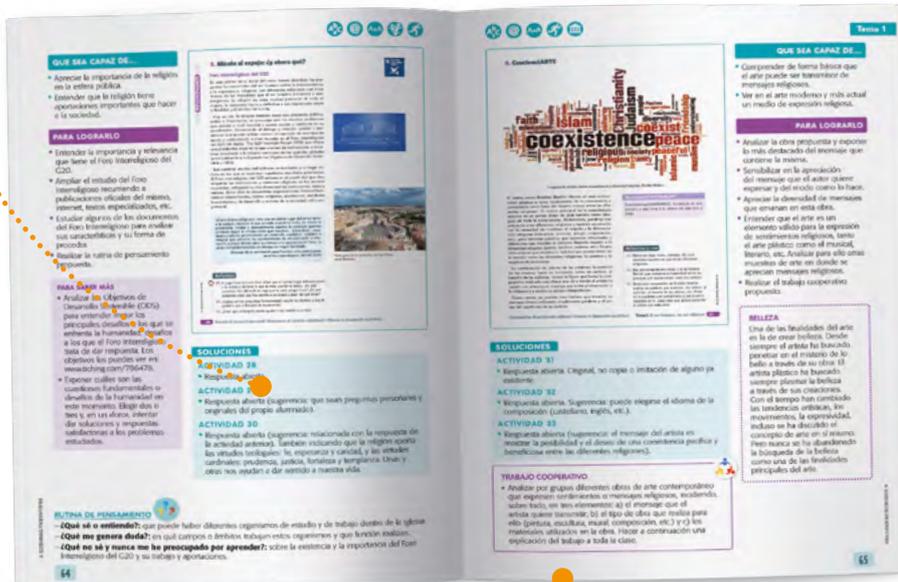
Se detallan las indicaciones y sugerencias para alcanzar los objetivos.

Se amplía la información para fomentar una formación más completa.



Se ofrecen reflexiones acerca de las expresiones "gracias", "perdón" y "por favor", así como de los conceptos de "verdad", "bondad" y "belleza".

Soluciones a las actividades cerradas.
En las actividades de respuesta abierta se aportan indicaciones.



Se incluyen sugerencias de actividades y trabajos para realizar de forma cooperativa.

Evaluamos



Se proporcionan pistas para trabajar en clase la película propuesta.

Al final de cada unidad se ofrece una propuesta de evaluación fotocopiable y un solucionario

Se ofrecen ideas para trabajar en clase el libro propuesto.

El libro digital



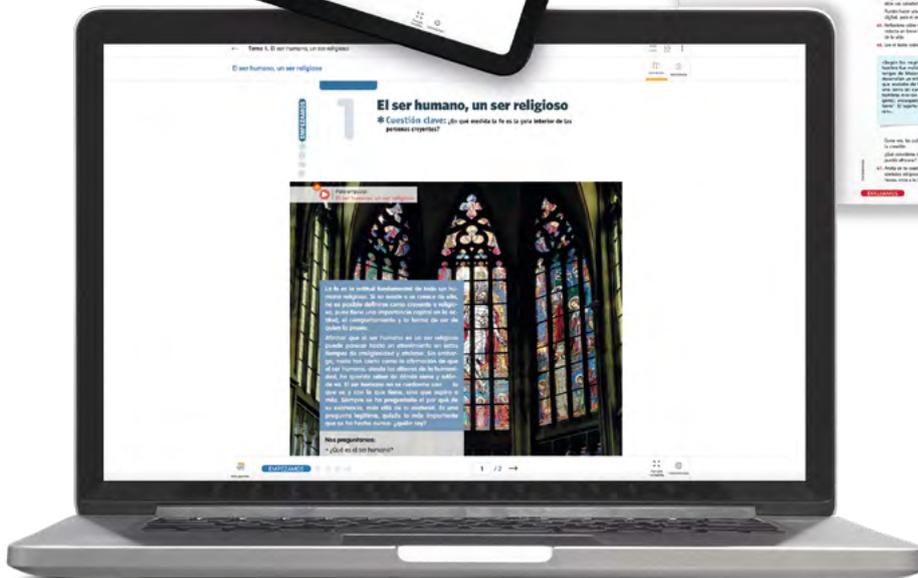
Disponible en **edubook**,
la plataforma digital de
Vicens Vives.

