Educación Infantil y Primaria

Vicens Vives

RELIGIÓN CATÓLICA

Un proyecto apasionante para enseñar religión

COMUNIDAD • LANIKAI •

COMPROMETIDOS CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Más información aquí

El compromiso educativo, nuestro punto de partida

El **Pacto Educativo Global del papa Francisco** propone una alianza "entre generaciones, los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil (...) que suscite paz, justicia y acogida entre todos los pueblos de la familia humana".

Es por lo tanto nuestro punto de partida y a la vez nuestro compromiso desde **Vicens Vives**.

Los 7 compromisos para el Pacto Educativo Global

Responsabilizar a la familia

Ver en la familia al primer e indispensable sujeto educador.

Escuchar a las jóvenes generaciones

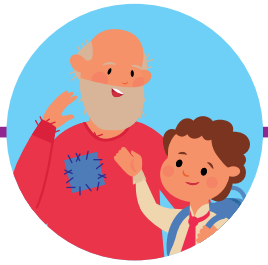
Escuchar la voz de los niños y las niñas, adolescentes y jóvenes para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna de toda persona.

Renovar la economía y la política

Estudiar nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.

Poner a la persona en el centro

Contra la cultura del descarte, poner en el centro de todo proceso educativo a la persona, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.



Abrirse a la acogida

Educar y educarnos en la acogida, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.

Cuidar la casa común

Custodiar y cultivar nuestra casa común, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.

Promover a la mujer

Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación.

En este compromiso educativo la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura nos sitúa en los

5 aspectos clave del contexto educativo actual a tener en cuenta:

Todo cambio necesita de un itinerario educativo

1. Para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo actual.
2. Para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación.
3. Para hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana.

Y ya que todo cambio requiere de un itinerario educativo, **Vicens Vives** te propone caminarlo junto a **COMUNIDAD LANIKAI**.

Comunidad Lanikai

Lanikai es el nombre real de una playa de Hawai que significa “mar celestial”. A Abraham, padre de los creyentes, se le promete tener una descendencia tan numerosa como los granitos de arena del mar y las estrellas del cielo.

Esta es la metáfora que da vida a nuestro proyecto.

Los principios de **Comunidad Lanikai** se asientan en **la misión principal que tiene asignada hoy el profesorado de religión:** ser constructores de puentes y a la vez derribadores de muros.

Y esta misión se vertebra desde dos ámbitos clave de acción docente:

Apasionar desde la religión para la vida.

Compartir en el aula la buena noticia y hacerlo con alegría.

Comunidad Lanikai es una herramienta pedagógica abierta, “de contexto”, para que el profesorado pueda explicitar, y llevar a término, sus propias iniciativas educativas **a su ritmo** y **personalizadas** a su grupo y centro educativo.

Nuestro proyecto contribuye al **desarrollo integral del alumnado** ayudando, desde la clase de religión, en la autoconstrucción de las dimensiones clave como persona:

· COGNITIVA · AFECTIVA · MOTRIZ · INTRAPERSONAL · INSERCIÓN SOCIAL

Con el objetivo de:

1. **Situarse con lucidez ante la tradición cultural.**
2. **Insertarse críticamente en la sociedad.**
3. **Encontrar respuestas a los interrogantes que les surgen durante su vida.**

Bases del proyecto

El proyecto persigue abrir los ojos del alumnado a **sí mismos**, a **los demás**, a la **realidad** y a **Dios**.

Con Comunidad Lanikai, el mensaje de Jesús llega al corazón, se procesa en la razón y habilita a la acción.

Bases

- Desarrolla fielmente el nuevo currículo teniendo en cuenta las competencias específicas, criterios de evaluación y los saberes básicos aprobados por la Conferencia Episcopal Española.
- Plantea retos y situaciones de aprendizaje.
- Incorpora los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 relacionados con la Laudato Si'.

Características

- Materiales elaborados en equipo, por docentes de religión en activo.
- Estructurado de manera sencilla, clara e intuitiva para facilitar el aprendizaje.
- Favorece la personalización del aprendizaje siguiendo los criterios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
- Propone una visión cercana al alumnado al partir de la realidad y de sus motivaciones.
- Incorpora las metodologías activas, trabajo cooperativo y educación emocional.
- Tiene en cuenta las inteligencias múltiples.
- Integra las TIC y la robótica como gran novedad en la enseñanza de religión (primeras etapas educativas).

Elementos metodológicos

- Parte de las características psicoevolutivas y del desarrollo religioso y moral de los niños, niñas y adolescentes.
- Favorece un aprendizaje significativo ya que parte de la experiencia y los conocimientos previos del alumnado.
- Contiene los elementos motivadores necesarios para propiciar el interés, captar la atención y favorecer el aprendizaje.
- Fomenta la observación, la curiosidad, la atención, la escucha y la participación.

Educación Infantil

Los objetivos educativos del proyecto **Comunidad Lanikai** para Educación Infantil se fundamentan en la educación en valores y en la educación emocional, a través de una base bíblica.

La Educación Infantil es la etapa en la que se crean las raíces que van a sostener la personalidad del alumnado, de ahí su especial importancia en la formación integral de la persona.

El elemento motivador

En esta etapa, el elemento motivador de Religión Católica gira en torno a la historia de dos hermanos (Clara y Luis) y su perro mascota (Lani).

Clara y Luis un día están jugando en casa y oyen que alguien llama a la puerta. De inmediato, Clara y Luis avisan a sus padres de que alguien ha llamado a la puerta.

Los papás abren junto con Clara y Luis, y se encuentran con un perrito llamado Lani, que se les presenta y les dice que quiere ser su amigo.

Lani les dice que lleva una mochila cargada de historias que les permitirá conocer a **un amigo suyo que merece la alegría de ser conocido: Jesús.**

Lani lleva en su mochila unas láminas: una mochila mágica para viajar al pasado y trabajar los aprendizajes bíblicos.

"SUS MASCOTAS NOS AYUDAN A CONOCER, RESPETAR Y DESARROLLAR CONOCIMIENTOS Y VALORES CRISTIANOS. Y LO MÁS IMPORTANTE... ES MUY DIVERTIDO".

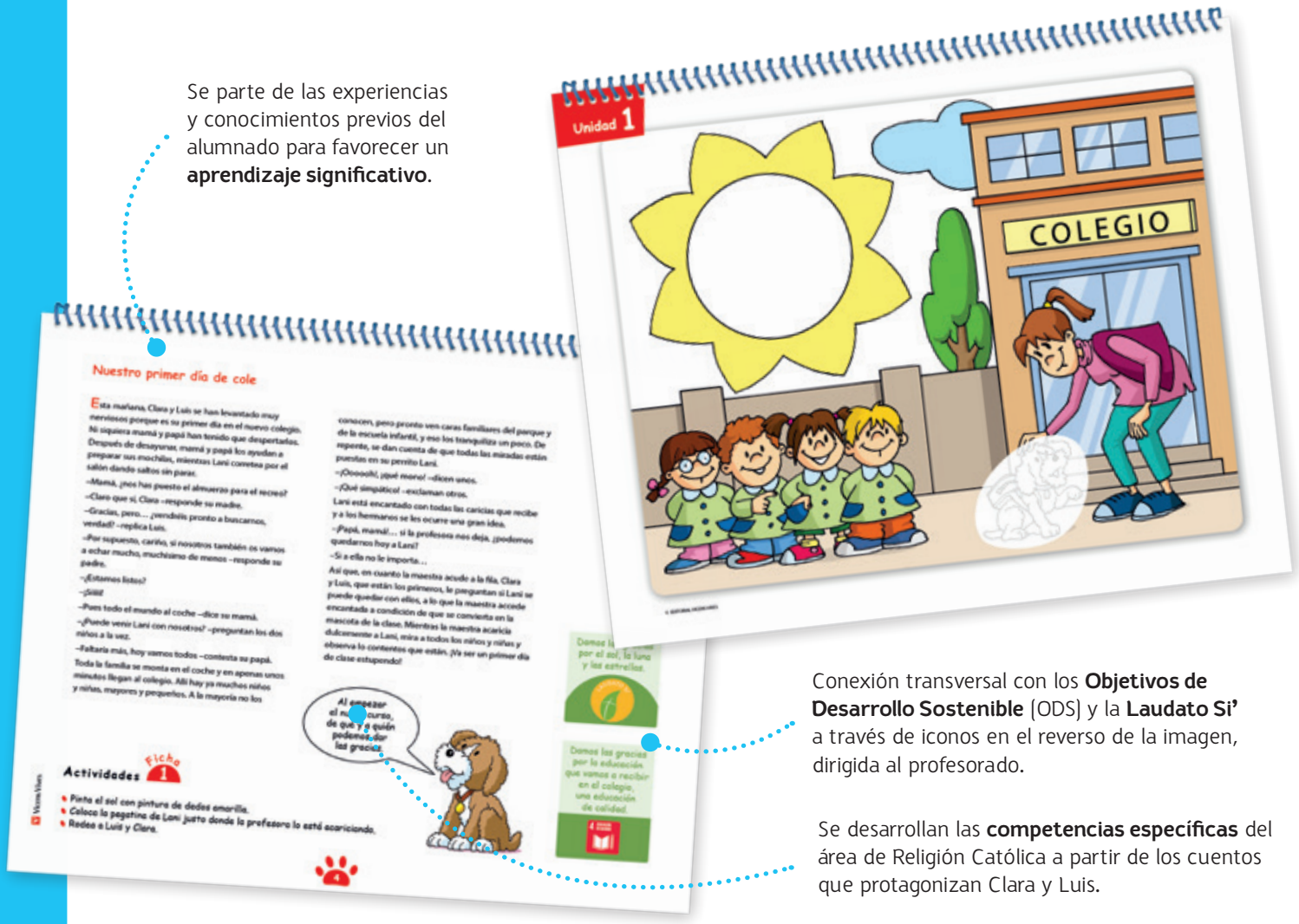
Chus Díez Carabias, profesora de Religión
en el CEIP Filiberto Villalobos y CEIP José Herrero de Salamanca.

