

Jeu de Mots *Plus*



**Une méthode
conforme à la LOMLOE
en Andalousie.**



Jeu de Mots *Plus*

Un projet éducatif complet

L'édition Andalousie **Jeu de Mots Plus**, notre collection à succès pour les adolescent(e)s, a été créée pour répondre aux attentes des enseignant(e)s en Andalousie.

Nous nous engageons pour une éducation innovante, personnalisée, inclusive, socialement responsable dans le but de promouvoir un apprentissage significatif lié aux défis du monde d'aujourd'hui.



LA COLLECTION

→ Ressources pour les élèves :

- Livre de l'élève + Cahier d'exercices
- Livre numérique

→ Ressources pour l'enseignant(e) :

- Guide pédagogique
- Outils de programmation et évaluation
- L'évaluation Vicens Vives by **Additio**

1

2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

- Séquence didactique
- Supplément
- Regards sur l'Andalousie
- Noocs d'apprentissage Vicens Vives
- Tableaux des contenus (Projet LOMLOE)

3

COMPÉTENCE NUMÉRIQUE

- Plateforme numérique **edubook**

4

OUTILS COMPLÉMENTAIRES

- "La mochila digital del docente"
- "Vicens Vives Live" L'actualité dans la classe

1

LA COLLECTION

Chez **Vicens Vives**, nous concevons des scénarios qui facilitent le processus d'enseignement. Notre projet pour la ESO s'inscrit dans une démarche communicative, actionnelle et motivante en accord avec les recommandations du CECRL. **Jeu de Mots Plus** adopte les orientations du Conseil de l'Union européenne qui insistent sur la nécessité d'acquérir les compétences clés.

Dans ce sens, **Jeu de Mots Plus**, édition Andalousie, respecte parfaitement les exigences de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.



✓ Inclusion et diversité

Des documents et activités très variés. L'objectif étant de permettre à l'enseignant(e) de s'adapter à toutes les situations, aux différences de niveaux et à la diversité des profils et des rythmes d'apprentissage des élèves.

✓ Interculturalité

Jeu de Mots Plus propose une approche interculturelle pour favoriser l'ouverture sur le monde ainsi que sur les différences culturelles et linguistiques.

✓ Médiation

Des activités qui amènent l'élève à utiliser les compétences et les stratégies nécessaires pour transmettre un message ou expliquer un concept de manière claire et efficace.

✓ Plurilinguisme

Favorise le respect et la curiosité envers d'autres langues et élargit le répertoire linguistique des élèves.

✓ Éducation au développement durable

Jeu de Mots Plus implique les adolescent(e)s et les sensibilise aux valeurs citoyennes et aux Objectifs de Développement Durable.

✓ Compétence numérique

Des ressources numériques riches et variées pour un apprentissage dynamique favorisant l'implication et l'autonomie des élèves.

✓ Évaluation

Elle vise bien plus que la certification finale, mais constitue une démarche continue, formatrice et intégratrice, visant l'acquisition des compétences clés, définissant le profil des élèves à la fin du secondaire.

Ressources pour les élèves

Un matériel organisé et structuré en **huit phases** pour **dynamiser l'apprentissage des compétences spécifiques** à travers un **travail individuel et collectif**.

Livre de l'élève + Cahier d'exercices

- Des contenus proches de la réalité et des centres d'intérêts des élèves pour comprendre le monde dans lequel nous vivons.
- Des documents d'observation et de réflexion pour sensibiliser les adolescent(e)s aux **valeurs citoyennes** et aux **Objectifs de Développement Durable**.
- Des textes clairs et variés.
- Des activités ludiques, motivantes et collaboratives qui favorisent les interactions entre les élèves et la médiation.
- Des illustrations, photographies et vidéos mises à jour et de grande qualité.



Livre numérique

Des accès pensés pour simplifier la vie de vos élèves.

- Les élèves ont accès au format numérique du Livre de l'élève et du Cahier d'exercices avec l'audio et la totalité des vidéos.
- Le Kit numérique pour la classe met à disposition des enseignant(e)s le manuel numérique interactif et le Cahier d'exercices avec les activités autocorrectives ainsi que les activités de production libre, l'audio et les vidéos.
- Le Livre et le Cahier d'exercices sont également disponibles en version 100% interactive, pour un apprentissage 100% numérique multiplateforme.



Ressources pour les enseignant(e)s

Pour vous aider dans vos cours, nous vous proposons un grand éventail de ressources.

Dans **Jeu de Mots Plus** vous trouverez également **un projet DUA** appliqué de manière pratique pour faciliter **l'enseignement inclusif**, avec une **grande diversité de ressources** pour faciliter la personnalisation de l'enseignement.

Le guide pédagogique

Une mise en page très claire avec la reproduction en double-page du Livre de l'élève accompagnée de notes pédagogiques et les corrigés.



Outils de programmation et évaluation

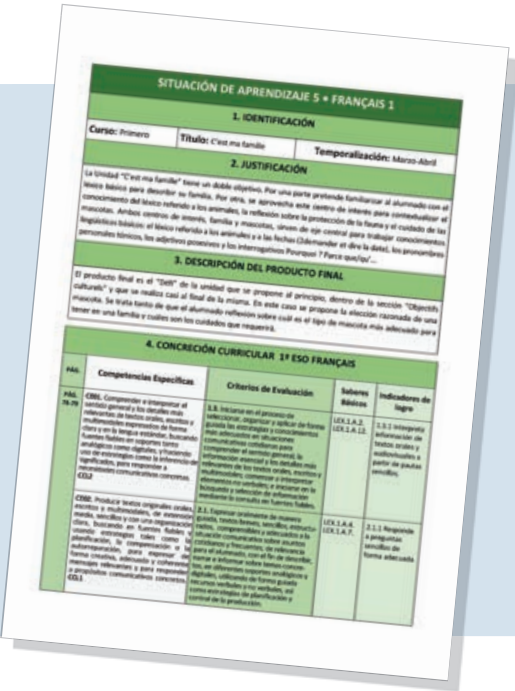
Programmation didactique

Développe le profil de sortie dans l'enseignement secondaire.

Programmation curriculaire par situation d'apprentissage

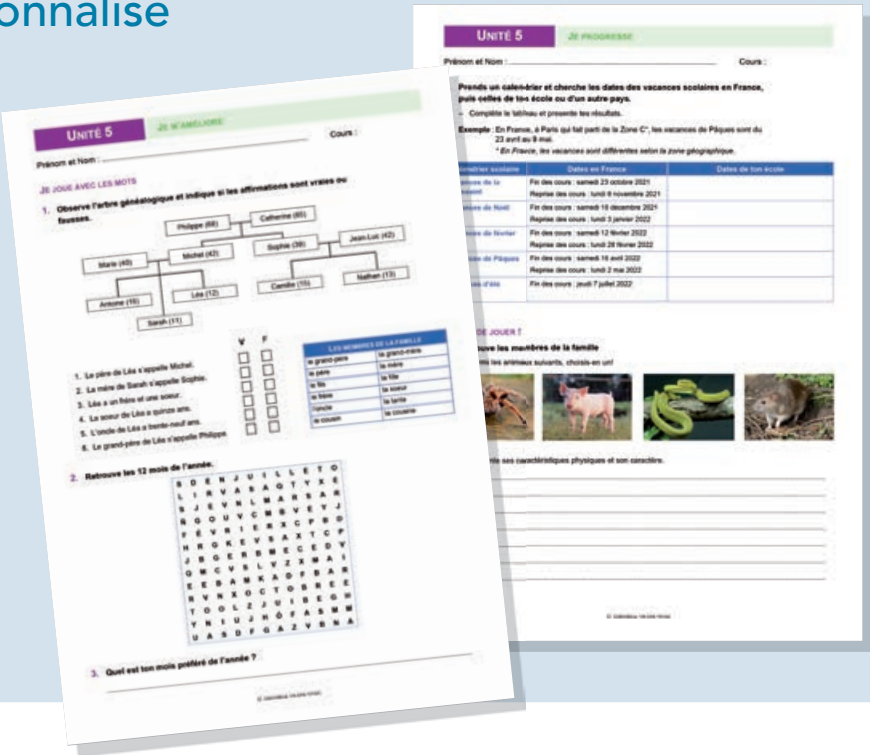
Elle comprend des situations d'apprentissage spécifiées curriculairement sur la base de la réglementation andalouse et qui suivent la structure du modèle DUA appliquée par le Département de développement éducatif sur la plateforme Séneca.

