

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

- Desarrollo de situaciones de aprendizaje
- Aplicación del Diseño Universal del Aprendizaje
- Evaluación integral y competencial



Más
información
aquí



EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS, un proyecto educativo competencial e integrador

FARO Educación en Valores Cívicos y Éticos es nuestra propuesta exclusiva para la ESO en Andalucía, cuya finalidad es la de promover aprendizajes significativos y conectados con los retos del mundo actual.

¡FARO es la solución para la transformación educativa de tu aula!



1. Materiales del proyecto

En **Vicens Vives** somos conscientes de que la personalización de la educación pasa por facilitar una diversidad de estrategias pedagógicas, materiales y recursos para situar al alumnado en el centro de su propio proceso de aprendizaje de manera consciente y autónoma.

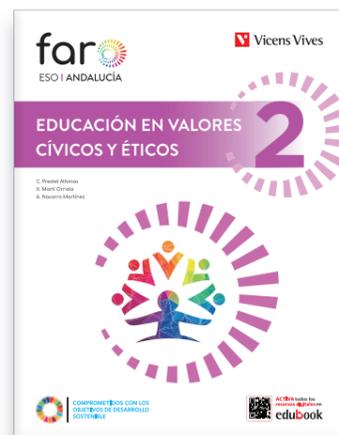
Por ello, **FARO** se ha diseñado como un ecosistema de aprendizaje interconectado que ofrece distintas soluciones para el aula: **FARO Educación en Valores Cívicos y Éticos** y **FARO Digital**.

Recursos para el alumnado:

• FARO Educación en Valores Cívicos y Éticos

Material pensado y organizado según la **Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** para dinamizar el aprendizaje de los saberes y las competencias específicas de la materia a través del trabajo individual y colaborativo.

- Cada unidad está **estructurada en seis fases** (motivación, activación, exploración, estructuración, aplicación y evaluación).
- Desarrolla **situaciones de aprendizaje** con contenidos cercanos a la realidad del alumnado para que comprenda el mundo en que vivimos.
- **Actividades competenciales y motivadoras** para lograr un conocimiento más profundo.



• FARO Digital

Todos los materiales del proyecto **FARO** incluyen el formato digital con acceso a los recursos digitales asociados a cada unidad didáctica:

- Disponible en **dos versiones: profesorado y alumnado**.
- **Multidispositivo**.
- **Contenido multiformato y accesible** mientras se realiza la clase: vídeos, fotografías, audios, etc.
- Accesible con o sin conexión a internet.



Videos narrativos para consolidar los conocimientos y motivar el aprendizaje.



Actividades digitales para trabajar los saberes y aplicar las competencias.