Los contenidos de aprendizaje de cada sesión y de las situaciones de aprendizaje trimestrales.

Con audios de los relatos bíblicos.

Con relatos motivadores.

Con canciones.



Contenidos de Bachillerato



1.º BACHILLERATO

- El ser humano, un ser religioso.
- La persona, misterio y dignidad.
- La Doctrina Social de la Iglesia.
- Conocer la verdad.
- La fe y la ciencia.
- El monacato, fuente de cultura.

2.º BACHILLERATO

- El proyecto vital cristiano.
- La persona y su dimensión social.
- El cristianismo en acción.
- El cristianismo y la cultura.
- La dimensión espiritual de la persona.
- La teología cristiana.

“TIENEN UNA SÍNTESIS MUY BUENA DEL CONTENIDO CON TABLAS MUY APLICABLES PARA ASIMILAR MEJOR LA ASIGNATURA.”

*Pedro Cuevas, profesor de religión
del IES Maestro Matías Bravo, Valdemoro.*



“ATRACTIVO Y MUY MOTIVADOR.”

*M^a Jesús Lorenzo Agromayor, profesora de religión
en el Colegio Divina Pastora, O Barco de Valdeorras.*



La evaluación Vicens Vives

by **Additio**

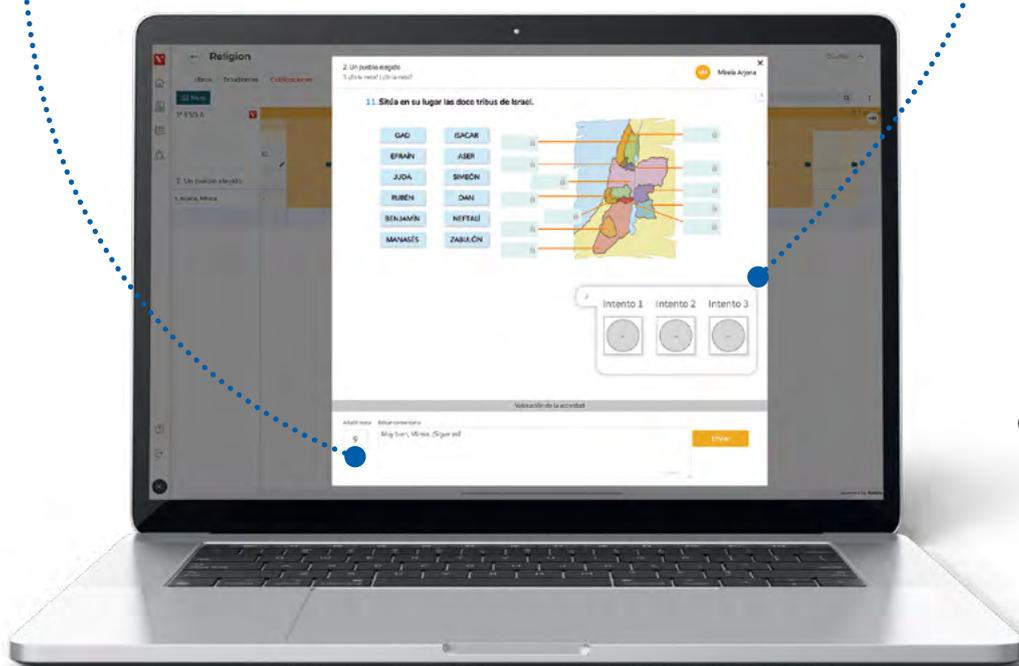
Con la LOMLOE, la evaluación va mucho más allá de obtener una puntuación o nota al finalizar el curso o ciclo escolar. Gracias a las propuestas didácticas planteadas en nuestros materiales y al sistema de evaluación competencial de **Vicens Vives** by **Additio**, podemos llevar a cabo la **evaluación global, continua, formativa e integradora**.

Un nuevo sistema fácil y muy intuitivo pensado para tu día a día.

En cada apartado se indican las competencias o los criterios de evaluación que estamos trabajando.