De plus, ces situations d'apprentissage sont téléchargeables dans le référentiel enseignants de l'application Séneca.



Enseignement personnalisé

Des activités de renforcement et d'ampliation qui s'adaptent aux différentes capacités et intérêts des élèves, suivant le principe DUA pour une éducation inclusive.



Évaluation

Pour chaque niveau, une grande variété de **Tests** pour vérifier les connaissances acquises des apprenant(e)s après chaque unité.

Toutes les ressources de l'enseignant(e) sont disponibles sur la plateforme numérique **edubook**.

L'évaluation Vicens Vives by Additio

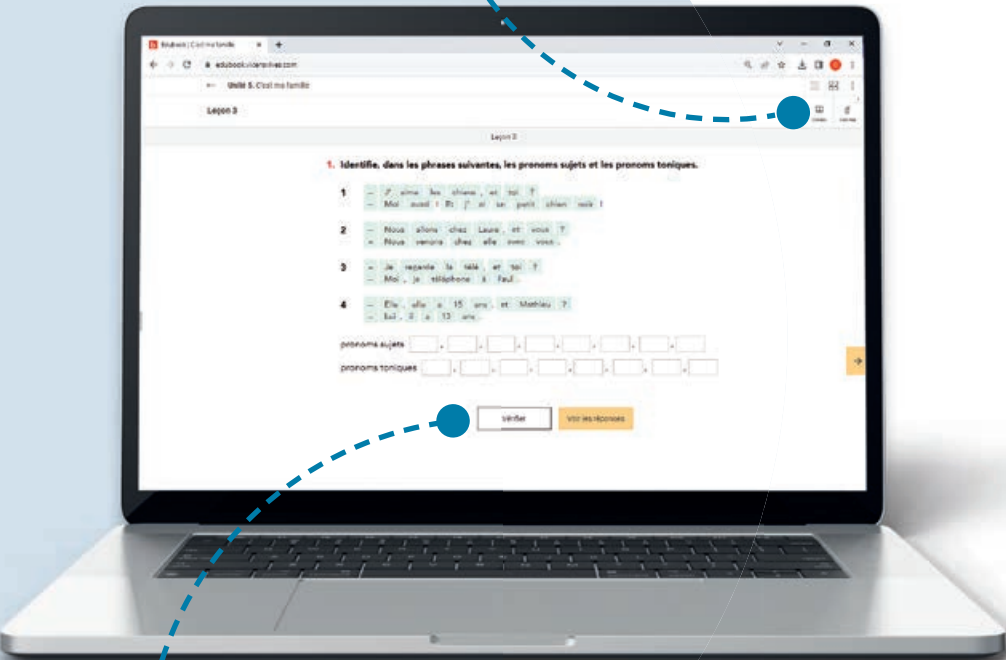
Avec la LOMLOE, l'évaluation va bien au-delà de l'obtention d'une note à la fin de l'année ou du cycle scolaire.

Grâce aux propositions didactiques énoncées dans nos matériaux et au système d'évaluation compétentielle de **Vicens Vives**, nous pouvons mener à bien une **évaluation globale, continue, formative et intégratrice**.

Un nouveau système facile et très intuitif, conçu pour votre quotidien.

➔ Dans chaque section, les **compétences ou les critères d'évaluation** que nous travaillons sont indiqués.

Depuis la **plateforme numérique de Vicens Vives edubook**, les élèves peuvent effectuer plusieurs tentatives pour résoudre les activités et visualiser les réussites et les erreurs à chaque tentative.



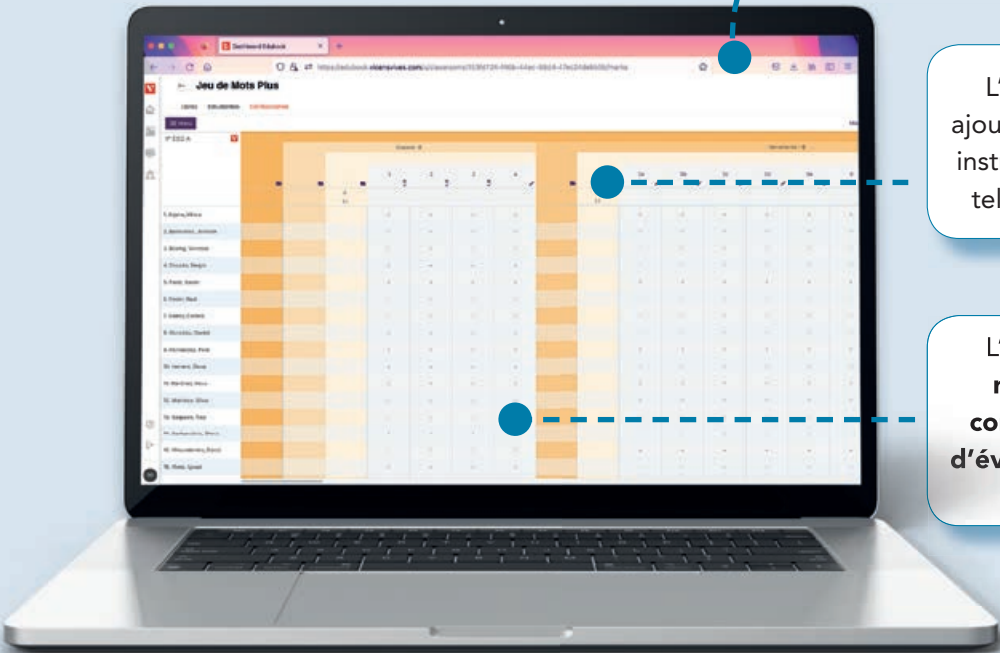
L'enseignant(e) peut envoyer ses retours afin de pouvoir orienter et offrir le soutien individualisé nécessaire.

Scannez-moi et voyez comment ça fonctionne.



L'évaluation des compétences est fondamentale dans le nouveau modèle curriculaire et a un caractère intégrateur.

Les informations de l'évaluation peuvent être exportées vers Excel.

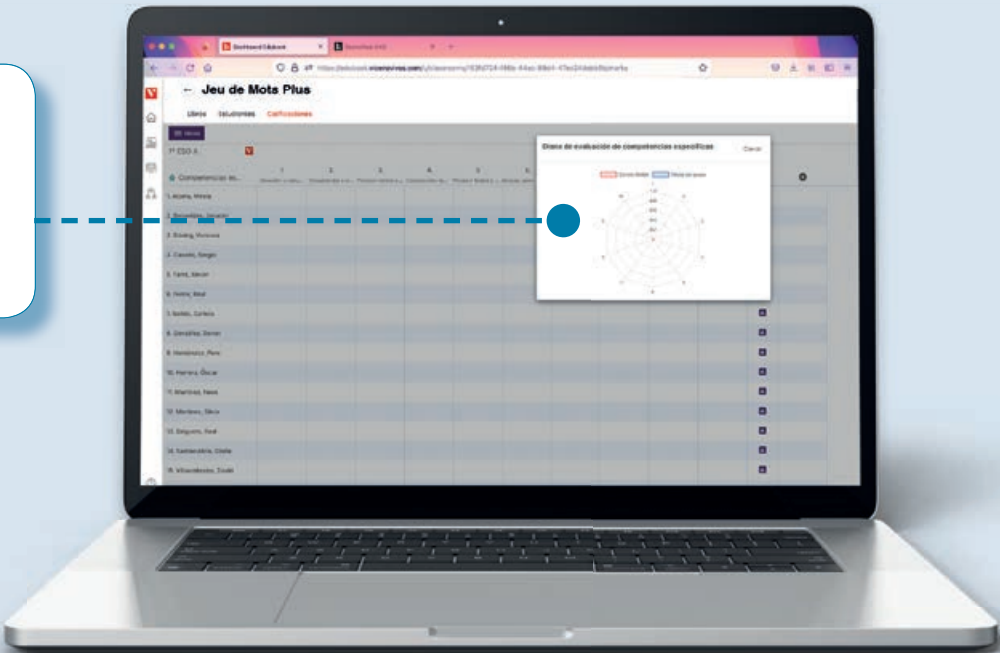


L'enseignant(e) peut ajouter des critères et des instruments d'évaluation, tels que les **rubriques**.