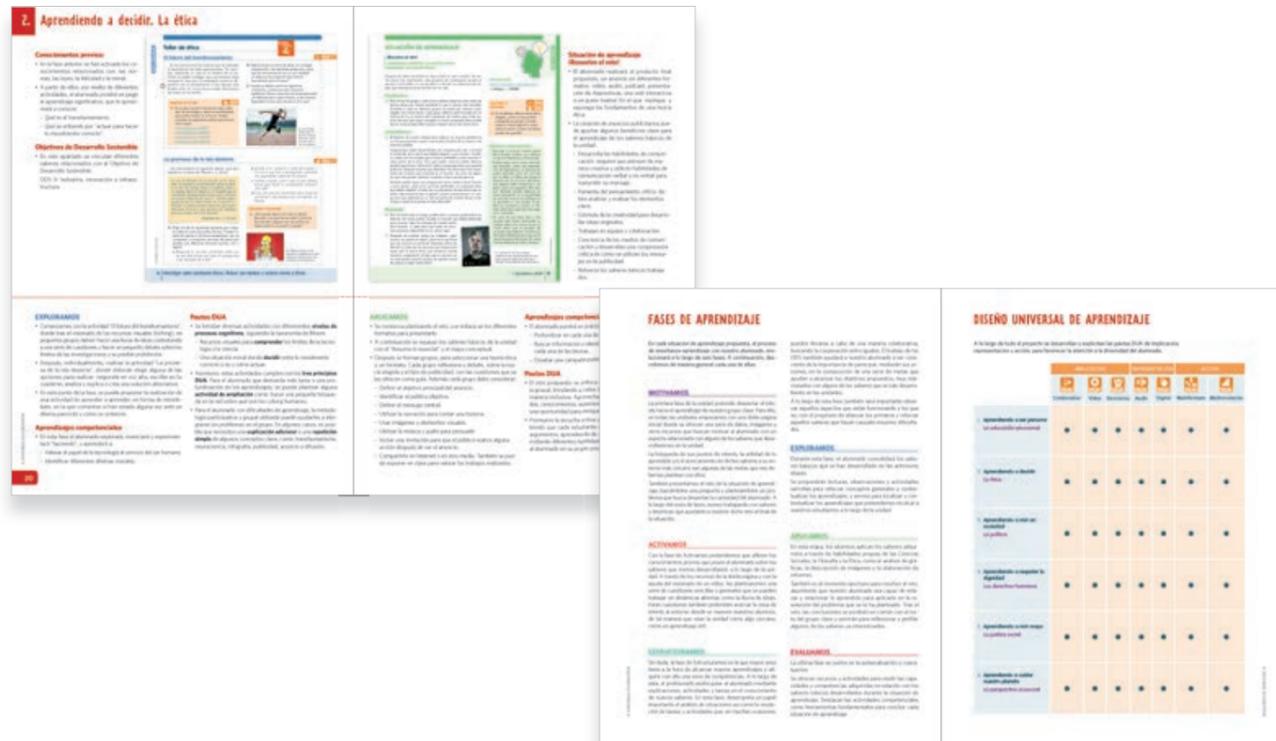


Recursos para el profesorado:

En FARO encontrarás un proyecto DUA aplicado de manera práctica para facilitar una enseñanza inclusiva, con una gran diversidad de recursos que facilitan la personalización de la docencia.

• Guía didáctica

Material nuevo y renovado basado en las seis fases didácticas DUA para cada Situación de aprendizaje.



Iconografía DUA

A lo largo de todo el proyecto se desarrollan y explicitan las pautas DUA de implicación, representación y acción para favorecer la atención a la diversidad del alumnado.

Implicación

- Videos y animaciones 3D motivadores.
- Actividades de trabajo colaborativo.
- Actividades que trabajan la observación y reflexión de emociones.

Representación

- Audios para reforzar las competencias del alumnado.
- Actividades que implican buscar e interpretar información en internet.

Acción

- Actividades que ofrecen diferentes formas de presentar las tareas para adaptarse a las competencias del alumnado.
- Actividades de multinivelación que permiten la adaptación a las capacidades e intereses del alumnado.

• Solucionario de todas las actividades

• Herramientas de programación y evaluación

Programación didáctica

Desarrolla el Perfil de salida en la Educación Secundaria.

Programación de aula por situaciones de aprendizaje

Incluye situaciones de aprendizaje concretadas curricularmente a partir de la normativa andaluza y que siguen la estructura del Modelo DUA aplicado por la Consejería de Desarrollo educativo en la plataforma Séneca. Además, estas situaciones de aprendizaje se pueden descargar desde el repositorio del docente de la aplicación Séneca (disponibles en el anexo de Situación de aprendizaje).

Otros recursos para la personalización

- Actividades de refuerzo y ampliación para cada unidad.

Evaluación competencial

Se proporcionan diversos instrumentos de evaluación:

- Rúbricas holísticas por criterios de evaluación. Están disponibles en la programación de aula por situaciones de aprendizaje.
- Propuestas de evidencias para garantizar la trazabilidad en cada situación de aprendizaje (consultar en el anexo de rúbricas de Situación de aprendizaje).
- Cuaderno de notas competencial, una herramienta dinámica en excel que permite calificar competencialmente las situaciones de aprendizaje de la materia y obtener una visión global por grupo, alumno/a, criterios de evaluación o competencias específicas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 / VCE				
1. IDENTIFICACIÓN				
Curso: 2º ESO	Título: Aprendiendo a decidir: La ética	Temporalización: Noviembre-diciembre		
2. JUSTIFICACIÓN				
<p>"Aprendiendo a decidir: La ética" es una propuesta didáctica para acercar al alumnado de la etapa de Educación Secundaria obligatoria, a la ética, el pensamiento crítico y a la reflexión filosófica. Ofreciendo al alumnado oportunidades de aprendizaje ante situaciones a las que se enfrentan como ciudadanos activos en una sociedad democrática como: la confrontación entre universalismo y pluralismo moral, la dicotomía entre autonomía y responsabilidad, o las horizontes y límites de la investigación científica y de la inteligencia artificial.</p> <p>Además, el conocimiento de las diferentes teorías éticas no solo enriquece su formación académica y su desarrollo intelectual, sino que también tiene un impacto directo en la forma en que actúan y toman decisiones en su vida personal, profesional y ciudadana. La ética juega un papel fundamental en la configuración de nuestras acciones y relaciones con los demás, y el conocimiento de las teorías éticas nos brinda las herramientas para abordar las complejidades morales que encontramos en las sociedades democráticas.</p>				
3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL				
<p>La realización de manera grupal de un anuncio publicitario sobre los principios y características de una teoría ética, activará la motivación y el interés del alumnado. Se podrá realizar en diferentes formatos: vídeo, audio, podcast, presentación de diapositivas, una web interactiva o un guion teatral.</p> <p>Que el alumnado aprenda a explicar y exponer de manera creativa, los fundamentos de una teoría ética, es crucial para su desarrollo como individuos éticos y ciudadanos responsables. Además, aprender a crear anuncios les permite desarrollar una mayor conciencia crítica sobre la publicidad de cómo los mensajes publicitarios pueden influir en sus vidas.</p> <p>La elaboración del producto final se realizará en diferentes fases: planificación (presentación del reto y preguntas guía), desarrollo (actividades y recursos guía) y revisión (soluciones y propuestas de mejora). Finalmente, se propone la presentación grupal en el contexto de aula y el montaje de una exposición digital, en la web del centro, con sus trabajos.</p>				
4. CONCRECIÓN CURRICULAR				
PÁO.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
24-25	CE2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundamentado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y diagnóstica de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	VCE.2.B.9	2.3.1 Tiene un compromiso activo con el bien común. 2.3.2 Analiza y toma decisiones de manera razonada y dialogante en torno a la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación, la justicia, los fines y límites éticos de la investigación científica.
	CC15, CC3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCCE1			

Saberes (concreción)				
<ul style="list-style-type: none"> • Fines y límites éticos de la investigación científica. • El desafío de la inteligencia artificial. 				
4. CONCRECIÓN CURRICULAR				
PÁO.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
26-27	CE01. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo, reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. 1.2. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás, entendiéndolos como distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas activas y el acoso escolar.	VCE.2.A.1 VCE.2.A.5.	1.1.1 Expresa un concepto ajustado de sí mismo. 1.1.2 Conoce la dimensión cívica y moral humana. 1.1.3 Utiliza la investigación y el diálogo para conocer y profundizar en aspectos de naturaleza humana. 1.2.1 Demuestra autonomía moral a través del pensamiento crítico y racional. 1.2.2 Usa conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás en la dinámica de clase. 1.2.3 Usa de manera responsable y segura las redes. 1.2.4 Demuestra rechazo a conductas activas y de acoso escolar.
	CC12, CC9AA, CC1, CC2, CC3.			
Saberes (concreción)				
<ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento filosófico. • Deseos y razones. • La moral. • Autonomía y responsabilidad. 				

La evaluación Vicens Vives by Additio

Con la LOMLOE, la evaluación va mucho más allá de obtener una puntuación o nota al finalizar el curso o ciclo escolar.