La secuencia didáctica

Cada nuevo aprendizaje se presenta desde esta estructura:

1 Una lámina visual de una **situación vivencial** cercana al alumnado para activar la motivación y despertar el interés.

Se parte de las experiencias y conocimientos previos del alumnado para favorecer un **aprendizaje significativo**.



Conexión transversal con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** (ODS) y la **Laudato Si'** a través de iconos en el reverso de la imagen, dirigida al profesorado.

Se desarrollan las **competencias específicas** del área de Religión Católica a partir de los cuentos que protagonizan Clara y Luis.

"LA ELECCIÓN DE LAS ILUSTRACIONES AYUDA A DESPERTAR LA CURIOSIDAD POR SABER LO QUE A CONTINUACIÓN NOS VA A CONTAR, VA A SUCEDER O NOS VA A EXIGIR LA UNIDAD".

Mercedes Alonso, profesora de Educación Primaria en el CEIP Emilia Pardo Bazán de Vigo

2 Una **historia bíblica** asociada a la lámina presentada por Lani, que los alumnos deberán interiorizar desde la **escucha atenta** y de alguna **acción asociada** como la selección del adhesivo adecuado.

Se ofrecen **adaptaciones bíblicas** que el profesorado lee o el alumnado escucha en audio.

Se proponen **actividades de comprensión** para familiarizarse con los relatos más significativos de la Biblia.

Se proponen actividades **atractivas y lúdicas** que fomentan la creatividad, utilizando pegatinas incluidas en el material del alumnado.

"EL PROYECTO ME ENCANTA POR SER CERCANO Y DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE UN MODO FÁCIL DE ENTENDER."

Mati González, profesor de religión en el CEIP Mestre Vide, Ourense

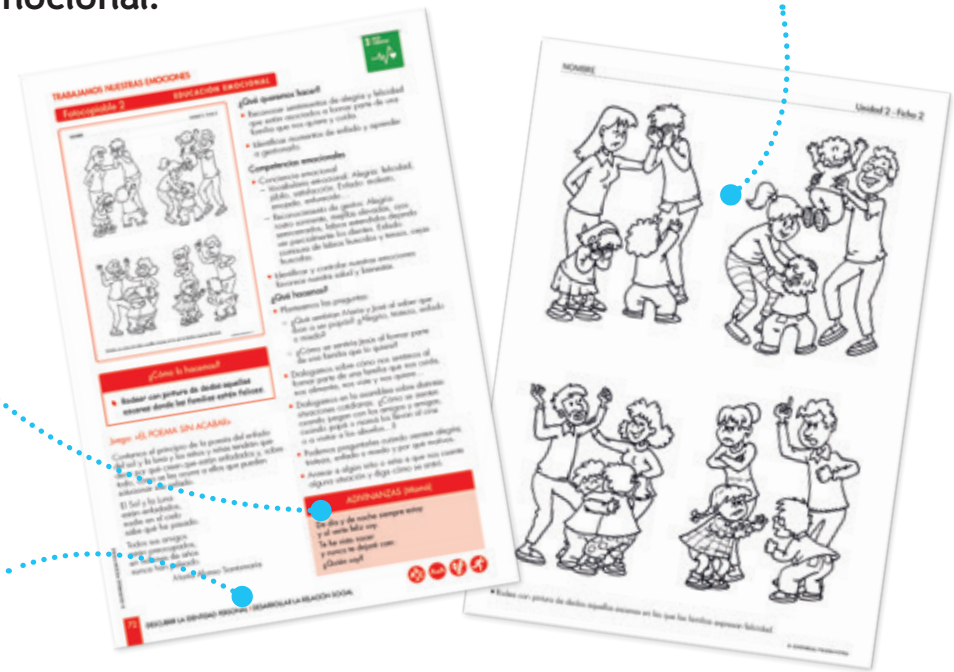
3 Un espacio específico para **aprender de la Biblia**, en la que se incluye una actividad.

Se presenta de manera cercana a María y José como los padres de Jesús.

Tras escuchar el relato bíblico del viaje a Belén, se proponen actividades para interiorizar lo aprendido y escuchado.

4 Unas pautas para el **trabajo emocional.**

Se trabajan las emociones por medio de fotocopiables incluidos en cada unidad.



Siempre se complementa el trabajo con algún juego, poesía o adivinanza.

Se sugieren las competencias emocionales y se indica cómo trabajarlas en la Guía Didáctica.

"UN PROYECTO MOTIVADOR, DONDE SE TRABAJAN LOS VALORES DE LA VIDA DIARIA EN ARMONÍA CON LOS VALORES CRISTIANOS."

Jaime Rafael Caballero Corrales, profesor de religión en el CEIP Príncipe de Asturias de Algodonales, Cádiz

5 Una **llamada a la acción** en la toma de decisiones desde la percepción personal del alumnado, a partir de planteamientos positivos.

Se facilita la identificación de las emociones mediante propuestas de expresión plástica.

La educación emocional se trabaja enfrentando al alumnado a situaciones, para aprender que en las diversas circunstancias de la vida, debemos elegir.

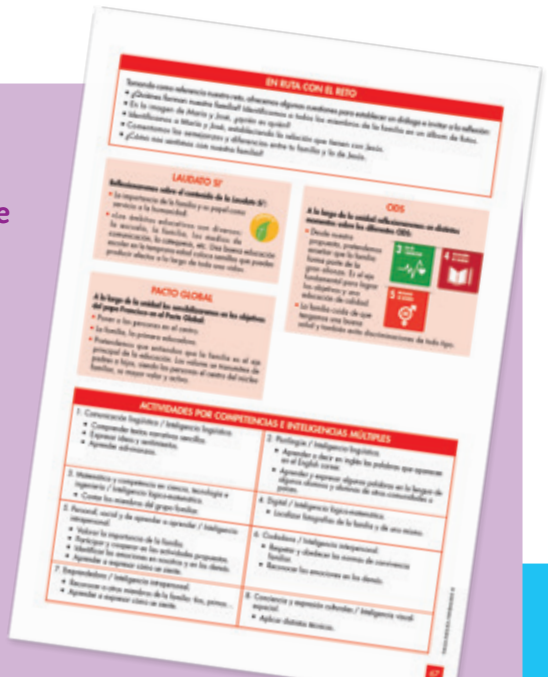
Se proponen actividades atractivas que permiten hablar de sus sentimientos y su familia.

"UN PROYECTO QUE PARTE DE LA EXPERIENCIA DEL ALUMNO Y LLEGA AL CENTRO DE LA RELIGIÓN."

Rosa María Moscardó Perona, profesora de religión del CEIP Los Albares, La Puebla de Alfindén

¡Y además!

Para cada trimestre el profesorado dispone de una situación de aprendizaje. La resolución del reto conducirá al alumnado a la realización de un producto final.



6 Una propuesta adicional, “Por amor al arte”, en la que el alumnado conoce el sentimiento religioso desde el **ámbito creativo y cultural** y lo expresa plástica y manualmente a partir de un taller práctico.

De manera transversal, Lani propone a los alumnos que aprendan y practiquen el significado y sentido de las palabras “**gracias**”, “**por favor**” y “**perdón**”.

Una obra de arte con el título y autor en cada unidad.

Se ofrece un comentario y descripción de la obra que sirve de apoyo a los contenidos abordados en la unidad.

Se fomenta en el alumnado el gusto por el arte y su capacidad de apreciar la belleza y la expresión artística de contenidos religiosos.

Se añade siempre una propuesta de Taller, donde se indica los materiales necesarios para realizarlo y los pasos a seguir, además de poder ver una fotografía con la imagen del taller finalizado.