L'enseignant(e) peut **rectifier la note et configurer les options d'évaluation** pour chaque groupe.

Depuis le nouveau système d'évaluation compétentielle de **Vicens Vives by Additio**, il est possible de consulter et de gérer l'évaluation de manière globale ou plus précise.

L'enseignant(e) peut consulter l'évaluation de chaque élève sur un **graphique radar** et la comparer avec la moyenne de la classe.



2

Séquence didactique

Jeu de Mots Plus propose de travailler les unités didactiques basées sur les situations d'apprentissage et elles sont structurées en **phases didactiques : on découvre, on commence, on explore, on organise, on s'entraîne, on approfondit, on s'interroge et on fait le point.**

On découvre et on commence

Chaque niveau s'articule en trois situations d'apprentissage comprenant deux unités.



Objectifs **communicatifs, culturels** et **interculturels** des situations d'apprentissage.

Activités d'observation et de réflexion à partir d'un **Objectif de Développement Durable** (ODD) lié aux contenus du module. Elles mobilisent les connaissances préalables et relient les apprentissages à l'actualité.

On explore

Une double page d'ouverture avec une vidéo authentique et moderne qui présente les contenus de l'unité didactique en contexte.



Activité de **compréhension** du dialogue.

Focus sur un point de **phonétique**, avec des activités.

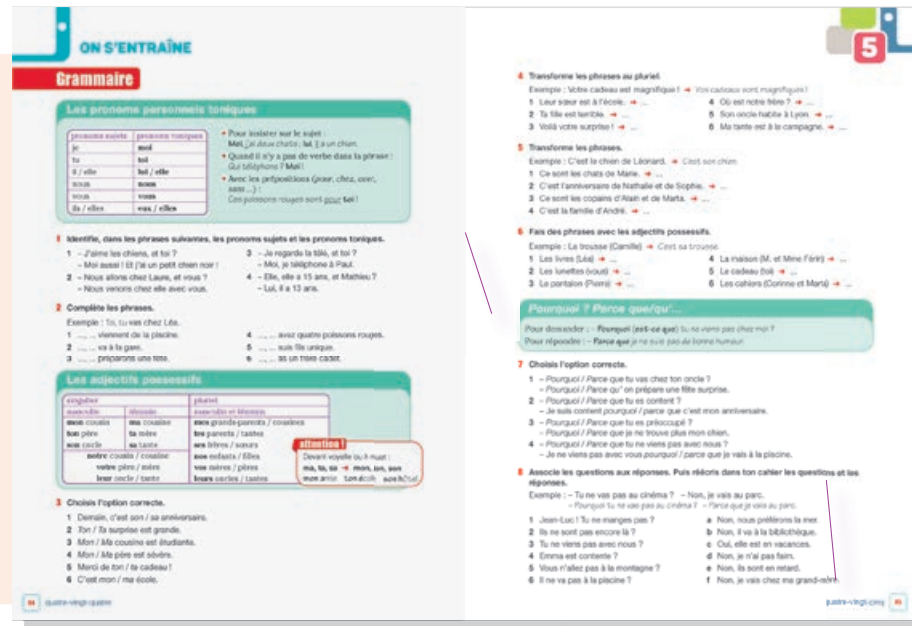
On organise

À cette étape, on organise et explique les connaissances de base, de manière à ce que les élèves puissent atteindre les compétences spécifiques définies dans la situation d'apprentissage. Deux doubles pages centrées sur l'apprentissage du **lexique** et de la **communication**.



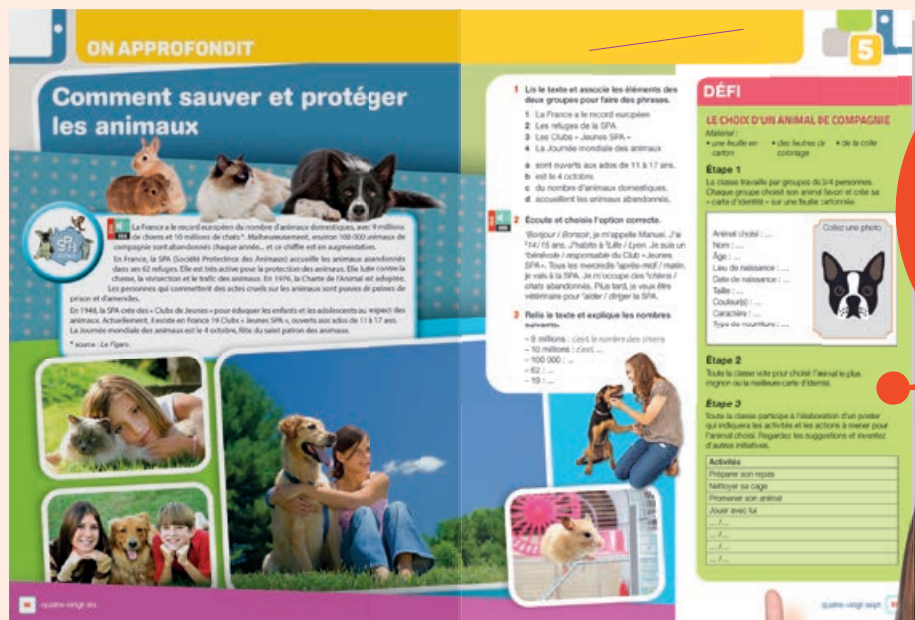
On s'entraîne

Une double page centrée sur **la grammaire**. Des explications claires et détaillées pour chaque point de grammaire de l'unité didactique et des activités pour s'exercer.



On approfondit

Des documents intéressants pour en savoir plus sur un thème socio-culturel et entrer en contact avec la culture francophone.



DÉFI

Un projet collectif final qui permet de mobiliser **les compétences** de l'unité didactique acquises.



On s'interroge

De courtes **vidéos animées** pour expliquer l'actualité de manière simple et ludique.



On fait le point

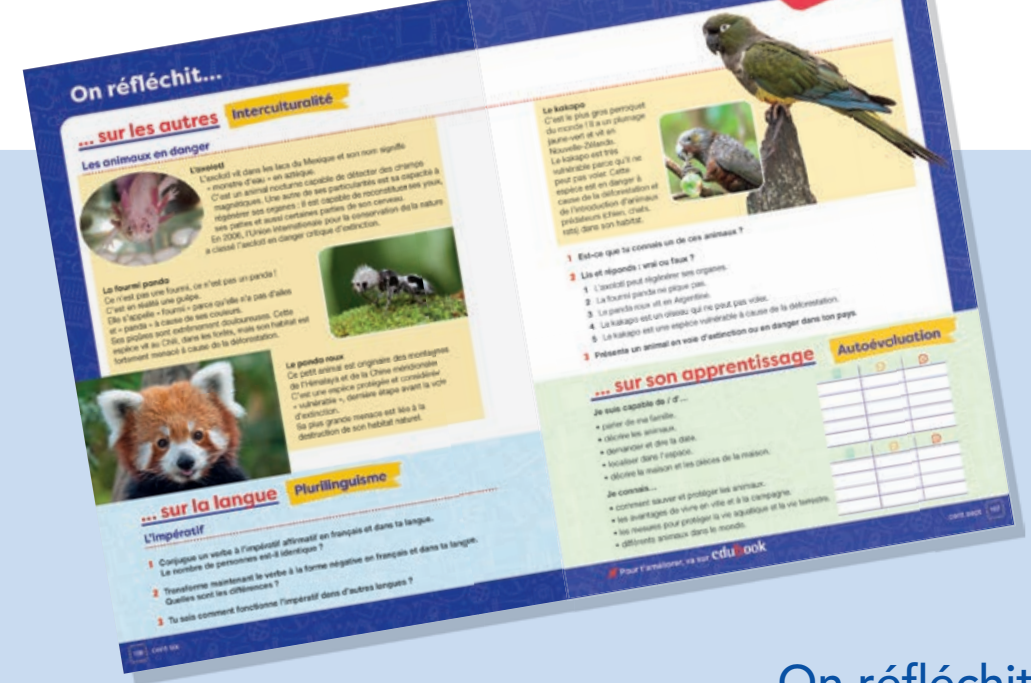
Des activités d'évaluation pour que les élèves apprennent à être autocritiques sur leur processus d'apprentissage et pour évaluer l'acquisition des compétences spécifiques.