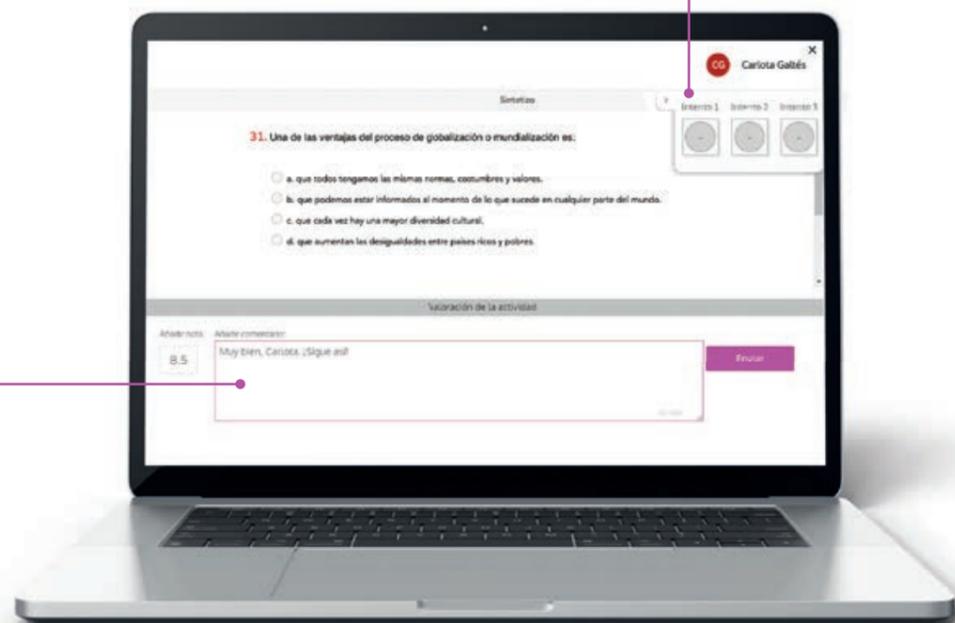
Gracias a las propuestas didácticas planteadas en nuestros materiales y al sistema de evaluación competencial de **Vicens Vives by Additio**, podemos llevar a cabo la **evaluación global, continua, formativa e integradora**.

Un nuevo sistema fácil y muy intuitivo pensado para tu día a día.

- En cada apartado se indican **las competencias** o **los criterios de evaluación** que estamos trabajando.

INCLUYE EL GENERADOR DE EVALUACIONES

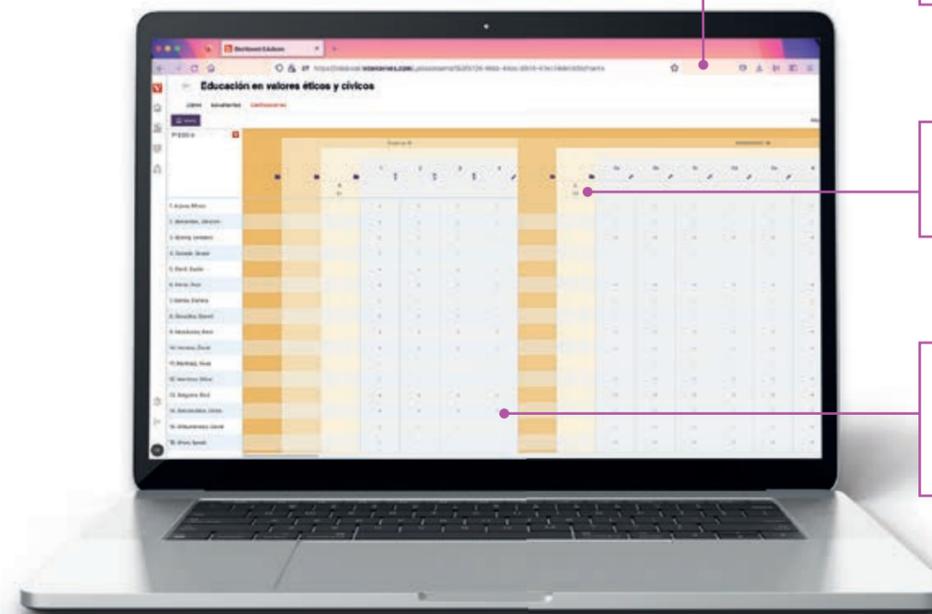
Desde **edubook**, la plataforma digital de **Vicens Vives**, el alumnado puede realizar diversos intentos para resolver las actividades y visualizar los aciertos y los errores en cada intento.



El profesorado puede enviar su *feedback* para poder orientar y ofrecer el **apoyo individualizado** necesario.