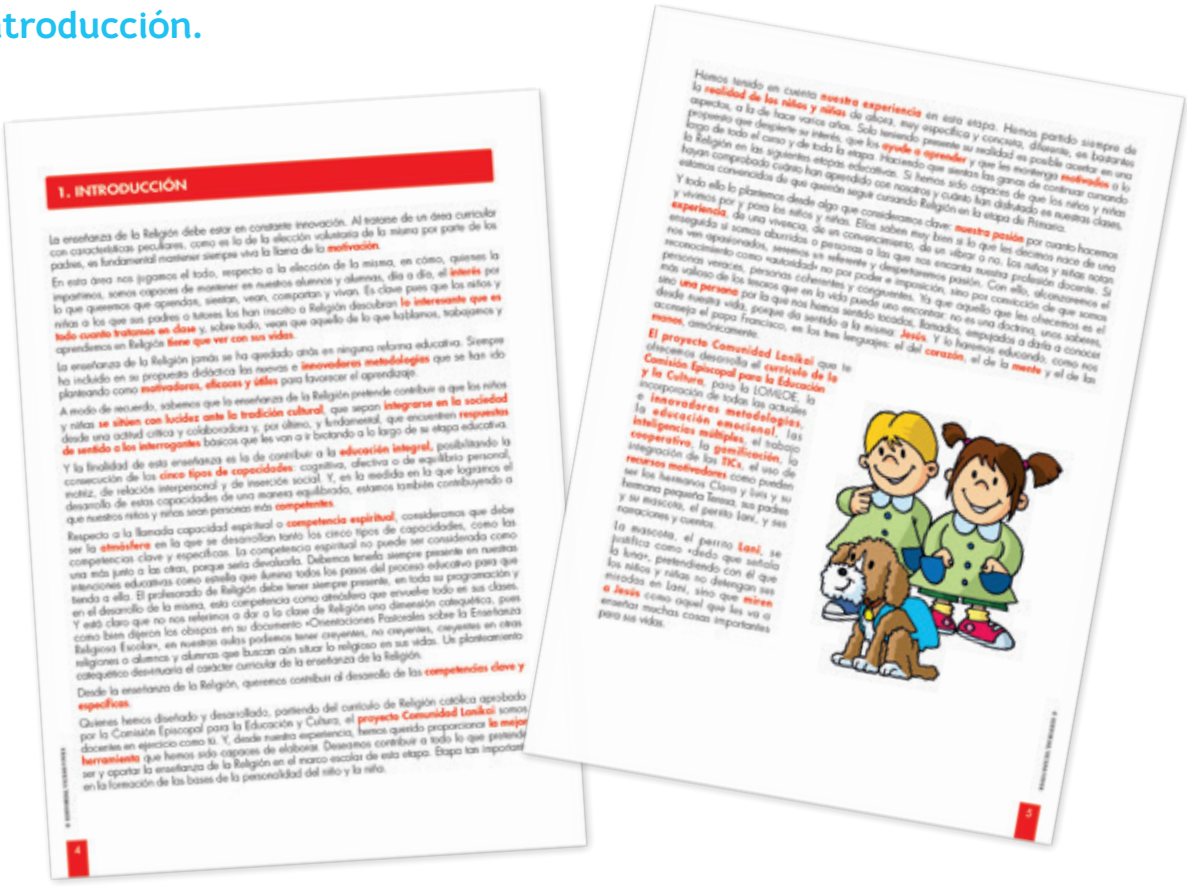
Guía docente

La Guía docente para el profesorado es uno de los tesoros de **Religión Católica** de **Comunidad Lanikai**.

En ella, el docente tiene a su disposición múltiples y variadas sugerencias para que pueda **personalizar sus propios itinerarios educativos** adaptados a la singularidad de su grupo clase.

Se organiza en torno a las siguientes secciones:

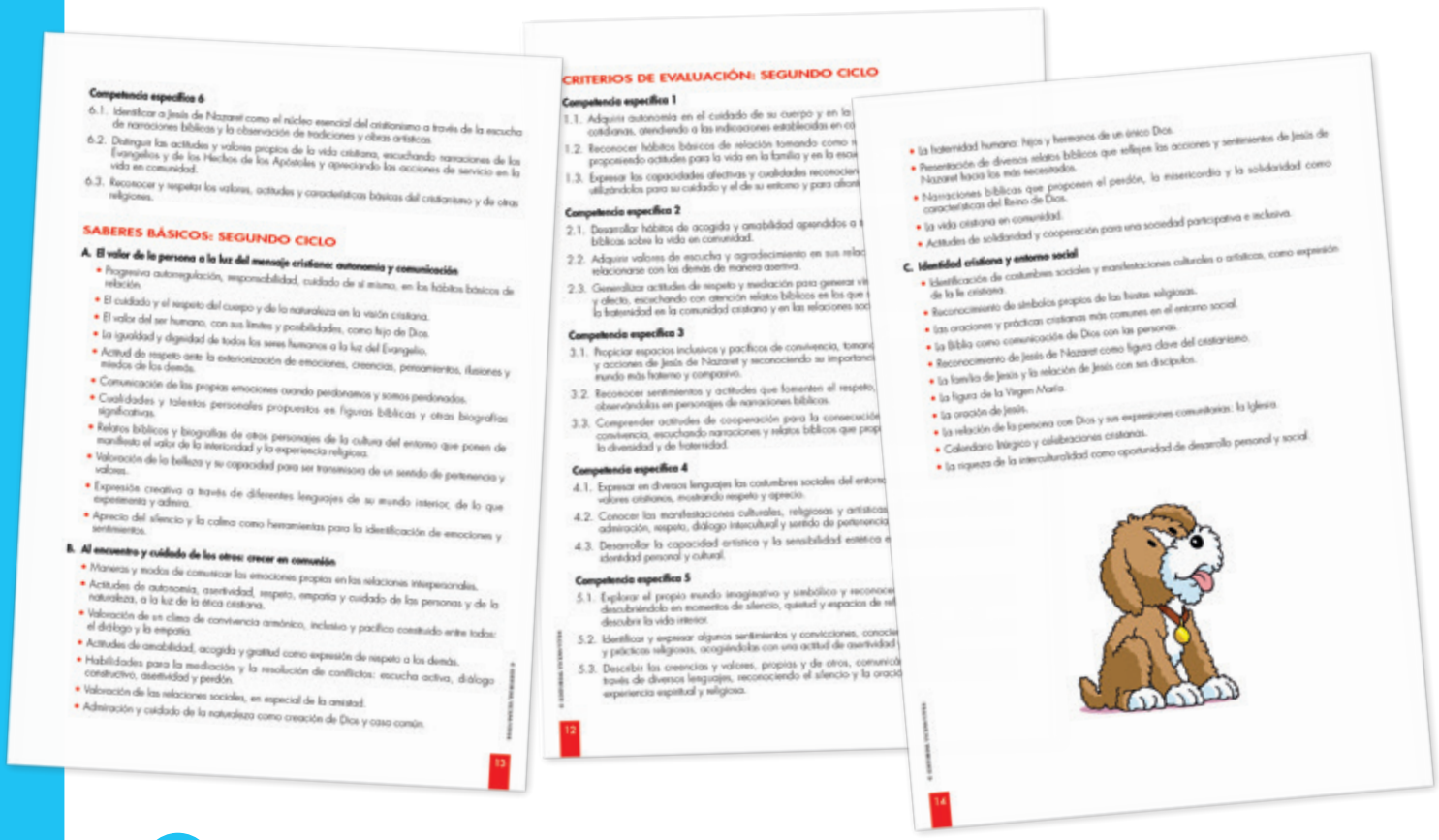
1 Introducción.



"ME GUSTA PORQUE EL APRENDIZAJE ES PROGRESIVO. SE ADECUA AL TIEMPO SEMANAL QUE TENEMOS DE RELIGIÓN, QUE HACE QUE DÉ TIEMPO A HACER UNA FICHA EN EL CASO DE INFANTIL".

Inmaculada Marín Cerrada, profesora de religión católica de Infantil y Primaria en el Colegio Público Gloria Arenillas de Zaragoza

2 Currículo de Religión con el desarrollo de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos aprobados por la Conferencia Episcopal Española.



Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.

6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.

6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.

SABERES BÁSICOS: SEGUNDO CICLO

A. El valor de la persona a la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación

- Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
- El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
- El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
- La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.
- Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
- Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
- Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
- Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
- Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
- Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.
- Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.

B. Al encuentro y cuidado de los otros: crecer en comunión

- Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
- Actitudes de autoestima, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
- Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico constituido entre todos: el diálogo y la empatía.
- Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
- Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
- Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
- Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: SEGUNDO CICLO

Competencia específica 1

1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la
cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como
proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la esc
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconocien
utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afron

Competencia específica 2

2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a
bíblicas sobre la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus rela
relacionarse con los demás de manera asertiva.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vi
y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que
la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones soc

Competencia específica 3

3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomand
y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importanc
mundo más fraterno y compasivo.
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto,
observándolos en personajes de narraciones bíblicas.
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución
convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que prop
la diversidad y de fraternidad.

Competencia específica 4

4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno
valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas
admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética e
identidad personal y cultural.

Competencia específica 5

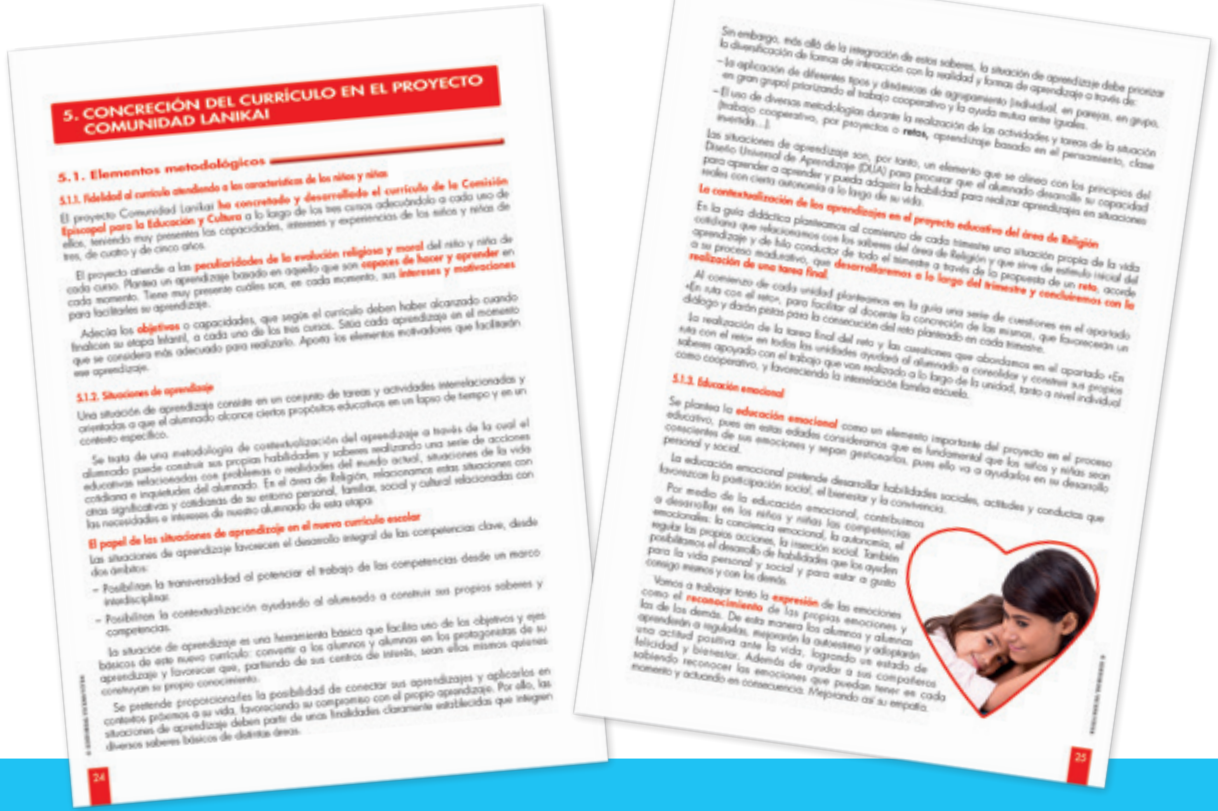
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer
descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de re
descubrir la vida interior.
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conocie
y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad
5.3. Describir las creencias y valores, propios y de otros, comunicá
través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oració
experiencia espiritual y religiosa.