Supplément

Chaque situation d'apprentissage se termine avec trois doubles pages.

On passe le delf

➤ Pour s'entraîner à la certification.



On réfléchit...

- ... **sur les autres** – **Interculturalité** : réflexion sur un **aspect culturel** dans différents pays.
- ... **sur la langue** – **Plurilinguisme** : activités sur le **fonctionnement** des langues et **analyse** des similitudes et différences.
- ... **sur mon apprentissage** – **Autoévaluation** : réflexion sur les **compétences** et les **connaissances** acquises dans le module.

On s'engage

- Observation et réflexion à partir de textes d'**éducation civique**.
- Activités de compréhension, de **médiation** et **interdisciplinaires**.
- Discussion en classe sur un objectif de l'**Agenda 2030**.

Zoom sur...
Section centrée
sur un **personnage**
impliqué et engagé
pour une cause.



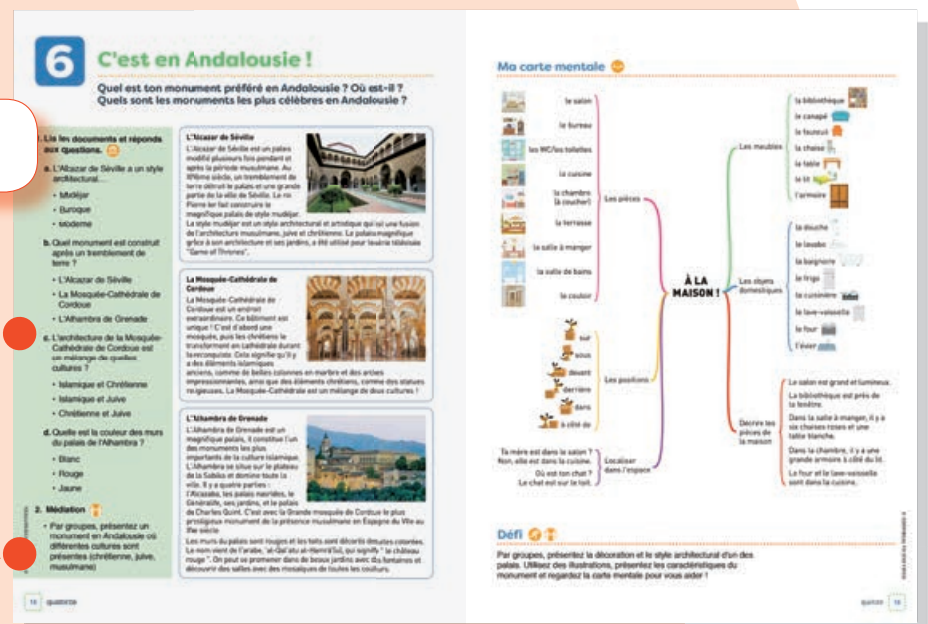
Regards sur l'Andalousie

Dans le but de répondre aux attentes des enseignant(e)s en Andalousie, **Jeu de Mots Plus**, vous propose en accompagnement du livre de l'élève, **un livret** qui met en avant **le patrimoine culturel** de l'Andalousie (sa culture, ses monuments, son art, ses paysages...).



Une carte mentale pour visualiser tout le vocabulaire utile de l'unité.

Un projet collectif final permettant de mobiliser les compétences de l'unité.



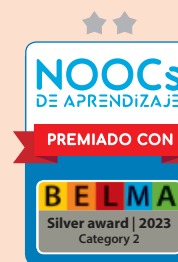
Activités de compréhension.

Partage des informations et médiation.

Noocs d'apprentissage Vicens Vives

Les **NOOCs d'apprentissage** de Vicens Vives sont la réponse au nouveau contexte scolaire et proposent une éducation innovante, personnalisée, inclusive et socialement responsable pour créer un meilleur avenir.

Avec une méthodologie expérientielle, numérique et 100 % compétentielle, ce sont des **nanocours** liés au programme LOMLOE qui proposent un travail transversal et structuré, et ont une durée de 4 à 6 sessions de travail. Ils peuvent être travaillés tout au long d'une année scolaire ou de manière indépendante et isolée pour les lier au programme de classe que chaque centre a défini.



Qu'est-ce qu'un NOOC d'apprentissage inclut ?

- Programmations** curriculaires connectées aux domaines ou champs des matières.
- Outils d'**évaluation des compétences** : intégrés au **système d'évaluation Vicens Vives by Additio**.
- Orientations** méthodologiques.
- Cahier de travail personnalisé** pour chaque élève en format papier et optionnel.

Collection patrimoine culturel

Collection axée sur l'intérêt des élèves pour la richesse et la variété de notre patrimoine à travers la réalisation de défis.



Inclus 2 noocs en français

- Empreinte carbone gastronomique
- Au rythme des bulerías.



Entrez et découvrez le projet*.

*Si vous souhaitez plus d'informations, contactez votre délégué(e) commercial(e).