- En el **Cuaderno de notas** encontramos toda la información necesaria para realizar la **evaluación competencial** tal y como requiere el nuevo modelo curricular.

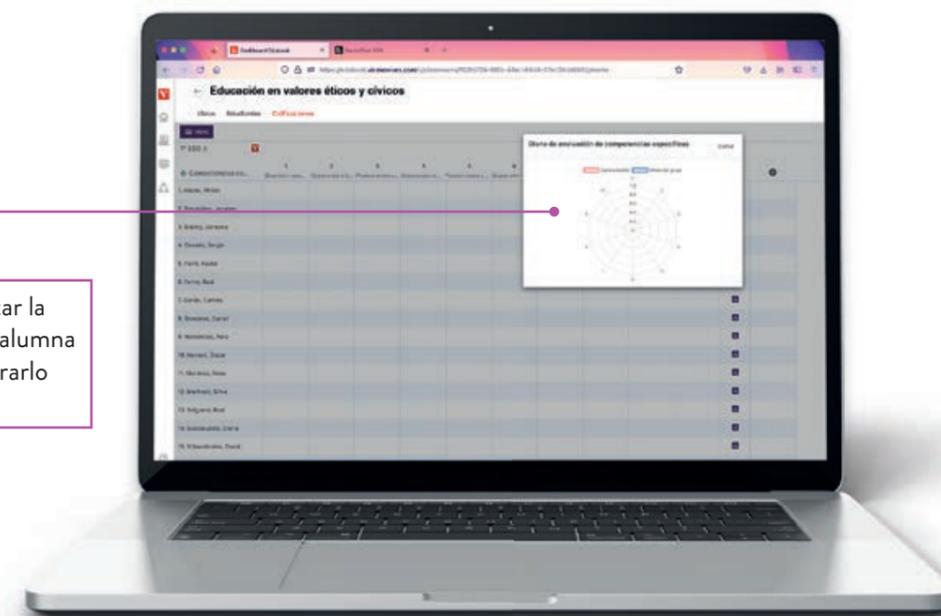


La información de la evaluación se puede **exportar a Excel**.

El profesorado puede añadir criterios e instrumentos de evaluación, como las **rúbricas**.

El profesorado puede **rectificar la calificación** y **configurar las opciones de evaluación** para cada grupo.

- Desde el nuevo sistema de evaluación competencial de **Vicens Vives by Additio**, se puede **consultar y gestionar** la evaluación desde lo más concreto a lo más general.



El profesorado puede consultar la evaluación de cada alumno y alumna en un **gráfico radar** y compararlo con la media de la clase.

Generador de evaluaciones

Esta herramienta innovadora va más allá de las evaluaciones tradicionales, ofreciendo la capacidad única de diseñar **pruebas personalizadas** que se ajustan a las habilidades y requerimientos del alumnado, y a su posterior evaluación.. ①

- **Selección de las unidades.** Se puede seleccionar el contenido de una o varias unidades didácticas a partir de los objetivos específicos de la evaluación. Esta característica asegura que los exámenes sean siempre relevantes y estén alineados con los planes de estudio. ②
- **Organización y selección de actividades.** Las actividades de evaluación se organizan según el tipo de evaluación que ofrecen y cada una incluye una descripción de las competencias específicas a trabajar y los criterios de evaluación. El docente puede elegir entre una amplia gama de actividades propuestas, además de construir evaluaciones que reflejen de manera óptima los objetivos de aprendizaje. ③
- **Descarga en PDF con y sin soluciones.** Para cada evaluación se definen parámetros como el título, una descripción personalizada, la fecha de entrega y el logotipo del centro educativo, e incluso puede asignarse a una clase determinada. El generador permite la descarga de las evaluaciones en formato PDF, con la opción de incluir o excluir las soluciones. ④