- La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
- Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
- La vida cristiana en comunidad.
- Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.

C. Identidad cristiana y entorno social

- Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
- Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
- Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
- La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
- Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.
- La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.
- La figura de la Virgen María.
- La oración de Jesús.
- La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.
- Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.
- La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

3 Concreción del currículo.



5. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO EN EL PROYECTO COMUNIDAD LANIKAI

5.1. Elementos metodológicos

5.1.1. Fidelidad al currículo atendiendo a las características de los niños y niñas

El proyecto Comunidad Lanikai **ha concretado y desarrollado el currículo de la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura** a lo largo de los tres cursos adecuándolo a cada uno de ellos, teniendo muy presentes las capacidades, intereses y experiencias de los niños y niñas de tres, de cuatro y de cinco años.

El proyecto atiende a las **peculiaridades de la evolución religiosa y moral** del niño y niña de cada curso. Plantea un aprendizaje basado en aquello que son **espacios de hacer y aprender** en cada momento. Tiene muy presente cuáles son, en cada momento, sus **intereses y motivaciones** para facilitarles su aprendizaje.

Adecúa los **objetivos** o capacidades, que según el currículo deben haber alcanzado cuando finalicen su etapa infantil, a cada uno de los tres cursos. Sitúa cada aprendizaje en el momento que se considera más adecuado para realizarlo. Aporta los elementos motivadores que facilitarán ese aprendizaje.

5.1.2. Situaciones de aprendizaje

Una situación de aprendizaje consiste en un conjunto de tareas y actividades interrelacionadas y orientadas a que el alumnado alcance ciertos propósitos educativos en un lapso de tiempo y en un contexto específico.

Se trata de una metodología de contextualización del aprendizaje a través de la cual el alumnado puede construir sus propias habilidades y saberes realizando una serie de acciones educativas relacionadas con problemas o realidades del mundo actual, situaciones de la vida cotidiana e inquietudes del alumnado. En el área de Religión, relacionamos estas situaciones con otras significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural relacionadas con las necesidades e intereses de nuestro alumnado de esta etapa.

El papel de las situaciones de aprendizaje en el nuevo currículo escolar

Las situaciones de aprendizaje favorecen el desarrollo integral de las competencias clave, desde dos ámbitos:

- Posibilitan la transversalidad al potenciar el trabajo de las competencias desde un marco interdisciplinar.
- Posibilitan la contextualización ayudando al alumnado a construir sus propios saberes y competencias.

La situación de aprendizaje es una herramienta básica que facilita uso de los objetivos y ejes básicos de este nuevo currículo: convertir a los alumnos y alumnas en los protagonistas de su aprendizaje y favorecer que, partiendo de sus centros de interés, sean ellos mismos quienes construyan su propio conocimiento.

Se pretende proporcionarles la posibilidad de conectar sus aprendizajes y aplicarlos en contextos próximos a su vida, favoreciendo su compromiso con el propio aprendizaje. Por ello, las situaciones de aprendizaje deben partir de unas finalidades claramente establecidas que integren diversos saberes básicos de distintas áreas.

Sin embargo, más allá de la integración de estos saberes, la situación de aprendizaje debe priorizar la diversificación de formas de interacción con la realidad y formas de aprendizaje a través de:

- la aplicación de diferentes tipos y dinámicas de agrupamiento (individual, en parejas, en grupo, en gran grupo) priorizando el trabajo cooperativo y la ayuda entre iguales.
- El uso de diversas metodologías durante la realización de las actividades y tareas de la situación (trabajo cooperativo, por proyectos o **retos**, aprendizaje basado en el pensamiento, clase invertida...).

Las situaciones de aprendizaje son, por tanto, un elemento que se alinea con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para procurar que el alumnado desarrolle su capacidad para aprender a aprender y pueda adquirir la habilidad para realizar aprendizajes en situaciones reales con cierta autonomía a lo largo de su vida.

La contextualización de los aprendizajes en el proyecto educativo del área de Religión

En la guía didáctica planteamos al comienzo de cada trimestre una situación propia de la vida cotidiana que relacionamos con los saberes del área de Religión y que sirve de estímulo inicial del aprendizaje y de hilo conductor de todo el trimestre a través de la propuesta de un **reto**, acorde a su proceso madurativo, que **desarrollaremos a lo largo del trimestre y concluiremos con la realización de una tarea final**.

Al comienzo de cada unidad planteamos en la guía una serie de cuestiones en el apartado «En ruta con el señor», para facilitar al docente la concreción de las mismas, que favorecerán un diálogo y darán pistas para la consecución del reto planteado en cada trimestre.

La realización de la tarea final del reto y las cuestiones que abordamos en el apartado «En ruta con el señor» en todas las unidades ayudará al alumnado a consolidar y construir sus propios saberes apoyado con el trabajo que van realizando a lo largo de la unidad, tanto a nivel individual como cooperativo, y favoreciendo la interrelación familia escuela.

5.1.3. Educación emocional

Se plantea la **educación emocional** como un elemento importante del proyecto en el proceso educativo, pues en estas edades consideramos que es fundamental que los niños y niñas sean conscientes de sus emociones y sepan gestionarlas, pues ello va a ayudarlos en su desarrollo personal y social.

La educación emocional pretende desarrollar habilidades sociales, actitudes y conductas que favorezcan la participación social, el bienestar y la convivencia.

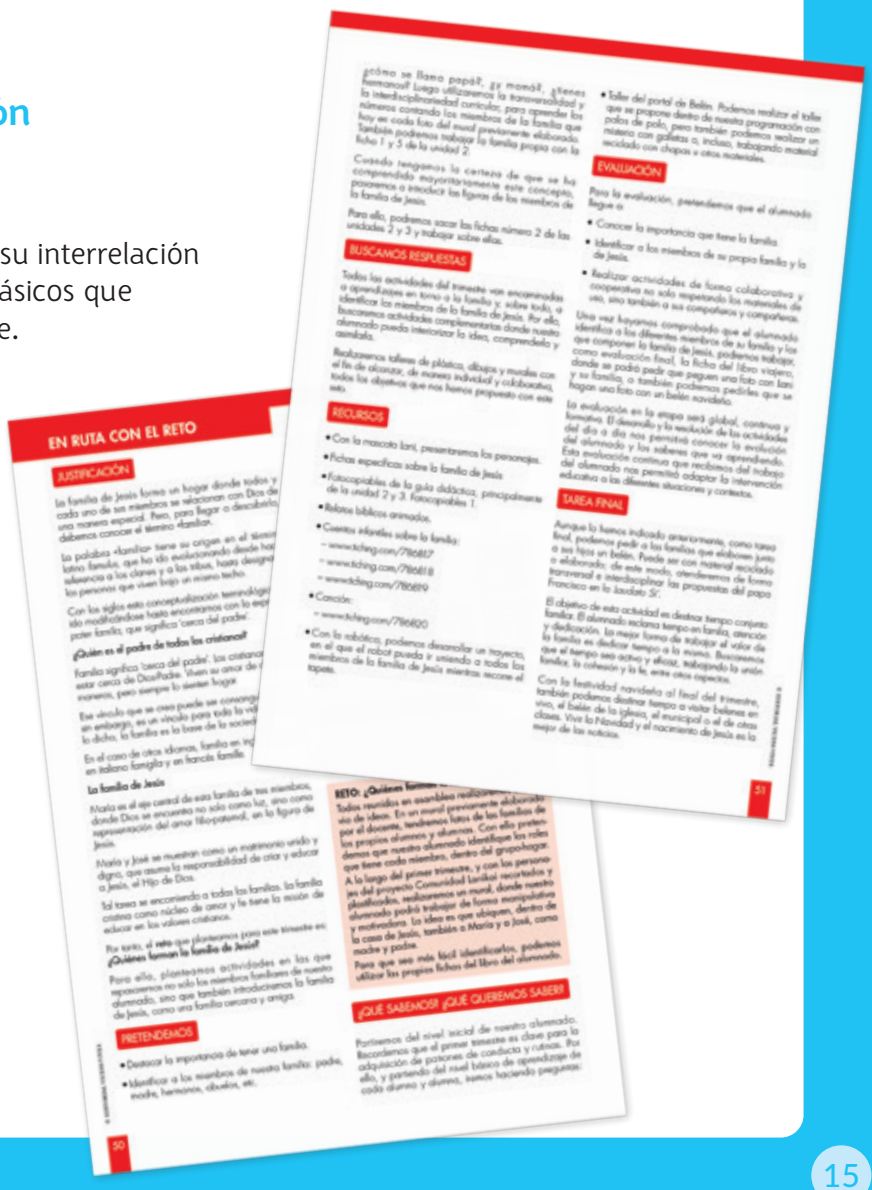
Por medio de la educación emocional, contribuimos a desarrollar en los niños y niñas las competencias emocionales: la conciencia emocional, la autonomía, el equilibrio con las propias acciones, la inserción social. También potenciamos el desarrollo de habilidades que los ayuden para la vida personal y social y para estar a gusto consigo mismos y con los demás.