TABLEAU DES CONTENUS

Unité 0 Bienvenue ! p. 8

L'alphabet p. 8 ; Communiquer en classe p. 9

		DÉFI	ON ORGANISE	ON S'ENTRAÎNE	ACTUALITÉ ET SOCIÉTÉ	SUPPLÉMENT
A SITUATION D'APPRENTISSAGE	ON EXPLORÉ Unité 1 Salut ! p. 14	Rassembler des informations sur les prénoms à la mode dans son pays p. 23	LEXIQUE • Les personnes p. 16 • Les objets de la classe p. 18 • Les couleurs p. 18 COMMUNICATION • Saluer p. 16 • Prendre congé p. 16 • Identifier quelqu'un p. 16 • Identifier quelque chose p. 19	GRAMMAIRE • Les articles indéfinis p. 20 • Les articles définis p. 20 • Le verbe <i>être</i> p. 21 • Le pluriel des noms et des adjectifs (1) p. 21 ▶ On fait le point p. 25	• Le top 5 des prénoms à la mode p. 22 • C'est qui, « 1 jour 1 actu » ? p. 24	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 38-39 COMPÉTENCES CIVIQUES 4 ÉDUCATION DE QUALITÉ • L'éducation avant tout ! p. 40 • Zoom sur... Malala Yousafzai p. 41 INTERCULTURE • Les salutations p. 42 • Les rythmes scolaires p. 43 PLURILINGUISE • Tous polyglottes ! p. 42 AUTOÉVALUATION p. 43
	ON EXPLORÉ Unité 2 C'est la rentrée ! p. 26 Comment ça va ? p. 26 • Le -e muet [ə] p. 27	Réaliser une classe de copains imaginaires p. 35	LEXIQUE • Les sensations p. 28 • Les nationalités p. 30 • Les nombres (0-20) p. 31 COMMUNICATION • Se présenter et présenter quelqu'un p. 28 • Demander et dire comment ça va p. 28 • Demander et dire la nationalité p. 30 • Demander et dire l'âge p. 31	GRAMMAIRE • Le verbe <i>s'appeler</i> p. 28 • Le féminin des adjectifs (1) p. 32 • L'interrogation p. 32 • Le verbe <i>avoir</i> p. 33 • Les adjectifs interrogatifs p. 33 ▶ On fait le point p. 37	• L'école en France p. 34 • Est-ce que l'école est obligatoire ? p. 36	
B SITUATION D'APPRENTISSAGE	ON EXPLORÉ Unité 3 Des rencontres p. 46 Elle est comment ? p. 46 • Les accents sur la voyelle -e p. 47	Réaliser le portrait-robot de son idole p. 55	LEXIQUE • La description physique p. 48 • Le caractère p. 50 • Les loisirs p. 51 COMMUNICATION • Décrire l'aspect physique p. 48 • Décrire le caractère p. 50 • Exprimer ses goûts p. 51	GRAMMAIRE • Le féminin des adjectifs (2) p. 49 • Le féminin des adjectifs (3) p. 50 • La négation p. 52 • Le pluriel des noms et des adjectifs (2) p. 52 • L'indicatif présent des verbes en -er p. 53 ▶ On fait le point p. 57	• Les habitudes des ados p. 54 • C'est quoi l'égalité entre les filles et les garçons ? p. 56	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 70-71 COMPÉTENCES CIVIQUES 6 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES • L'égalité des sexes p. 72 • Zoom sur... Katherine Switzer p. 73 INTERCULTURE • Les jeux dans le monde pp. 74-75 PLURILINGUISE • Le genre des mots p. 74 AUTOÉVALUATION p. 75
	ON EXPLORÉ Unité 4 Aller et venir p. 58 Elle habite où ? p. 58 • Les sons [u] et [y] p. 59	Rassembler des informations sur les loisirs préférés de la classe p. 67	LEXIQUE • Les jours de la semaine et les lieux de la ville p. 60 • L'adresse et les nombres (21-100) p. 62 COMMUNICATION • Demander et dire où on va et d'où on vient p. 60 • Demander et dire où on habite p. 62	GRAMMAIRE • L'adverbe interrogatif <i>où</i> p. 52 • Les articles contractés : les prépositions <i>à</i> et <i>de</i> p. 64 • Les verbes <i>aller</i> et <i>venir</i> p. 65 ▶ On fait le point p. 69	• Les loisirs en ville p. 66 • Qui a inventé les jeux vidéo ? p. 68	
C SITUATION D'APPRENTISSAGE	ON EXPLORÉ Unité 5 C'est ma famille p. 78 Joyeux anniversaire ! p. 78 • Le son [wa] p. 79	Réaliser un poster sur son animal de compagnie préféré p. 87	LEXIQUE • La famille p. 80 • Les animaux de compagnie p. 82 • Les mois de l'année p. 83 COMMUNICATION • Parler de sa famille p. 80 • Décrire les animaux p. 82 • Demander et dire la date p. 83	GRAMMAIRE • Les pronoms personnels toniques p. 84 • Les adjectifs possessifs p. 84 • Pourquoi ? Parce que/qu'... p. 85 ▶ On fait le point p. 89	• Comment sauver et protéger les animaux p. 86 • Les animaux pleurent-ils ? p. 88	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 102-103 COMPÉTENCES CIVIQUES 14 ANIMAUX 15 ÉCARTOLOGIE • SOS Planète ! p. 104 • Zoom sur... Billie Eilish p. 105 INTERCULTURE • Les animaux en danger pp. 106-107 PLURILINGUISE • L'impératif p. 106 AUTOÉVALUATION p. 107
	ON EXPLORÉ Unité 6 À la maison p. 90 Chez Mathilde p. 90 • Le son [ɛ] p. 91	Réaliser le plan de sa maison idéale p. 99	LEXIQUE • Les pièces et les positions p. 92 • Les meubles et les objets domestiques p. 94 COMMUNICATION • Localiser dans l'espace p. 92 • Décrire les pièces de la maison p. 94	GRAMMAIRE • Il y a p. 93 • Les adjectifs démonstratifs p. 96 • Le pronom <i>on</i> p. 96 • L'impératif p. 97 • Le verbe <i>faire</i> p. 97 ▶ On fait le point p. 101	• Les fanas de ville et les fanas de campagne p. 98 • D'où vient la pollution de l'air ? p. 100	

▶ Précis de lexique et communication p. 108

▶ Verbes p. 114

▶ Glossaire p. 115

▶ La France physique et administrative pp. 118-119

TABLEAU DES CONTENUS

Unité 0 On recommence ! p. 8

La description physique p. 8 ; Les loisirs pp. 8-9 ; Les nationalités pp. 8-10 ;
Les lieux de la ville p. 9 ; Les pièces et les meubles p. 9 ; Se présenter p. 10 ;

Saluer et prendre congé p. 10 ; Demander et dire la nationalité / l'adresse /
la date p. 10 ; Demander et dire où on va et d'où on vient p. 10

		DÉFI	ON ORGANISE	ON S'ENTRAÎNE	ACTUALITÉ ET SOCIÉTÉ	SUPPLÉMENT
A SITUATION D'APPRENTISSAGE	ON EXPLORER Unité 1 Ma semaine p. 14 La semaine de Clara p. 14 • Les sons [h] et [v] p. 15	Réaliser une affiche et faire un exposé sur un camp de vacances p. 23	LEXIQUE • L'heure et les activités quotidiennes p. 16 • Les sorties et l'hébergement p. 18 COMMUNICATION • Dire l'heure p. 16 • Parler de sa routine p. 16 • Structurer son discours p. 17 • Indiquer la fréquence p. 17 • Parler de ses projets p. 18	GRAMMAIRE • Les verbes pronominaux p. 20 • L'interrogation partielle p. 20 • Le futur proche p. 21 • Les prépositions devant les noms de villes et de pays p. 21 ► On fait le point p. 25	• L'été des ados... sans les parents ! p. 22 • À quoi ça sert de dormir ? p. 24	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 38-39 COMPÉTENCES CIVIQUES 11 VILLES COMMUNAUTÉS DURABLES • Pour des villes et communautés durables ! pp. 40-41 • Zoom sur... Philippe Madec p. 41 INTERCULTURE • Les merveilles du monde pp. 42-43 PLURILINGUISME • L'obligation et l'interdiction p. 42 AUTOÉVALUATION p. 43
	ON EXPLORER Unité 2 En ville p. 26 Vous pouvez m'aider ? p. 26 • Les sons [ā] et [s] p. 27	Réaliser une exposition sur la ville de Paris p. 35	LEXIQUE • Dans la rue p. 28 • Le code de la route p. 30 COMMUNICATION • Demander et indiquer le chemin p. 28 • Exprimer l'obligation et l'interdiction p. 30	GRAMMAIRE • Les numéraux ordinaux p. 32 • Il faut / Il ne faut pas p. 32 • Le verbe devoir p. 33 • Le verbe prendre p. 33 ► On fait le point p. 37	• L'éco-tourisme à Paris p. 34 • Comment se déplacer sans polluer ? p. 36	
	ON EXPLORER Unité 3 À table ! p. 46 À la cantine p. 46 • Les sons [ē], [jē] et [ā] p. 47	Réaliser un menu gastronomique français p. 55	LEXIQUE • Les aliments et les boissons p. 48 • Les repas p. 50 COMMUNICATION • Proposer, accepter, refuser un aliment p. 48 • Exprimer la quantité p. 50	GRAMMAIRE • Les verbes commencer et boire p. 49 • Le verbe manger p. 51 • Les articles partitifs p. 52 • Les adverbes de quantité p. 53 ► On fait le point p. 57	• Les Français... à table ! p. 54 • Pourquoi doit-on faire attention à ce qu'on mange ? p. 56	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 70-71 COMPÉTENCES CIVIQUES 2 L'AM-UTRA • L'alimentation de demain p. 72 • Zoom sur... Lucie Basch p. 73 INTERCULTURE • Les repas dans le monde pp. 74-75 PLURILINGUISME • Les adverbes de quantité p. 74 AUTOÉVALUATION p. 75
B SITUATION D'APPRENTISSAGE	ON EXPLORER Unité 4 On s'amuse ! p. 58 Nos projets p. 58 • Les sons [o], [x] et [o] p. 59	Rassembler des informations et préparer une affiche sur l'usage du téléphone portable p. 67	LEXIQUE • Les loisirs p. 60 • La technologie p. 62 COMMUNICATION • Demander, donner, refuser la permission p. 60 • Parler au téléphone p. 62	GRAMMAIRE • Le verbe pouvoir p. 61 • Les pronoms COD p. 64 • Le pronom y p. 64 • Le verbe attendre p. 65 • Le verbe vouloir p. 65 ► On fait le point p. 69	• Les ados et la culture numérique p. 66 • Quels sont les dangers d'Internet ? p. 68	
	ON EXPLORER Unité 5 Les achats p. 78 Dans une boutique p. 78 • Le son [s] p. 79	Réaliser un catalogue d'échange de vêtements en ligne p. 87	LEXIQUE • Les vêtements et les chaussures p. 80 • Les magasins p. 82 COMMUNICATION • Acheter des vêtements p. 80 • Demander et dire le prix p. 82	GRAMMAIRE • Exprimer un souhait p. 81 • Combien p. 83 • Le comparatif p. 84 • Oui, si, non p. 85 • Le verbe acheter p. 85 ► On fait le point p. 89	• Les achats des Français sur Internet p. 86 • Pourquoi a-t-on inventé l'argent ? p. 88	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 102-103 COMPÉTENCES CIVIQUES 1 PAS DE PAUVRETÉ • Pauvreté : une émergence mondiale p. 104 • Zoom sur... Angelina Jolie p. 105 INTERCULTURE • Des moyens de transport insolites pp. 106-107 PLURILINGUISME • S'exprimer au passé p. 106 AUTOÉVALUATION p. 107
	ON EXPLORER Unité 6 Voyage, voyage ! p. 90 À la gare p. 90 • Les sons [ē], [wā] et [i] p. 91	Organiser un voyage scolaire en France et réaliser un dépliant touristique p. 99	LEXIQUE • Les lieux de la ville p. 92 • Les moyens de transport p. 94 COMMUNICATION • Demander et donner des renseignements p. 92 • Raconter des événements passés p. 94 • Situer dans le passé p. 95	GRAMMAIRE • Le passé composé avec avoir p. 96 • Le passé composé avec être p. 96 • La forme négative du passé composé p. 97 • Le verbe partir p. 97 ► On fait le point p. 101	• Comment voyagent les Français p. 98 • À quoi ça sert la limitation de vitesse ? p. 100	
C SITUATION D'APPRENTISSAGE						