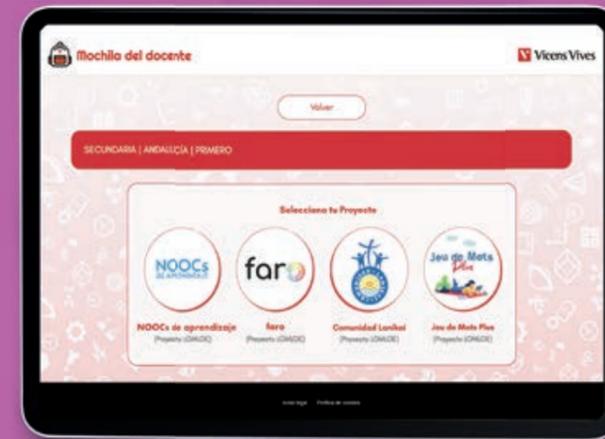
Todos los recursos del profesorado están disponibles en la plataforma digital **edubook**



Mochila Digital del docente



Todos los materiales del proyecto para cada curso en un clic



Accede a los materiales que te interesan y **descarga las muestras tanto de los materiales del alumnado como del profesorado.**

Consulta los materiales digitales y explora nuestra **plataforma digital edubook**

Consulta los catálogos de cada proyecto y descárgalos en formato PDF.

Contacta con nosotros a través de un formulario de manera fácil y directa.



Entra en la Mochila Digital del docente

2. Secuencia didáctica

El proyecto FARO propone trabajar las unidades didácticas, que integran situaciones de aprendizaje, en **seis fases didácticas**: **motivación, activación, estructuración, exploración, aplicación y evaluación.**

FASES Motivamos y Activamos

Partimos de una **situación de aprendizaje** que plantea un reto colectivo relacionado con el entorno real del alumnado y contextualiza las competencias y los saberes que se van a desarrollar.

Planteamos situaciones y actividades generales para **recordar conocimientos previos** necesarios para avanzar en la unidad didáctica.

¿Aceptas el reto? A través del reto, se vinculan saberes y competencias de la unidad didáctica a un contexto real, para que el alumnado contextualice su aprendizaje.

Al inicio de cada unidad se ofrecen **vídeos motivadores** que introducen el tema.

Con el icono **“DUA”** se identifica la metodología de trabajo DUA de cada elemento.

Aprendemos... Se indican los saberes que se trabajarán en la unidad.

Las rutinas de pensamiento movilizan conocimientos previos y conectan los aprendizajes con el entorno del alumnado.

FASE Estructuramos

El planteamiento colaborativo de muchas de las situaciones y el trabajo de los ODS favorece la cooperación y la toma de conciencia de la vinculación de lo aprendido con la realidad.

Indicador de la fase que permite al alumnado saber en todo momento dónde se encuentra.

Propuestas de **actividades colaborativas** en cada unidad que permiten al alumnado con dificultades alcanzar las competencias específicas mediante el trabajo cooperativo en grupo.

Actividades clasificadas en diferentes procesos cognitivos: comprender, aplicar y razonar.

Trabajo de todos los ODS de manera transversal.

Propuestas de **actividades** para trabajar y desarrollar el **pensamiento crítico.**

Propuestas de investigación a partir de **recursos digitales.**

FASE Exploramos

A través de la lectura, la observación, la búsqueda de información y la realización de actividades sencillas, se contextualizan los aprendizajes que se trabajarán, de forma autónoma, a lo largo de la unidad.

Introducción general



Gran número de recursos que complementan los apartados: fotografías, ilustraciones, gráficos, esquemas, documentos...

FASE Aplicamos

Con la resolución del reto se consigue transferir todo lo trabajado a la situación de aprendizaje planteada al inicio de la unidad didáctica. Las distintas fases del reto ayudan a pautar la aplicación de los saberes y las competencias y a reflexionar sobre lo aprendido.

El apartado ¡Resuelvo el reto! dispone todos los elementos secuenciados, siguiendo el modelo DUA, en tres fases: planificación, desarrollo y revisión, que permiten al alumnado alcanzar el reto y la consecución del producto final de forma pautada y accesible.