Vamos a trabajar tanto la **expresión** de las emociones como el **reconocimiento** de las propias emociones y las de los demás. De esta manera los alumnos y alumnas aprenderán a regularlas, mejorarán la autoestima y adoptarán una actitud positiva ante la vida, logrando un estado de felicidad y bienestar. Además de ayudar a sus compañeros sabiendo reconocer las emociones que puedan tener en cada momento y actuando en consecuencia. Mejorando así su empatía.

4 Orientaciones y programaciones didácticas.

5 Programación de la situación de aprendizaje trimestral:

- Justificación del reto planteado y su interrelación con las competencias y saberes básicos que se trabajan a lo largo del trimestre.
- Enumeración de los objetivos a alcanzar con el desarrollo del reto.
- Planteamiento motivador del reto para implicar rápidamente al alumnado.
- Pautas para el profesorado para que pueda detectar cuáles son los conocimientos previos del alumnado.
- Actividades y propuestas para facilitar la consecución del reto.
- Propuestas de evaluación.
- Planteamiento de una tarea final colaborativa que implica a la clase, la familia y la escuela.



El libro digital

Disponible en **edubook**, la plataforma digital de **Vicens Vives**.

Con canciones.

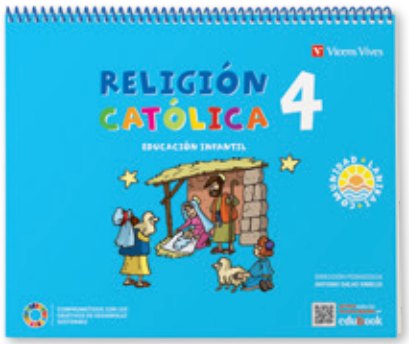
Con relatos motivadores.

Con audios de los relatos bíblicos.

Con contenidos de aprendizaje de cada sesión y de las situaciones de aprendizaje trimestrales.

También versión en valenciano

Contenidos de 3.º a 5.º de Educación Infantil



3.º DE INFANTIL

- Bienvenidos al cole
- Mi familia es genial
- ¡Llega la Navidad!
- Mi mejor regalo
- Juegas conmigo
- Verte me hace feliz
- Tierra a la vista
- Gracias por cuidarme
- Nos vamos de excursión

4.º DE INFANTIL

- ¿Dónde vives?
- ¡Nos queremos!
- Los pastores en camino
- Me hago mayor
- ¡Cuenta conmigo!
- Una cena muy especial
- Nos gusta crear
- ¡Sígueme!
- Somos importantes

5.º DE INFANTIL

- Mi casa es tu casa
- Somos más
- Siguiendo una estrella
- Bailo, corro, siento...
- Nunca caminarás solo
- ¡Qué alegría! ¡Has vuelto!
- Equipo natura
- ¿Te acuerdas?
- La historia continúa

"COMBINA FICHAS DE RELATOS BÍBLICOS CON ACTIVIDADES MOTIVADORAS Y LO PRESENTA TODO CON MATERIAL MANIPULATIVO COMO LÁMINAS, CARTAS, PUZLES... UTILIZANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTA, Y AYUDANDO A QUE EL ALUMNADO SE FAMILIARICE CON ELLAS."

María José González, profesora de religión
en el CEIP Isabel la Católica, La Línea de la Concepción

El material para el aula

Religión Católica de **Comunidad Lanikai** para Educación infantil potencia, también desde el material de aula, el aprendizaje manipulativo que ayuda al profesorado a plantear de una manera creativa las sesiones de clase.

En la guía didáctica se incluyen las orientaciones para utilizar todos los componentes del material de aula.

La robótica

Se introduce la robótica en la religión para fomentar **el trabajo cooperativo y la motivación**. Con la robótica, el alumnado plantea estrategias para demostrar los contenidos aprendidos que a la vez ayuda al profesorado en su evaluación.

A través de 24 tapetes o láminas el docente puede poner en práctica actividades para desarrollar el proceso evaluativo inicial, de proceso o final. La robótica permite al alumnado trabajar de manera cooperativa a partir de distintos roles.

El profesorado tiene a su disposición una **guía didáctica específica** en la que se detallan todas las propuestas didácticas y actividades desarrolladas para trabajar con esta herramienta.

¡Los robots **DOC** y **MIND DESIGNER** nos acompañan en esta aventura!

"TIENE EN CUENTA LAS COMPETENCIAS, LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, LA ROBÓTICA, EL TRABAJO COOPERATIVO, LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN... Y ADEMÁS RELACIONA LA "LAUDATO SI'" CON LA AGENDA 2030. ¡QUÉ MÁS SE PUEDE PEDIR!"

Fátima Mosquera De Valdivieso, profesora de religión en el CEIP Ben-Cho-Shey, Cortiñas

Educación Primaria

En esta etapa los alumnos y alumnas descubren **las enseñanzas que Jesús nos dejó** y cómo **ponerlas en práctica** en su día a día para ser mejores personas y conocerse mejor a sí mismos.

Claves del planteamiento pedagógico

Se favorece un entorno amable de enseñanza-aprendizaje a partir de las propuestas y dinámicas de trabajo en las que alumnado y profesorado se sienten a gusto e ilusionados en compartirlas y crecer juntos.

Se parte de la realidad en todas las situaciones de aprendizaje para, a la vez, mantener la motivación y el interés por aprender.

Se mantiene el hilo conductor de la motivación planteada en la etapa anterior. Kai es la perrita motivadora del primer ciclo y Lanikai, uno de los cachorritos, la del segundo ciclo.

Se despierta el interés por el arte religioso y sus obras creadas tanto por referentes masculinos como femeninos a lo largo de la historia.

Se potencia el trabajo de la dimensión emocional a través de actividades cooperativas, la gamificación y las técnicas de pensamiento.

"LO QUE ME GUSTA DE ESTE PROYECTO ES SU CERCANÍA A LA HORA DE PRESENTAR A JESÚS".

Rosa María Moscardó Perona, profesora de religión del CEIP Los Albares, La Puebla de Alfindén

La narrativa pedagógica

Kai conduce a Jorge y Cris a la playa de Lanikai. Allá aprenden a poner en práctica en su vida las enseñanzas de Jesús, como si descubrieran un cofre en el que se encuentra una tableta para **conocer el pasado** gracias a las historias, un espejo para **mirarse a sí mismos**, unas gafas de realidad virtual para **mirar a 360º**, una paleta de pintor para **descubrir el arte**, y unos auriculares para **escuchar las narraciones**.

Secuenciación temática de cada etapa

1.º de Primaria.

En primero, el hilo conductor se desarrolla en torno a la alegría. Descubrirán una palabra en cada situación de aprendizaje para estar felices y alegres.

2.º de Primaria.

En segundo, el eje de trabajo gira en torno al descubrimiento de los símbolos religiosos.

3.º de Primaria.

En tercero, aparece la pandilla de amigos y se trabajan todos los aspectos relacionados con los encuentros.

4.º de Primaria.

En cuarto, los aprendizajes se plantean a partir de experiencias para cultivar el ser buenas personas, el bien y el sentido de compartir a la luz del Evangelio.

5.º de Primaria.

En quinto, el alumnado descubre las claves de la felicidad a través de Jesús.

6.º de Primaria.

En sexto, el planteamiento educativo se basa en la superación de retos individual y colectivamente.

La arquitectura didáctica

En esta etapa los alumnos y alumnas descubren **las enseñanzas que Jesús nos dejó y cómo ponerlas en práctica** en su día a día para ser mejores personas y conocerse mejor a sí mismos.

1 **Retos en cada Situación de Aprendizaje:** todos los aprendizajes parten de situaciones concretas, relacionados con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** (ODS) y la **Laudato Si'** que contribuyen a la resolución del reto.

Se señalan los ODS que se trabajan.

Reto con una situación cercana al alumnado para un aprendizaje significativo.

"LA SUGERENCIA DE ACTIVIDADES Y DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SON UN GRAN APOYO Y NOS SIRVEN DE ORIENTACIÓN PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS EMOCIONALES DEL ALUMNADO".

Mercedes Alonso, profesora de Educación Primaria en el CEIP Emilia Pardo Bazán de Vigo

Logo de las competencias clave que pueden trabajarse en cada página.

2 Actividades secuenciadas:

todas las actividades responden a distintos procesos cognitivos y se identifican en los materiales según correspondan a conocimientos previos, saberes básicos o procesos de reflexión.

Se indican las competencias específicas que se trabajan.

3 Evaluación competencial:

se plantea en todas las unidades diversas tipologías de actividades de menor a mayor complejidad a través de recursos de gamificación (estrellas) para que el alumnado pueda regular su propio proceso de aprendizaje.