► Précis de lexique et communication p. 108

► Verbes p. 114

► Glossaire p. 116

► La France physique et administrative pp. 118-119

TABLEAU DES CONTENUS

Unité 0 On recommence ! p. 8		Les activités quotidiennes p. 8 ; Parler de sa routine p. 8 ; Les lieux de la ville p. 9 ; Demander et donner des renseignements p. 9 ; Les aliments et les boissons p. 9 ;		Les magasins p. 10 ; Les vêtements et les chaussures p. 10 ; Faire des achats p. 10 ; Demander et dire le prix p. 10 ; Les loisirs p. 11 ; Les moyens de transport p. 11 ; Raconter des événements passés p. 11			
		DÉFI	ON ORGANISE	ON S'ENTRAÎNE	ACTUALITÉ ET SOCIÉTÉ	SUPPLÉMENT	
A SITUATION D'APPRENTISSAGE	ON EXPLORER Unité 1 L'environnement p. 14 Rien ne se perd ! p. 14 • Le son [k] p. 15	Réaliser une affiche publicitaire de son vide-grenier p. 23	LEXIQUE • Les accessoires, les matières et les formes p. 16 • L'écologie p. 18 COMMUNICATION • Décrire un objet p. 16 • Demander et exprimer une opinion p. 18	GRAMMAIRE • C'est / Il est p. 20 • Les pronoms COI p. 20 • L'interrogation avec inversion p. 21 • Le pronom en p. 21 ▶ On fait le point p. 25	• Le vide-grenier p. 22 • C'est quoi, le 8 ^e continent ? p. 24	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 38-39 COMPÉTENCES CIVIQUES 12 • Responsable de ma planète ! p. 40 • Zoom sur... Boyan Slat p. 41 INTERCULTURE • L'éducation alternative pp. 42-43 PLURILINGUISME • Les gallicismes p. 42 AUTOÉVALUATION p. 43	
	ON EXPLORER Unité 2 Ma journée p. 26 • Visite au collège p. 26 • Les sons [ʒ] et [ʃ] p. 27	Élaborer le programme d'un échange scolaire virtuel p. 35	LEXIQUE • L'emploi du temps et les matières p. 28 • Le collège p. 30 COMMUNICATION • Exprimer la fréquence p. 28 • Demander, proposer, accepter de l'aide p. 30	GRAMMAIRE • La négation avec plus, rien, jamais p. 29 • Les pronoms relatifs qui et que p. 32 • Le verbe savoir p. 32 • Le présent continu et le passé récent p. 33 ▶ On fait le point p. 37	• Les matières préférées des collégiens p. 34 • C'est quoi, le harcèlement à l'école ? p. 36		
B SITUATION D'APPRENTISSAGE	ON EXPLORER Unité 3 Les vacances p. 46 • Projets de vacances p. 46 • Le son [g] p. 47	Réaliser un blog de voyage sur sa région p. 55	LEXIQUE • Les paysages naturels p. 48 • La météo p. 50 COMMUNICATION • Décrire un lieu p. 48 • Parler du temps qu'il fait p. 50	GRAMMAIRE • Situer dans le temps p. 49 • Le futur p. 52 • Le conditionnel p. 53 • Le verbe vivre p. 53 ▶ On fait le point p. 57	• Des vacances... à la carte ! p. 54 • C'est quoi, un jour férié ? p. 56	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 70-71 COMPÉTENCES CIVIQUES 3 • Bonne santé et bien-être avant tout ! p. 72 • Zoom sur... Nwankwo Kanu p. 73 INTERCULTURE • Une multitude de paysages et de climats pp. 74-75 PLURILINGUISME • Les pronoms relatifs simples p. 74 AUTOÉVALUATION p. 75	
	ON EXPLORER Unité 4 Tu vas bien ? p. 58 • Chez le docteur p. 58 • Le son [ɲ] p. 59	Réaliser une vidéo sur le sport p. 67	LEXIQUE • Le corps p. 60 • Les sports p. 62 COMMUNICATION • Demander et dire comment on se sent p. 60 • Exprimer l'hypothèse, donner un conseil p. 61 • Exprimer la satisfaction, le mécontentement p. 62	GRAMMAIRE • Utiliser les verbes jouer et faire pour parler des sports p. 63 • Les pronoms relatifs dont et où p. 64 • Le superlatif relatif p. 65 • Les verbes voir et mettre p. 65 ▶ On fait le point p. 69	• Les ados et le sport p. 66 • À quoi ça sert de faire du sport ? p. 68		
C SITUATION D'APPRENTISSAGE	ON EXPLORER Unité 5 Je vais devenir... p. 78 • Tu veux être quoi ? p. 78 • Les sons [s] et [z] p. 79	Faire une recherche sur la musique traditionnelle ou populaire d'un pays francophone p. 87	LEXIQUE • La musique et les instruments p. 80 • Les professions p. 82 COMMUNICATION • Parler de ses aptitudes et de ses capacités p. 80 • Dire ce qu'on veut devenir p. 82	GRAMMAIRE • Utiliser le verbe jouer pour parler de musique et de cinéma p. 81 • Les pronoms possessifs p. 84 • Les indicateurs de temps p. 85 • Le verbe essayer p. 85 ▶ On fait le point p. 89	• La cuisine et la musique au Maghreb et aux Antilles p. 86 • Comment est née la langue française ? p. 88	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 102-103 COMPÉTENCES CIVIQUES 8 • Le travail de demain p. 104 • Zoom sur... Thierry Marx p. 105 INTERCULTURE • Des instruments de musique particuliers pp. 106-107 PLURILINGUISME • Les adjectifs et les pronoms possessifs p. 106 AUTOÉVALUATION p. 107	
	ON EXPLORER Unité 6 Médias et technologie p. 90 • À la librairie p. 90 • La dénasalisation de [ɑ̃], [ɛ̃], [œ̃], [ɔ̃] p. 91	Rédiger un article pour un magazine p. 99	LEXIQUE • La lecture et la télé p. 92 • Technologies d'hier et d'aujourd'hui p. 94 COMMUNICATION • Demander et donner une information p. 92 • Raconter et décrire des situations passées p. 94	GRAMMAIRE • Les verbes lire et écrire p. 95 • Les pronoms démonstratifs p. 96 • L'imparfait p. 97 ▶ On fait le point p. 101	• Les lectures des adolescents p. 98 • Pourquoi y a-t-il plusieurs journaux en France ? p. 100		
▶ Précis de lexique et communication p. 108		▶ Verbes p. 114		▶ Glossaire p. 117		▶ La Francophonie p. 119	