FASE Evaluamos

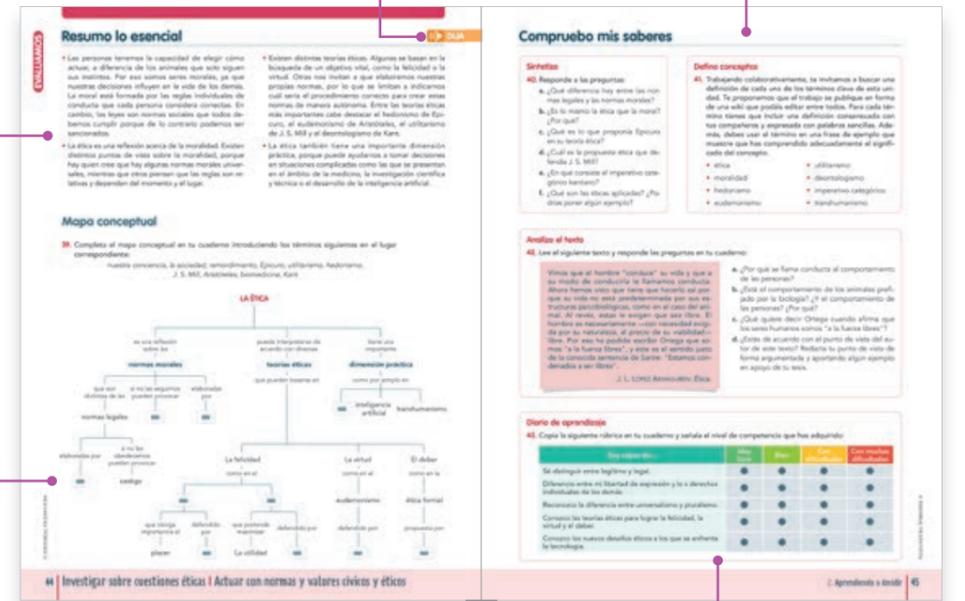
Actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y valore la adquisición de las competencias específicas.

Resumen de los saberes básicos en cada unidad didáctica.

Como pauta DUA, el alumnado dispone del resumen en formato audio.

Actividades de tipología diversa para comprobar los saberes.

Mapa conceptual que debe completar el alumnado para sintetizar la unidad.



Evaluación competencial para aplicar las competencias desarrolladas en diferentes contextos reales.

Rúbrica de autoevaluación para cerrar cada unidad.