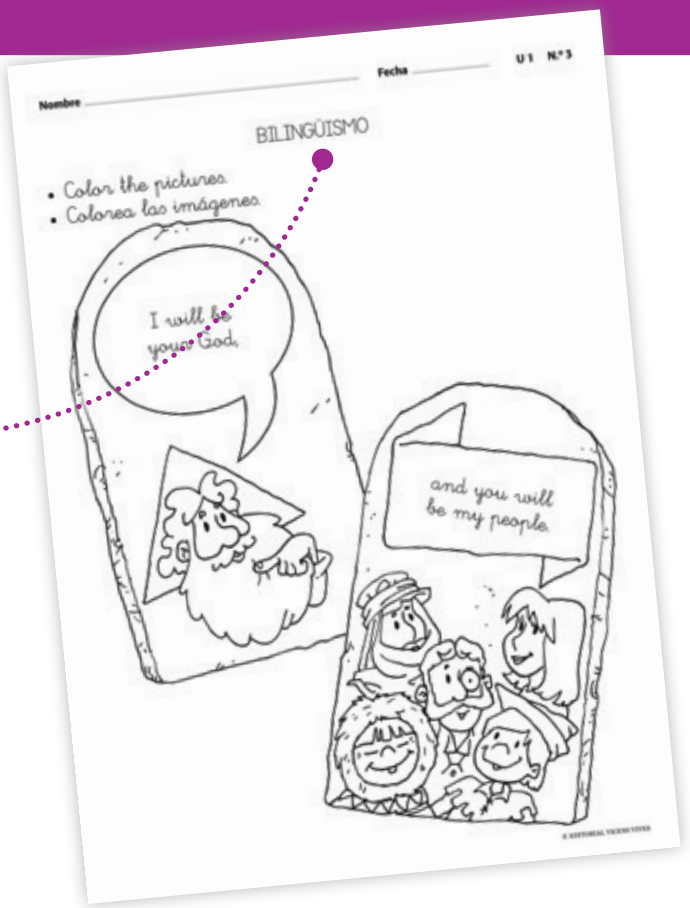
Propuestas para demostrar las competencias que han alcanzado.

Se proponen actividades de autoevaluación de saberes significativos con distinto nivel de dificultad (una, dos y tres estrellas).

4 **Competencia plurilingüe:** se presenta vocabulario en inglés relacionado con los aprendizajes tratados.

Al final de cada unidad se propone una frase resumen en castellano y en inglés.

5 **Planificación realista:** cada unidad de aprendizaje está temporalizada para que pueda realizarse **durante un mes** y se pueda disfrutar en base a los tiempos asignados a la materia.



"LA SECUENCIACIÓN DE LOS TEMAS NO ES EXTENSA DE FORMA QUE AL NIÑO NO SE LE HACE PESADO."

Rosa María Moscardó Perona, profesora de religión del CEIP Los Albares, La Puebla de Alfindén.

Guía docente

La Guía docente para el profesorado es una **herramienta que orienta y facilita** la labor docente.

En ella se incluyen un gran número de propuestas diversas y motivadoras, para adecuar el proyecto a las características del aula y a las intenciones educativas de cada docente.

1 Introducción.

2 Currículo de Religión Católica para la Educación Primaria, con el desarrollo de las competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación aprobados por la Conferencia Episcopal Española.

3 Concreción del currículo.

5. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO EN EL PROYECTO COMUNIDAD LANKAI

5.1. Elementos metodológicos

5.1.1. Fidelidad al currículo atendiendo a las características de los niños y niñas

5.1.2. Situaciones de aprendizaje

El papel de las situaciones de aprendizaje en el nuevo currículo escolar

5.1.3. Educación emocional

Revista con balcones del mundo

El reto pasito a pasito

Producto final

PORTAL DE BELÉN. IGLESIA DE ESTIRIA, AUSTRIA

TALLER

MATERIALES

REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

4 Orientaciones y propuestas didácticas.

5 Anexos con cuentos y canciones para cada tema

CUENTOS

¡Qué sorpresa!

CANCIONES

TEMA 1

Amigos de Dios

TEMA 2

El regalo de la Creación

TEMA 3

Llega ya la Navidad

TEMA 4

¡Viva la amistad!

El libro digital

Disponible en **edubook**,
la plataforma digital de **Vicens Vives**.

Canciones.

Cuentos motivadores.

Audios en inglés.

Los contenidos de aprendizaje de cada sesión y de las situaciones de aprendizaje trimestrales.

"UN PROYECTO QUE PERMITE DINAMIZAR E INNOVAR EN EL AULA."

María José González,
profesora de religión
en el CEIP Isabel la Católica,
La Línea de la Concepción

El material para el aula

Comunidad Lanikai potencia, también desde el material de aula en el primer ciclo, el aprendizaje manipulativo que ayuda al profesorado a plantear de una manera creativa las sesiones de clase.

En la guía didáctica se incluyen las orientaciones para utilizar todos los componentes del material de aula:

La robótica

Se introduce la robótica en la religión para fomentar **el trabajo cooperativo y la motivación**. Con la robótica, el alumnado plantea estrategias para demostrar los contenidos aprendidos que a la vez ayuda al profesorado en su evaluación.

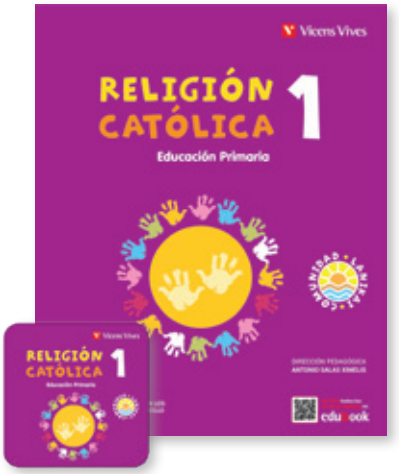
A través de 24 tapetes o láminas el docente puede poner en práctica actividades para desarrollar el proceso evaluativo inicial, de proceso o final..

El profesorado tiene a su disposición una **guía didáctica específica** en la que se detallan todas las propuestas didácticas y actividades desarrolladas para trabajar con esta herramienta.

¡Los robots **DOC** y **MIND DESIGNER** nos acompañan en esta aventura!

Contenidos de 1.º a 6.º de Educación Primaria

También versión en valenciano

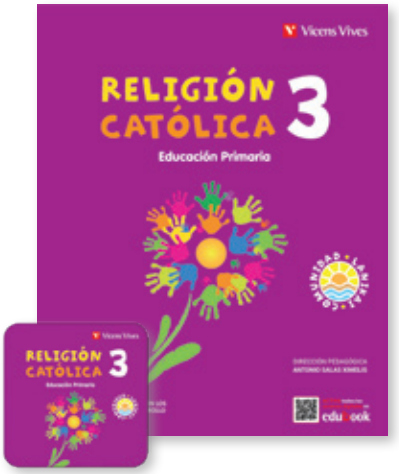


1.º DE PRIMARIA

- Me fío de ti.
  Dios sale al encuentro.
- ¡Abrimos los ojos! La Creación.
- El cumpleaños de Jesús.
  Navidad.
- El valor de los amigos.
  Amigos de Dios.
- ¿Dónde vivió Jesús?
  Lugares de la vida de Jesús.
- Vida. Pasión, muerte
  y resurrección de Jesús.
- Una gran familia, su casa.
  Iglesia Comunidad,
  Iglesia Edificio.
- Estamos de fiesta. Domingo,
  día de fiesta con Jesús.
- ¡Qué recuerdos!
  Vamos a recordar.
- Anexo Canciones.
- Recortables.
- Talleres.

2.º DE PRIMARIA

- Un gran regalo. El Paraíso.
- Te esperábamos. Adviento.
- Bienvenido. Navidad.
- Una gran libro. La Biblia.
- Una gran amistad.
  Los apóstoles.
- Una semana importante.
  La Semana Santa.
- Formamos una familia.
  El bautismo.
- Un equipo unido. Iglesia,
  Cuerpo de Cristo.
- ¡Un año muy especial!
  Vamos a recordar.
- Anexo citas.
- Anexo canciones.
- Recortables.
- Talleres.

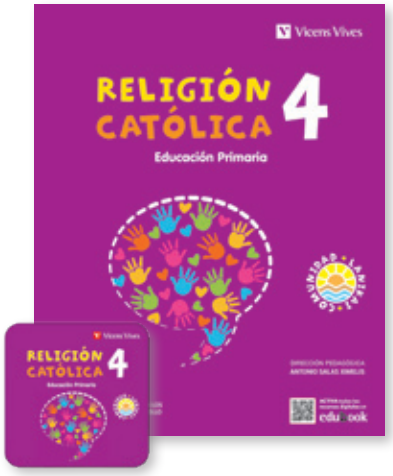


3.º DE PRIMARIA

- Tú formas parte de esta
  historia. La Creación.
- Hacemos un trato.
  La Alianza.
- ¡Por fin estamos juntos!
  ¡Es Navidad!
- Eres mi hijo amado.
  Bautismo de Jesús.
- Nos da su vida. Gestos
  y milagros de Jesús.
- Aprendemos a ser felices.
  La misión de Jesús, hoy.
- *Online*, Dios al habla.
  La oración.
- María, madre nuestra.
  La Virgen María.
- ¡Ha merecido la pena!
  En la meta.
- Talleres e inglés.