TABLEAU DES CONTENUS

Unité 0 On recommence ! p. 8

Les couleurs, les formes et les matières p. 8 ; L'écologie p. 8 ;
L'emploi du temps et les matières scolaires p. 9 ; La météo p. 9 ;

Demander et dire comment on se sent p. 10 ; Exprimer la satisfaction, le mécontentement p. 10 ;
Parler de ses aptitudes et de ses capacités p. 11 ; Raconter et décrire des situations passées p. 11

		DÉFI	ON ORGANISE	ON S'ENTRAÎNE	ACTUALITÉ ET SOCIÉTÉ	SUPPLÉMENT
A SITUATION D'APPRENTISSAGE	ON EXPLORER Unité 1 Paris... c'est Paris ! p. 14 La ville lumière p. 14 • Les liaisons obligatoires p. 15	Préparer le poster d'un pont de Paris et réaliser une exposition p. 23	LEXIQUE • Dans la ville p. 19 COMMUNICATION • Décrire une ville p. 16 • Exprimer ses impressions sur un voyage p. 17	GRAMMAIRE • Raconter au passé p. 17 • Situer dans le passé p. 19 • L'expression de la durée et de la simultanéité p. 20 • Les adverbes en -ment p. 21 • La place de l'adjectif p. 21 ► On fait le point p. 25	• Les ponts de Paris p. 22 • Depuis quand le métro existe-t-il ? p. 24	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 38-39 COMPÉTENCES CIVIQUES 9 INDUSTRIE INNOVATION ET INFRASTRUCTURE • Innover pour la planète p. 40 • Zoom sur... Bertrand Piccard p. 41 INTERCULTURE • Les festivals de cinéma en Europe pp. 42-43 PLURILINGUISME • Les adverbes en -ment p. 42 AUTOÉVALUATION p. 43
	ON EXPLORER Unité 2 Les arts p. 26 • Émotions et beauté p. 26 • Les accents diacritiques p. 27	Rassembler des informations sur un photographe célèbre du passé, préparer une affiche et réaliser une exposition p. 35	LEXIQUE • Parler de cinéma p. 28 • Les genres des films p. 29 • Découvrir l'argot p. 31 COMMUNICATION • Marquer l'hésitation et l'incertitude p. 31	GRAMMAIRE • Les pronoms interrogatifs p. 29 • Les adjectifs et les pronoms indéfinis (1) p. 32 • Le comparatif et le superlatif avec les verbes p. 33 • La mise en relief p. 33 ► On fait le point p. 37	• La photographie ou l'écriture de la lumière p. 34 • Qui a inventé le cinéma ? p. 36	
	ON EXPLORER Unité 3 Globe-trotteurs en herbe ! p. 46 • Tour de France p. 46 • Les terminaisons -ais et -ai p. 47	Organiser une excursion et écrire un mail aux participants p. 55	LEXIQUE • L'hébergement en hôtel p. 48 • Les titres de transport p. 48 COMMUNICATION • Organiser un voyage p. 48 • Réserver une chambre d'hôtel p. 49 • Acheter un titre de transport p. 49 • Parler de voyages p. 51	GRAMMAIRE • Les adjectifs et les pronoms indéfinis (2) p. 52 • Exprimer l'hypothèse p. 52 • Les prépositions devant les noms de villes et de pays p. 53 ► On fait le point p. 57	• Partir à l'étranger pendant le lycée p. 54 • C'est quoi le tunnel sous la Manche ? p. 56	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 70-71 COMPÉTENCES CIVIQUES 13 HAUTES-NOUVELLES LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES • Protégeons notre planète ! p. 72 • Zoom sur... Greta Thunberg p. 73 INTERCULTURE • Les aires protégées pp. 74-75 PLURILINGUISME • L'expression de l'obligation et de l'interdiction p. 74 AUTOÉVALUATION p. 75
B SITUATION D'APPRENTISSAGE	ON EXPLORER Unité 4 La planète et les hommes p. 58 • 17 objectifs, 17 défis ! p. 58 • Les groupes consonantiques p. 59	Préparer une exposition sur le recyclage des déchets p. 67	LEXIQUE • La vie associative p. 61 • L'écologie p. 62 COMMUNICATION • Exprimer la certitude et l'incertitude p. 61 • Exprimer l'opposition p. 63	GRAMMAIRE • Le subjonctif présent et son emploi (1) p. 63 • Les doubles pronoms compléments p. 65 ► On fait le point p. 69	• Nait-on libres et égaux en droits ? p. 66 • C'est quoi un réfugié climatique ? p. 68	
	ON EXPLORER Unité 5 La francophonie p. 78 • Une langue, plusieurs cultures p. 78 • Les groupes consonantiques p. 79	Faire une recherche sur la colonisation et réaliser un poster p. 87	LEXIQUE • Les valeurs civiques p. 81 • Les émotions p. 83 COMMUNICATION • Exprimer l'accord et le désaccord p. 81 • Parler du racisme p. 82 • Exprimer ses émotions p. 83	GRAMMAIRE • Ne... que p. 81 • Le subjonctif présent et son emploi (2) p. 84 • La formation des adjectifs p. 84 • Exprimer la cause et la conséquence p. 85 ► On fait le point p. 89	• L'histoire de la colonisation et de la décolonisation française p. 86 • C'est où Mayotte ? p. 88	ÉVALUATION • On passe le DELF pp. 102-103 COMPÉTENCES CIVIQUES 10 ÉGALITÉ TERRITOIRES • Pour un monde plus juste p. 104 • Zoom sur... Rosa Parks p. 105 INTERCULTURE • Les sports : une question de culture ! pp. 106-107 PLURILINGUISME • L'expression des émotions p. 106 AUTOÉVALUATION p. 107
	ON EXPLORER Unité 6 Vive le sport ! p. 90 • Le sport pour tous ! p. 90 • Les homophones p. 91	Organiser un tournoi sportif à l'école et réaliser une affiche p. 99	LEXIQUE • Sports, équipements et lieux p. 93 • Les professions p. 95 COMMUNICATION • Parler des sports p. 92 • Décrire un sport p. 93 • Parler de ses projets et de ses aptitudes p. 95	GRAMMAIRE • Exprimer le but p. 96 • Le plus-que-parfait p. 96 • Le discours indirect p. 97 ► On fait le point p. 101	• Le parkour ou l'art du déplacement p. 98 • Depuis quand les sports d'hiver existent-ils ? p. 100	
C SITUATION D'APPRENTISSAGE						

► Précis de lexique et communication p. 108

► Verbes p. 114

► Glossaire p. 117

► La francophonie p. 119

3 COMPÉTENCE NUMÉRIQUE

Chez **Vicens Vives**, nous abordons l'**intégration des technologies dans l'éducation** sous sa **double** perspective : comme un **objet d'apprentissage en soi**, car, avec la littératie et le calcul, elles font partie de l'alphabétisation de base, et comme **un outil** pour développer tout autre type d'apprentissage.

edubook

Tous les projets numériques de **Vicens Vives** sont accessibles depuis **notre plateforme numérique Edubook**, qui s'adapte aux stratégies TAC (Technologies de l'Apprentissage et de la Connaissance).