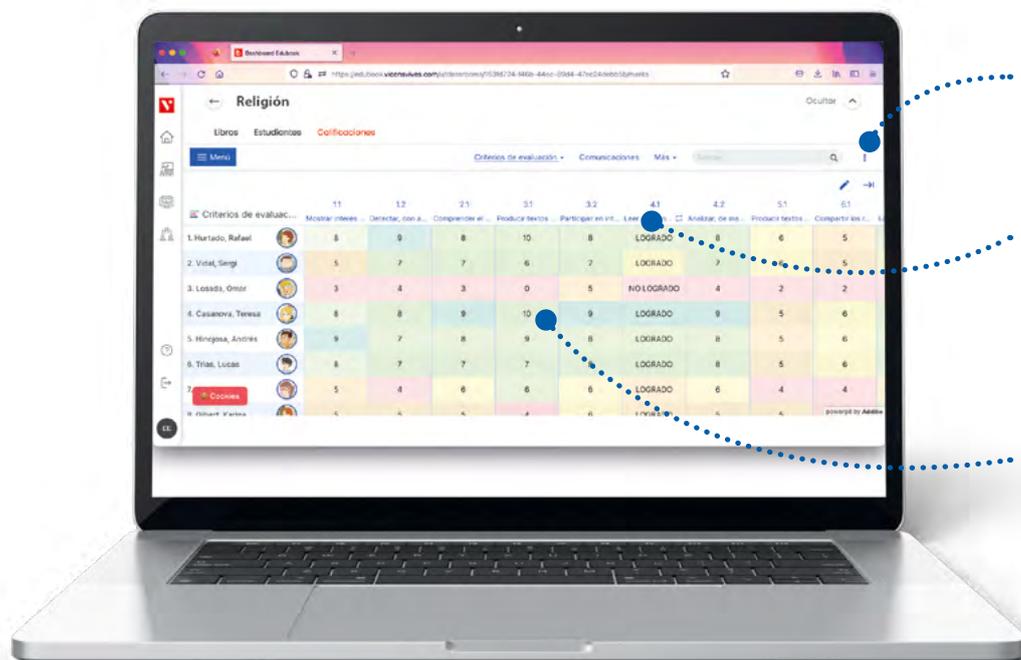
El docente puede enviar su feedback para poder orientar y ofrecer el **apoyo individualizado** necesario.

Desde **edubook**, la plataforma digital de **Vicens Vives**, el alumnado puede realizar diversos intentos en la resolución de actividades, visualizando los aciertos y los errores en cada intento.



Escanéame
y mira
cómo funciona

La evaluación competencial es fundamental en el nuevo modelo curricular y tiene un carácter integrador.