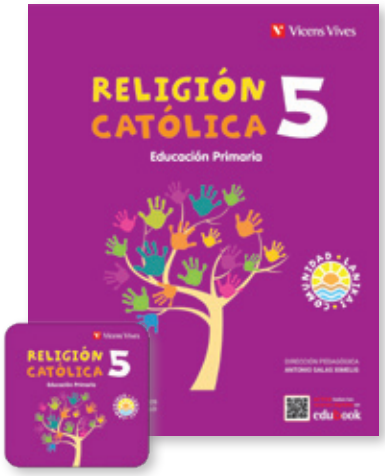
"UN PROYECTO ATRACTIVO Y CON BUENOS RECURSOS DE REFUERZO."

Emma García de Lomas García, profesora de religión
en el CEIP Marqués de Santa Cruz, El Puerto de Santa María



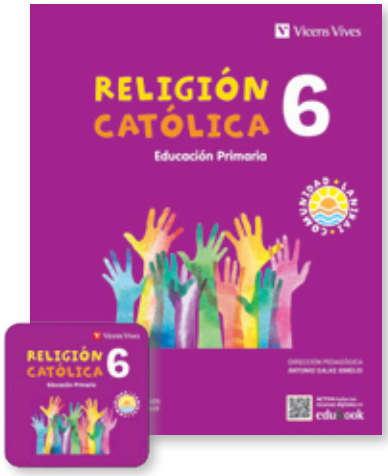
4.º DE PRIMARIA

- Hace ya muchos años...
  La culpa y el perdón en las religiones antiguas.
- ¿Me perdonas?
  El rey David pide perdón.
- Os anuncio una gran alegría.
  El nacimiento de Jesús.
- ¿Puedo ayudarte?
  Jesús y los más débiles.
- Yo tampoco te condeno.
  El perdón de Dios.
- Camino a la vida.
  Muerte y resurrección.
- Te pido perdón. Yo te perdono.
- ¡Una gran fiesta! La eucaristía.
- Caminamos juntos.
  Recordamos.
- Talleres e inglés.
- Citas.



5.º DE PRIMARIA

- ¡Quiero ser feliz! Hacer el bien nos hace felices.
- Así nos lo han contado.
  Biblia y Antiguo Testamento.
- Jesús trae la felicidad. Navidad y Nuevo Testamento.
- Pasó haciendo el bien.
  Los milagros.
- La alianza. Dios nos enseña el camino de la felicidad.
- Un amor muy grande.
  La última cena.
- Está vivo. La resurrección.
- Tenemos una misión.
  La Iglesia: ministerios y servicios.
- ¡Hemos descubierto el camino! Vamos a compartirlo.
- Anexos.



6.º DE PRIMARIA

- ¡Abba!, Papá.
  Conocemos al Padre.
- Un tesoro desconocido.
  Los libros sapienciales.
- ¡Cien por cien feliz!
  La relación con Jesús.
- Carrera de obstáculos.
  Las tentaciones.
- Una misión apasionante.
  La misión de Jesús continúa en la Iglesia.
- ¡Está vivo! Jesús vive.
- Testigos. Sacramento de la confirmación.
- Al servicio de los demás.
  Sacramentos del matrimonio y del orden sacerdotal.
- ¡Cuánto he aprendido!
  Vamos a recordar.
- Talleres e inglés.
- Citas.

La evaluación Vicens Vives by Additio

Con la LOMLOE, la evaluación va mucho más allá de obtener una puntuación o nota al finalizar el curso o ciclo escolar. Gracias a las propuestas didácticas planteadas en nuestros materiales y al sistema de evaluación competencial de **Vicens Vives** by **Additio**, podemos llevar a cabo la **evaluación global, continua, formativa e integradora**.

Un nuevo sistema fácil y muy intuitivo pensado para tu día a día.

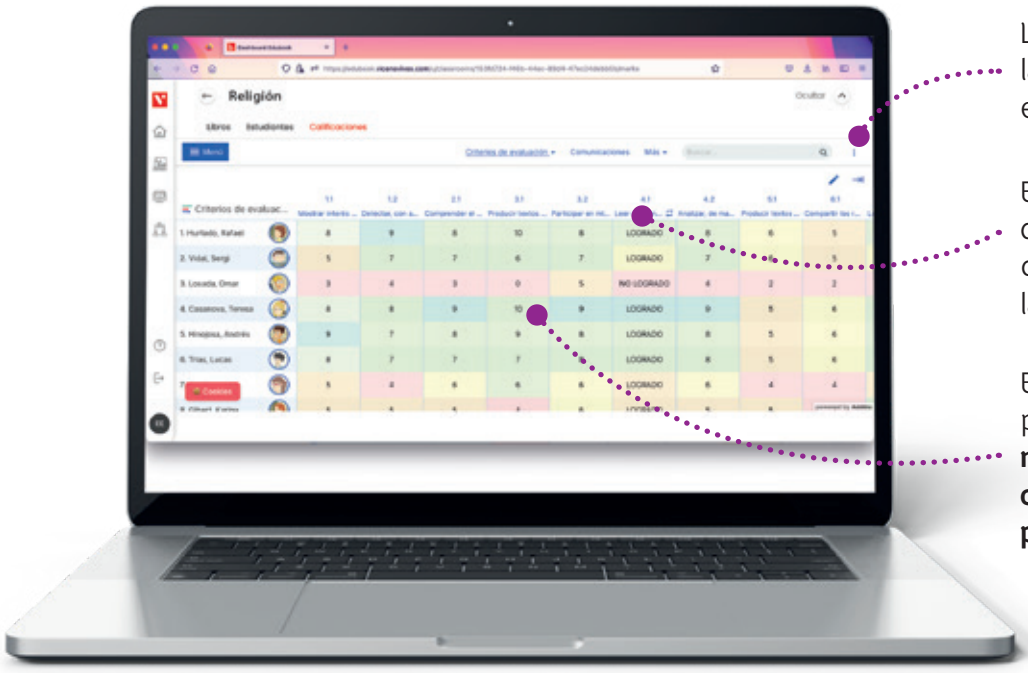
En cada apartado se indican las competencias o los criterios de evaluación que estamos trabajando.

El docente puede enviar su feedback para poder orientar y ofrecer el **apoyo individualizado** necesario.

Desde **edubook**, **la plataforma digital de Vicens Vives**, el alumnado puede realizar diversos intentos en la resolución de actividades, visualizando los aciertos y los errores en cada intento.

Escanéame y mira cómo funciona

La evaluación competencial es fundamental en el nuevo modelo curricular y tiene un carácter integrador.

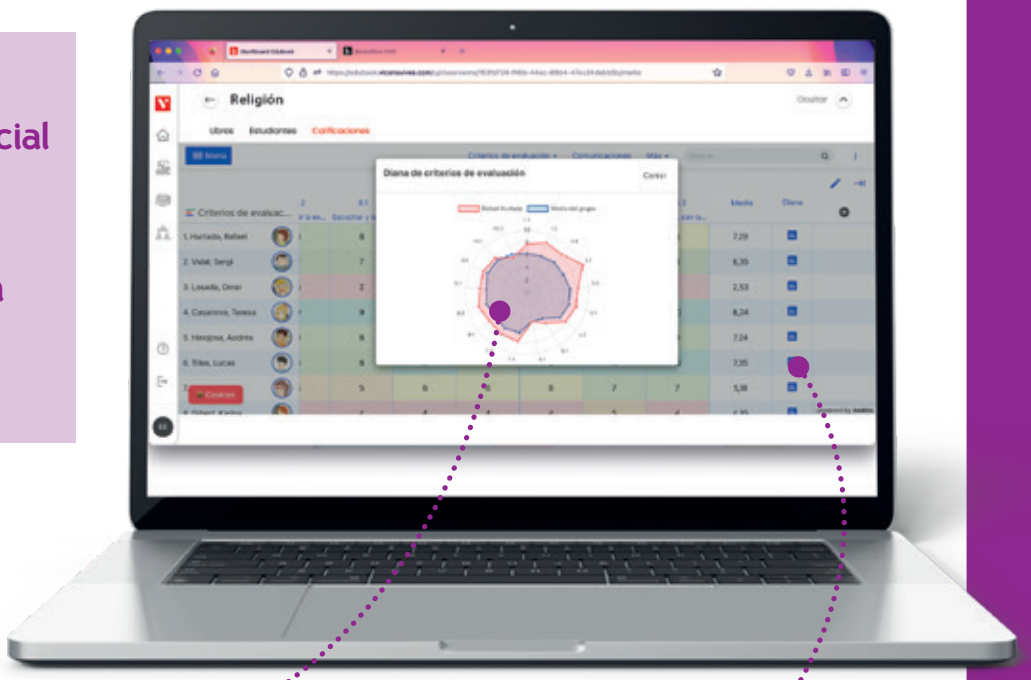


La información de la evaluación se puede exportar a Excel.

El docente puede añadir criterios e instrumentos de evaluación, como las rúbricas.

El docente siempre podrá **rectificar la nota y configurar las opciones de evaluación para cada grupo**.

Desde el nuevo sistema de evaluación competencial de Vicens Vives by **Additio**, se puede consultar y gestionar la evaluación desde lo más concreto a lo más general.



El docente puede consultar la evaluación de cada alumno y alumna en un gráfico radar y compararlo con la media de la clase.

Nuestro calificador se puede relacionar con ***Google Classroom*** y ***Microsoft Teams***.

La propuesta de valor de Vicens Vives

Gracias a los más de **60 años de trayectoria e investigación en la práctica pedagógica**, en **Vicens Vives** apostamos por la **innovación combinada con la solidez de la experiencia** para desplegar todo nuestro potencial en el desarrollo del **nuevo modelo educativo del s. XXI**.