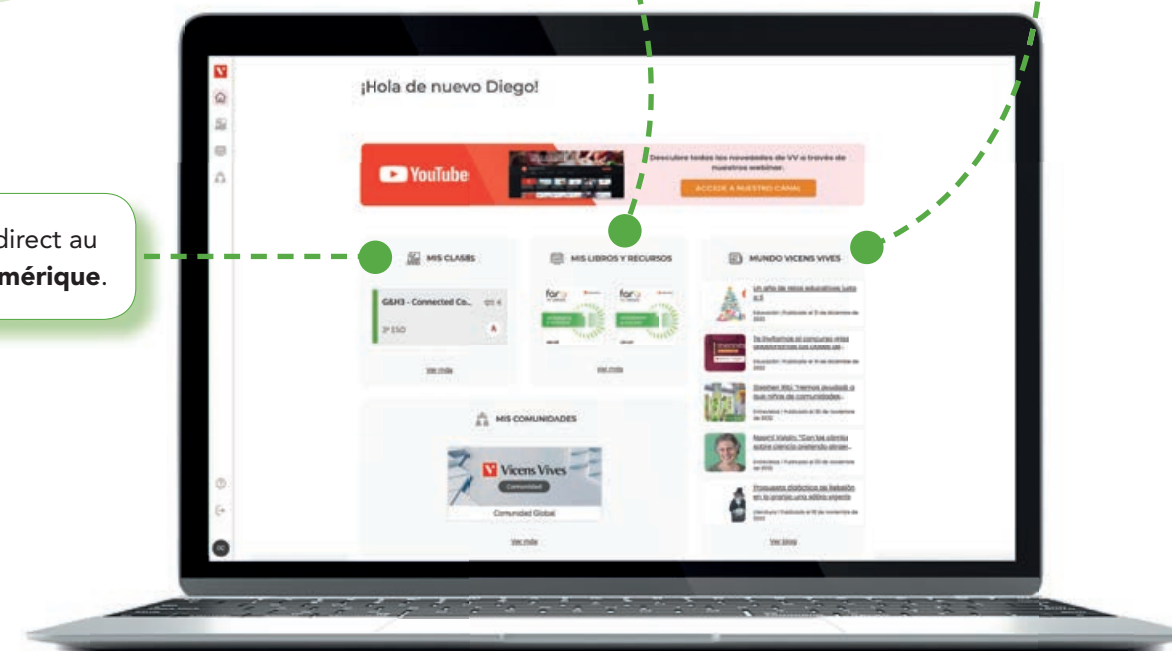
Edubook vous accompagne dans la mise en pratique de :

- 1> Une utilisation efficace et innovante des technologies numériques avec des **profils pour enseignants, étudiants, familles et administrateurs d'établissement**.
- 2> Avec accès à :
 - Aux programmations didactiques et les matériels de planification pédagogique.
 - À l'écosystème numérique d'**évaluation compétentielle de Vicens Vives lié au curriculum** avec les meilleurs outils comme **Additio** ou notre **générateur d'évaluations et de tests de connaissances de base**.
 - Un espace pour la personnalisation de l'apprentissage, l'inclusion et l'attention à la diversité.
- 3> **Support technique** tout au long du processus de mise en œuvre.

Accès direct à vos cours et au système d'**évaluation compétentielle de Vicens Vives**

Accès à l'espace d'actualité éducative.

Accès direct au **livre numérique**.



Accès à notre plateforme numérique edubook

→ **EN LIGNE VIA**
la page web
d'Edubook.



→ **OFFLINE VIA :**

- Applications pour tablettes iOS et Android.
- Applications de bureau pour Windows, Mac et Linux



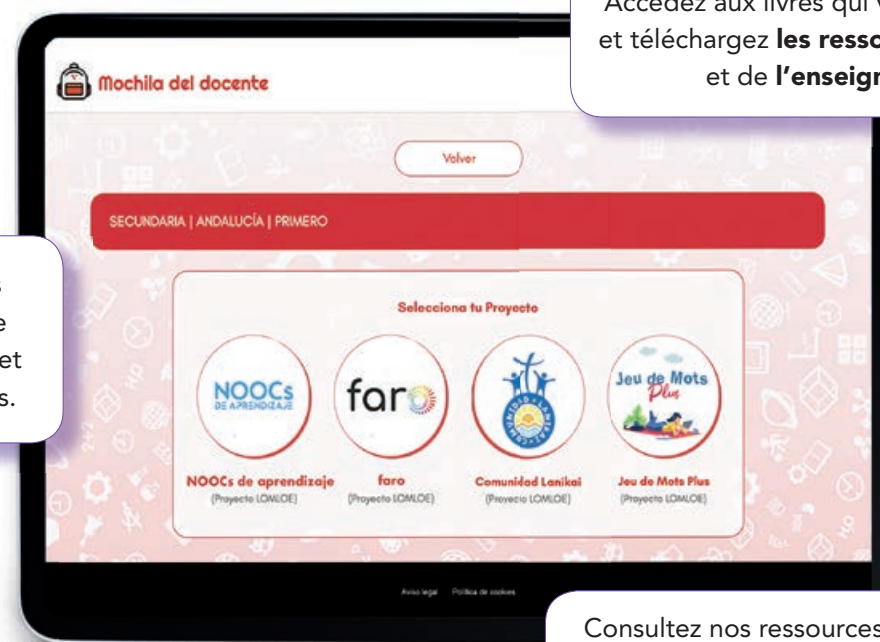
edubook est intégré dans :



4 OUTILS COMPLÉMENTAIRES

Mochila digital del docente

Tous les matériaux du projet pour chaque cours en un clic.

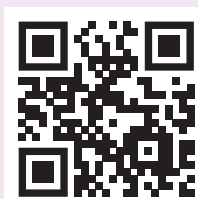


Accédez aux livres qui vous intéressent et téléchargez **les ressources** de l'élève et de l'enseignant(e).

Consultez les catalogues de chaque projet et téléchargez-les.

Consultez nos ressources numériques et explorez notre plateforme numérique **edubook**

Accédez à la "Mochila del docente"



Vicens Vives Live, l'actualité en classe

Le **contexte** d'apprentissage est l'esprit de l'éducation actuelle et, en tant que tel, nécessite de **ressources qui se connectent avec la réalité et les défis du XXIe siècle**.

Vicens Vives vous offre un **projet dynamique** qui se met à jour, jour après jour. Un service qui vous permettra de **profiter de l'actualité, et de la transformer en opportunités d'apprentissage**.

Nous vous aidons à travailler l'actualité de manière attrayante, agréable et différente avec des **activités didactiques pour la salle de classe, liées aux compétences spécifiques et aux savoirs de base**.

Les matières que nous travaillons suivent **4 blocs de contenus** :

CULTURE
Langue
Littérature
Art

SOCIÉTÉ
Géographie
Histoire
Économie

SCIENCES ET TECHNOLOGIE
SVT
Physique et Chimie
Technologie

AGENDA 2030
Environnement
Durabilité
Égalité des genres



Explication des faits dans leur contexte historique, scientifique et culturel.



Propositions d'activités multinationales liées à la thématique traitée.

Rejoignez la communauté Vicens Vives virtuelle !

Nous vous accompagnons tous les jours de l'année où que vous soyez.

Accédez à notre blog
et écoutez notre Podcast
#EstaMeLaSé pour apprendre
les contenus des plus grands
experts en éducation et découvrir
des ressources et des propositions
pédagogiques pour votre classe.

Suivez-nous sur les **réseaux sociaux**
pour rester informé et trouver des
professeurs comme vous.



Disponible sur les plateformes :



Vicens Vives

Pour plus d'informations
visitez notre site Internet
www.vicensvives.com