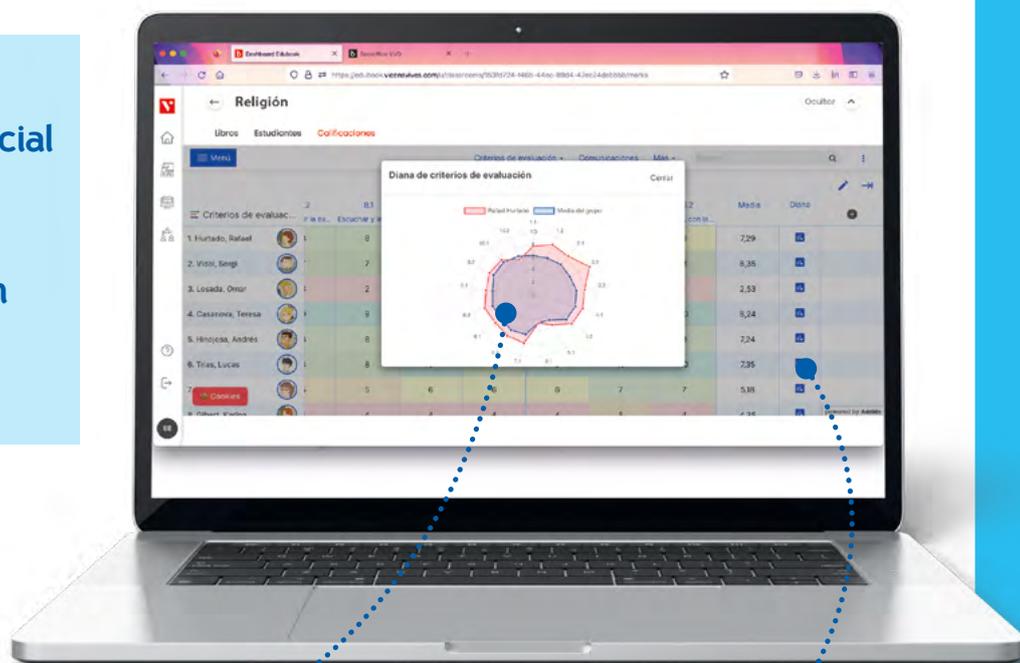


La información de la evaluación se puede exportar a Excel.

El docente puede añadir criterios e instrumentos de evaluación, como las rúbricas.

El docente siempre podrá **rectificar la nota y configurar las opciones de evaluación para cada grupo.**

Desde el nuevo sistema de evaluación competencial de Vicens Vives by **Additio**, se puede consultar y gestionar la evaluación desde lo más concreto a lo más general.



El docente puede consultar la evaluación de cada alumno y alumna en un gráfico radar y compararlo con la media de la clase.

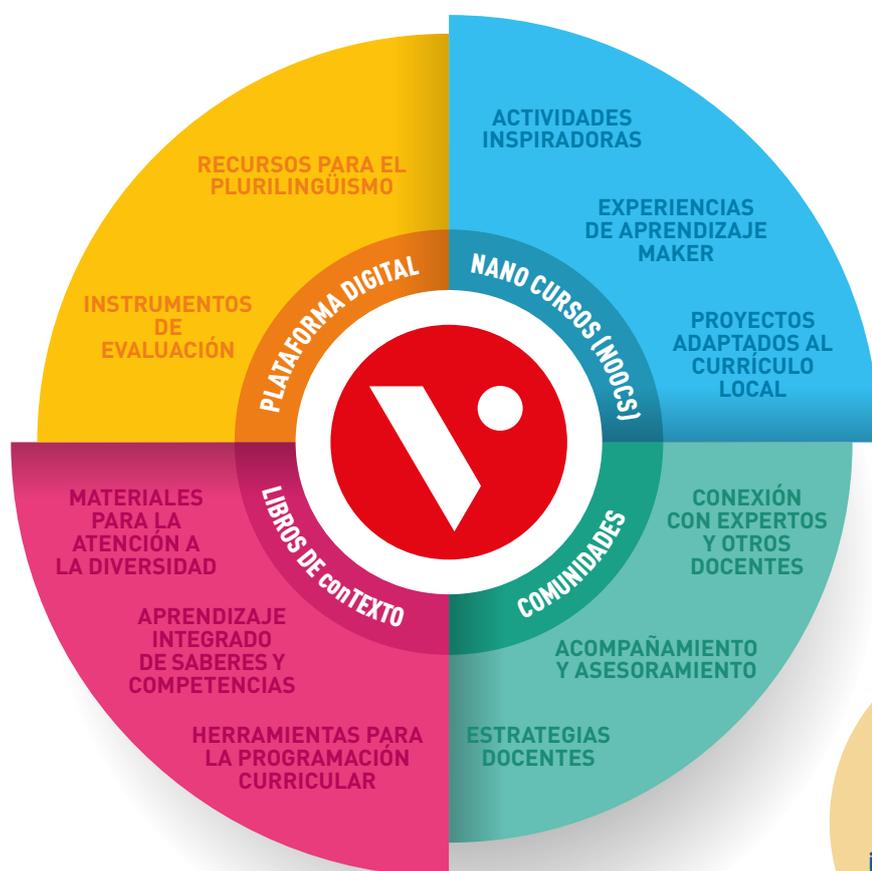
Nuestro calificador se puede relacionar con **Google Classroom** y **Microsoft Teams**.

La propuesta de valor de Vicens Vives

Gracias a los más de **60 años de trayectoria e investigación en la práctica pedagógica**, en **Vicens Vives** apostamos por la **innovación combinada con la solidez de la experiencia** para desplegar todo nuestro potencial en el desarrollo del **nuevo modelo educativo del s. XXI**.