La propuesta de valor de **Vicens Vives** ofrece **herramientas innovadoras, adaptadas a las necesidades del nuevo currículo y a las necesidades del aula**, permitiendo que las Instituciones y Centros Educativos puedan adaptar estas herramientas a su visión y misión.

Por ello ponemos a tu disposición un **ecosistema de productos, soluciones y experiencias para la transformación educativa**.

En Vicens Vives trabajamos por una **educación innovadora, personalizada, inclusiva y socialmente responsable** para crear un **futuro mejor**.

Un espacio de formación y acompañamiento

El proyecto **Comunidad Lanikai** ofrece al profesorado la posibilidad de conocer nuevas iniciativas de aula, contrastar experiencias, compartir dudas o contrastar el conocimiento entre iguales.

Una forma práctica de este aprendizaje permanente para el docente es la **revista Aldebarán** que desde hace más de 25 años publica nuestro director del área de Religión **Toni Salas**.

Aldebarán, la estrella mayor de la constelación Tauro, significa en árabe "el que sigue"... y nuestro autor utiliza esta imagen para que el profesorado "siga" a la persona que nos ha cautivado, que no es otra que Jesús de Nazaret.

En cada número de la revista se aportan s**ugerencias para pensar, para llevar al aula, para aprender nuevas ideas**... de la mano de personas expertas y entusiastas que comparten su experiencia vital y profesional.

¡Más de 7.000 usuarios y usuarias ya están suscritos!

Suscríbete gratuitamente en:
lanikai.vicensvives.com/suscripcion/

NOOCS de Vicens Vives

Un proyecto para el cuidado del planeta desde la mirada "maker"

Una propuesta de **ecología integral** para el cuidado de la Casa Común a través de la comprensión y desarrollo de Laudato Si'.

¡Para que **se conozcan a sí mismos** y aprendan a definir **su lugar en el mundo**!

Laudato Si' es un llamamiento del Papa Francisco a todos los seres humanos a actuar para frenar y revertir el daño que le hemos provocado a la "Madre Tierra".

La humanidad necesita cambiar, dice el Papa: se debe apostar por otro estilo de vida. Evitar el uso de material plástico y de papel. Reducir el consumo de agua. Separar los residuos. Cocinar sólo lo que razonablemente se podrá comer...

"Jesús trabajaba con sus manos, tomando contacto cotidiano con la materia creada por Dios para darle forma con su habilidad de artesano. Llama la atención que la mayor parte de su vida fue consagrada a esa tarea. Así santificó el trabajo y le otorgó un peculiar valor para nuestra maduración".

Y ¿cómo se pueden preparar los niños y jóvenes ante este desafío global?

Vicens Vives aporta el **programa "Salvemos el Planeta"**, una colección de **nano cursos digitales de aprendizaje NOOCS de Vicens Vives** dirigidos al alumnado, en los que **afrontan retos para construir prototipos** con su creatividad, sus manos y la ayuda de la tecnología para mejorar el futuro del planeta y ¡actuar ya!

Queremos que Comunidad Lanikai ayude al alumnado a configurar una vida interior profunda, frente a la visión superficial y el materialismo.

Proyectos para Educación Infantil

1. **Detectives de materiales**
   Actividades de exploración y reutilización de los materiales del entorno que conducen la electricidad utilizando una placa Makey Makey.

2. **Ilumina el planeta**
   Con plastilina conductora, leds y una pila, los niños y niñas pueden experimentar el funcionamiento de los circuitos eléctricos en un proyecto propio.

3. **Pinturas en la naturaleza**
   A partir de alimentos podemos extraer numerosos pigmentos naturales que podremos utilizar para construir un biopantone.

4. **Super héroes y heroínas de los ODS**
   Los colores asociados a los ODS servirán para diseñar superhéroes cuya combinación dará lugar al superhéroe o heroína de la clase.

5. **Feria "Salvemos el Planeta"**
   Compartimos los proyectos y los aprendizajes logrados para presentarlos a la comunidad educativa desde la visión cristiana de la ecología.

Proyectos para Educación Primaria primer ciclo

1. **Circuitos de papel**
   Tras experimentar con la creación de circuitos simples, el alumnado creará una tarjeta interactiva con un motivo propio.

2. **Esculturas en equilibrio**
   Utilizando materiales cotidianos y de reciclaje, los niños y niñas crearán esculturas en equilibrio y con movimiento sin ningún tipo de adhesivo.

3. **Dibujamos nuestros instrumentos**
   Convertiremos dibujos en originales instrumentos musicales ayudados de materiales conductores y una placa Makey Makey.

4. ***Angry Birds* reciclado**
   Aprendemos sobre máquinas simples construyendo catapultas y un campo de retos con objetos reciclados seleccionando los mejores objetos para lanzar.

5. **Feria "Salvemos el Planeta"**
   Compartimos los proyectos y los aprendizajes logrados para presentarlos a la comunidad educativa desde la visión cristiana de la ecología.

Proyectos para Educación Primaria segundo ciclo

1 ***Drawbots***

Construiremos ***drawbots*** por equipos con los que crear composiciones artísticas exponiendo las obras creadas con sencillos marcos reciclados.

2 **Circuitos modulares**

Construiremos módulos independientes con los que después montar diferentes circuitos y retos eléctricos para otros cursos.

3 **Anima tu mundo**

Crearemos animaciones interactivas utilizando SCRATCH y una herramienta de detección de vídeo que permite interactuar con animaciones digitales en pantalla.

4 **Helados emocionales**

Asociando las emociones experimentadas en un día con diferentes sabores/colores, crearemos un helado con la forma y el sabor adaptado a los datos compartidos.

5 **Feria "Salvemos el Planeta"**

Compartimos los proyectos y los aprendizajes logrados para presentarlos a la comunidad educativa desde la visión cristiana de la ecología.

Proyectos para Educación Primaria tercer ciclo

1 **Autómatas de cartón**

Utilizando materiales reciclados construiremos autómatas con un mensaje claro vinculado al proyecto de salvar el planeta.

2 **El aire que respiramos**

Tomaremos datos de contaminación del aire a partir de unos medidores caseros para proponer rutas saludables hacia la escuela.

3 **Limpia el mar**

Entrenaremos a una inteligencia artificial (IA) para ayudarla a identificar los objetos contaminantes y construiremos un mundo virtual sobre lo descubierto.

4 **Sensores y plantas (*micro:bit*)**

Programaremos una *micro:bit* para que detecte cuando una planta necesita ser regada exponiéndola a diferentes condiciones de humedad.

5 **Feria "Salvemos el Planeta"**

Compartimos los proyectos y los aprendizajes logrados para presentarlos a la comunidad educativa desde la visión cristiana de la ecología.

Un docente que apasiona y comparte

Las 12 claves para apasionar en la clase de religión:

1. Partir siempre de la experiencia del alumnado.
2. Tener muy en cuenta las capacidades y motivaciones de los alumnos y alumnas en cada una de las etapas educativas.
3. Enseñar a mirar al alumnado a 360º a su alrededor.
4. Usar el lenguaje narrativo comenzando por el corazón para conectar con la mente para finalmente trasladarlo a las manos (acción).
5. Formar al alumnado en mirar hacia su interior para que se pueda preguntar... ¿lo que he aprendido, cómo toca a mi vida?
6. Enseñar como profesorado más desde el quiénes somos y menos desde lo que les decimos.
7. Mantener la motivación por aprender cada día y a lo largo del tiempo.
8. Mirar a los ojos a todos y cada uno de los alumnos y alumnas.
9. Ayudar a que el alumnado descubra que lo que aprende en religión tiene que ver con su vida y les ayuda a ser mejores personas.
10. Poner en acción en el aula tres palabras mágicas en el día a día: "gracias", "por favor" y "perdón".
11. Educar en la verdad, bondad y positivismo.
12. Reflejar en cada clase la experiencia de Jesús.

"¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan? Lo que está en juego es nuestra propia dignidad. Somos nosotros los primeros interesados en dejar un planeta habitable para la humanidad que nos sucederá"

"¡ÚNETE A NUESTRA AVENTURA, ES FASCINANTE!".

Margarita Grande Pérez,
profesora de religión de Infantil y Primaria
en el CEIP O Ruxidoiro, A Valenza, Ourense

Una escuela que cuida

"Enseñar no consiste principalmente en transmitir conceptos, sino en integrar procesos. Podemos hablar, en nuestras clases, de amor, de cuidado, sin que esto llegue a calar en profundidad en nuestros alumnos y alumnas, que copiarán estos conceptos en sus cuadernos como reglas de álgebra."

"Es necesario que los alumnos y las alumnas hagan experiencia, en primer lugar, de una escuela que cuida de ellos, lo que les permitirá comprender, apreciar y agradecer lo que significa amar y cuidar."

"Una escuela que cuida es una escuela que quiere ser madre, capaz de acoger, sostener y ponerse a la escucha de los alumnos, para poder responder así a sus necesidades y ayudarlos en su crecimiento."

"Qué bien nos haría a todos si, a pesar de nuestras deficiencias, nuestras sociedades se fueran conformando en la responsabilidad, asumiendo que cualquiera de nosotros, con esos pequeños gestos aprendidos en la escuela y en la vida, puede colaborar en la edificación del mundo que Dios nos ha pedido cuidar, y que el único requisito es que seamos capaces de trabajar juntos."

Para más información visita nuestra web **www.vicensvives.com**

SÍGUENOS

8 429962 014498 17764

C102352