La propuesta de valor de **Vicens Vives** ofrece **herramientas innovadoras, adaptadas a las necesidades del nuevo currículo y a las necesidades del aula**, permitiendo que las Instituciones y Centros Educativos puedan adaptar estas herramientas a su visión y misión.

Por ello ponemos a tu disposición un **ecosistema de productos, soluciones y experiencias para la transformación educativa**.



En Vicens Vives trabajamos por una educación innovadora, personalizada, inclusiva y socialmente responsable para crear un futuro mejor.

Un espacio de formación y acompañamiento

El proyecto **Comunidad Lanikai** ofrece al profesorado la posibilidad de conocer nuevas iniciativas de aula, contrastar experiencias, compartir dudas o contrastar el conocimiento entre iguales.

Una forma práctica de este aprendizaje permanente para el docente es la **revista Aldebarán** que desde hace más de 25 años publica nuestro director del área de Religión **Toni Salas**.

Aldebarán, la estrella mayor de la constelación Tauro, significa en árabe “el que sigue”... y nuestro autor utiliza esta imagen para que el profesorado “siga” a la persona que nos ha cautivado, que no es otra que Jesús de Nazaret.

En cada número de la revista se aportan **sugerencias para pensar, para llevar al aula, para aprender nuevas ideas...** de la mano de personas expertas y entusiastas que comparten su experiencia vital y profesional.

¡Más de 7.000 usuarios y usuarias ya están suscritos!



Suscríbete gratuitamente en:
lanikai.vicensvives.com/suscripcion/

NOOCS de Vicens Vives

Un proyecto para el cuidado del planeta desde la mirada “maker”

Una propuesta de **ecología integral** para el cuidado de la Casa Común a través de la comprensión y desarrollo de Laudato Si’.

¡Para que **se conozcan a sí mismos** y aprendan a definir **su lugar en el mundo!**

Laudato Si’ es un llamamiento del Papa Francisco a todos los seres humanos a actuar para frenar y revertir el daño que le hemos provocado a la “Madre Tierra”.

La humanidad necesita cambiar, dice el Papa: se debe apostar por otro estilo de vida. Evitar el uso de material plástico y de papel. Reducir el consumo de agua. Separar los residuos. Cocinar sólo lo que razonablemente se podrá comer...

“Jesús trabajaba con sus manos, tomando contacto cotidiano con la materia creada por Dios para darle forma con su habilidad de artesano. Llama la atención que la mayor parte de su vida fue consagrada a esa tarea. Así santificó el trabajo y le otorgó un peculiar valor para nuestra maduración”.



Y ¿cómo se pueden preparar los niños y jóvenes ante este desafío global?

Vicens Vives aporta el **programa “Salvemos el Planeta”**, una colección de **nano cursos digitales de aprendizaje** dirigidos al alumnado, en los que **afrontan retos para construir prototipos** con su creatividad, sus manos y la ayuda de la tecnología para mejorar el futuro del planeta y ¡actuar ya!

Queremos que Comunidad Lanikai ayude al alumnado a configurar una vida interior profunda, frente a la visión superficial y el materialismo.



Proyectos de ESO primer ciclo

1

Bombones y moldes de bioplástico

A partir de una mezcla de gelatina, agua y un poco de miel construiremos moldes para bombones utilizando objetos cotidianos.

2

La salud de la tierra

Analizaremos la salud de lugares a nuestro alrededor para medir la salud de la tierra comparando datos y realizando propuestas de mejora.

3

Historias aumentadas

Modificaremos problemas vinculados a espacios, crearemos nuestra historia en realidad aumentada (RA) y la compartiremos en aquel lugar con un código QR.

4

Jugando con la luz

Diseñaremos cajas de luz en las que exponer problemáticas medioambientales y referentes construyendo un muro de denuncia.

5

Feria “Salvemos el Planeta”

Compartimos los proyectos y los aprendizajes logrados para presentarlos a la comunidad educativa desde la visión cristiana de la ecología.



Proyectos de ESO segundo ciclo

1

Reciclando papel y cartón

Crearemos un nuevo material con el que crear nuevos objetos utilizando como moldes otros objetos cotidianos o impresos en 3D.

2

Art in trash

Uniremos arte y basura que podemos encontrar en las calles para convertirla en una obra que transmita un mensaje a la comunidad.



3

Diseña una Smart City

Utilizando sensores y una placa micro:bit podremos entender lo que sucede a nuestro alrededor para poder introducir propuestas que mejoren nuestro entorno.

4

Pareja de equilibristas

Crearemos un macrocircuito inmersivo e interactivo en el que los más pequeños, por parejas, pueden participar e ir aprendiendo sobre los ODS y los activistas.

5

Feria "Salvemos el Planeta"

Compartimos los proyectos y los aprendizajes logrados para presentarlos a la comunidad educativa desde la visión cristiana de la ecología.

Proyectos de Bachillerato

1

Arte electrónico

Partiendo de basura electrónica, y tras realizar su "análisis forense", reutilizaremos piezas obtenidas de despiece para crear arte electrónico.

2

Muro interactivo

Con pintura conductiva y una placa Touchboard construiremos un muro interactivo para contar la historia de activistas o referentes y sus causas.



3

Mensaje en un holograma

Aprenderemos sobre el espectro de luz y cómo viaja, experimentando con la visualización de hologramas para crear después hologramas propios.

4

Hebocon

Utilizando todo tipo de materiales reciclados, construiremos robots y organizaremos un hebocon (lucha de sumo con robots) para todo el centro.

5

Feria "Salvemos el Planeta"

Compartimos los proyectos y los aprendizajes logrados para presentarlos a la comunidad educativa desde la visión cristiana de la ecología.

Un docente que apasiona y comparte

Las 12 claves para apasionar en la clase de religión:

2

Tener muy en cuenta las capacidades y motivaciones de los alumnos y alumnas en cada una de las etapas educativas.

1

Partir siempre de la experiencia del alumnado.

3

Enseñar a mirar al alumnado a 360° a su alrededor.

4

Usar el lenguaje narrativo comenzando por el corazón para conectar con la mente para finalmente trasladarlo a las manos [acción].

5

Formar al alumnado en mirar hacia su interior para que se pueda preguntar... ¿lo que he aprendido, cómo toca a mi vida?

6

Enseñar como profesorado más desde el quiénes somos y menos desde lo que les decimos.

7

Mantener la motivación por aprender cada día y a lo largo del tiempo.

8

Mirar a los ojos a todos y cada uno de los alumnos y alumnas.

9

Ayudar a que el alumnado descubra que lo que aprende en religión tiene que ver con su vida y les ayuda a ser mejores personas.

10

Poner en acción en el aula tres palabras mágicas en el día a día: "gracias", "por favor" y "perdón".

11

Educar en la verdad, bondad y positivismo.

12

Reflejar en cada clase la experiencia de Jesús.

"¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan? Lo que está en juego es nuestra propia dignidad. Somos nosotros los primeros interesados en dejar un planeta habitable para la humanidad que nos sucederá"

Una escuela que cuida

“Enseñar no consiste principalmente en transmitir conceptos, sino en integrar procesos. Podemos hablar, en nuestras clases, de amor, de cuidado, sin que esto llegue a calar en profundidad en nuestros alumnos y alumnas, que copiarán estos conceptos en sus cuadernos como reglas de álgebra.”

“Es necesario que los alumnos y las alumnas hagan experiencia, en primer lugar, de una escuela que cuida de ellos, lo que les permitirá comprender, apreciar y agradecer lo que significa amar y cuidar.”

“Una escuela que cuida es una escuela que quiere ser madre, capaz de acoger, sostener y ponerse a la escucha de los alumnos, para poder responder así a sus necesidades y ayudarlos en su crecimiento.”

“Qué bien nos haría a todos si, a pesar de nuestras deficiencias, nuestras sociedades se fueran conformando en la responsabilidad, asumiendo que cualquiera de nosotros, con esos pequeños gestos aprendidos en la escuela y en la vida, puede colaborar en la edificación del mundo que Dios nos ha pedido cuidar, y que el único requisito es que seamos capaces de trabajar juntos.”