	MOTIVAMOS		ACTIVAMOS	ESTRUCTURAMOS	EXPLORAMOS	APLICAMOS	EVALUAMOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ODS
	Película	Situación de aprendizaje	Rutina de pensamiento	Saberes básicos	Taller de ética	Situación de aprendizaje	Evalúo mis saberes y competencias Diario de aprendizaje		
1. Aprendiendo a ser persona La educación emocional pág. 2	Overcomer, de Hannah Grace	¿Aceptas el reto? ¿Sabremos hacer nuestro propio mercado de emociones positivas en clase?	• Observo • Pienso • Me pregunto	1. ¿Quién soy yo? 2. Libertad y moralidad 3. ¿Se pueden educar las emociones? 4. ¿Podemos convivir en igualdad aun siendo diferentes? 5. ¿Qué significa amar a alguien? 6. ¿Cómo debemos relacionarnos con los demás?	<ul style="list-style-type: none"> Las habilidades sociales: <ul style="list-style-type: none"> Lectura con valores Practicamos habilidades sociales Resolvemos en grupo 	¡Resuelvo el reto! ¿Sabremos hacer nuestro propio mercado de emociones positivas en clase? • Planificación • Desarrollo • Revisión	<ul style="list-style-type: none"> Resumo lo esencial Mapa conceptual Compruebo mis saberes Evalúo mis competencias: <i>La resolución pacífica de conflictos</i> La jornada de los valores Rúbrica de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre cuestiones éticas Actuar con normas y valores cívicos y éticos Mostrar autoestima y empatía con el entorno 	
2. Aprendiendo a decidir La ética pág. 24	Amenazados (Unthinkable), de Gregor Jordan	¿Aceptas el reto? ¿Sabremos elaborar un anuncio para presentar una teoría ética?	• Observo • Pienso • Me pregunto	1. ¿Qué es la ética? 2. ¿De dónde vienen los valores morales? 3. El conflicto entre legitimidad y legalidad 4. ¿Cómo podemos lograr la felicidad? 5. ¿Cuál es el camino hacia el florecimiento humano? 6. ¿En qué consiste una ética formal? 7. ¿Qué es la ética práctica? 8. ¿Qué desafíos éticos plantea el desarrollo de la tecnología?	<ul style="list-style-type: none"> El futuro del transhumanismo La promesa de la isla desierta 	¡Resuelvo el reto! ¿Sabremos elaborar un anuncio para presentar una teoría ética? • Planificación • Desarrollo • Revisión	<ul style="list-style-type: none"> Resumo lo esencial Mapa conceptual Compruebo mis saberes Evalúo mis competencias: <i>Cuando la investigación olvida los valores</i> Debate Rúbrica de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre cuestiones éticas Actuar con normas y valores cívicos y éticos 	
3. Aprendiendo a vivir en sociedad La política pág. 48	Antz, de Eric Darnell	¿Aceptas el reto? ¿Proponemos medidas para mejorar la calidad de nuestra democracia?	• Observo • Pienso • Me pregunto	1. Estructuras sociales y grupos de pertenencia 2. Naturaleza y origen de la sociedad 3. La política: ley, poder y soberanía 4. ¿En qué consiste la justicia? 5. La ciudadanía y la participación democrática 6. ¿Es democrática nuestra sociedad? 7. La Comunidad Autónoma de Andalucía 8. La memoria democrática	<ul style="list-style-type: none"> La democracia a examen: <ul style="list-style-type: none"> Debatimos Reflexionamos Analizo Colaboramos 	¡Resuelvo el reto! ¿Proponemos medidas para mejorar la calidad de nuestra democracia? • Planificación • Desarrollo • Revisión	<ul style="list-style-type: none"> Resumo lo esencial Mapa conceptual Compruebo mis saberes Evalúo mis competencias: <i>Ejerciendo la democracia</i> La jornada de los valores Rúbrica de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre cuestiones éticas Actuar con normas y valores cívicos y éticos 	
4. Aprendiendo a respetar la dignidad Los derechos humanos pág. 74	Binta y la gran idea, de Javier Fesser	¿Aceptas el reto? ¿Sabremos redactar un manual con recomendaciones para usar Internet de forma segura?	• Observo • Pienso • Me pregunto	1. ¿Cuáles son nuestros derechos? 2. ¿Son iguales todos los derechos? 3. ¿Cómo se protege a la infancia? 4. ¿Cuál es la historia de los derechos humanos? 5. ¿Se respetan siempre los derechos de las personas? 6. ¿Qué es el feminismo? 7. ¿Cómo podemos luchar contra la discriminación? 8. ¿Tenemos derechos en el mundo virtual?	<ul style="list-style-type: none"> El semáforo de los derechos humanos 	¡Resuelvo el reto! ¿Sabremos redactar un manual con recomendaciones para usar Internet de forma segura? • Planificación • Desarrollo • Revisión	<ul style="list-style-type: none"> Resumo lo esencial Mapa conceptual Compruebo mis saberes Evalúo mis competencias: <i>¿Sabemos usar el móvil con cabeza?</i> La jornada de los valores Rúbrica de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre cuestiones éticas Actuar con normas y valores cívicos y éticos 	
5. Aprendiendo a vivir mejor La justicia social pág. 96	Mediterráneo, de Marcel Barrena	¿Aceptas el reto? ¿Organizamos una jornada por la paz y la justicia social?	• Observo • Pienso • Me pregunto	1. ¿Un mundo global y desigual? 2. ¿El planeta es de todos? 3. ¿Es necesaria la contribución al bien común? 4. ¿Cómo se puede lograr un mundo más justo? 5. ¿Trabajando en favor de la paz? 6. ¿Hacia una ciudadanía global?	<ul style="list-style-type: none"> Las organizaciones no-gubernamentales Las mujeres y la paz 	¡Resuelvo el reto! ¿Organizamos una jornada por la paz y la justicia social? • Planificación • Desarrollo • Revisión	<ul style="list-style-type: none"> Resumo lo esencial Mapa conceptual Compruebo mis saberes Evalúo mis competencias: <i>Proyecto ético: El comercio justo</i> Rúbrica de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre cuestiones éticas Actuar con normas y valores cívicos y éticos 	
6. Aprendiendo a cuidar nuestro planeta La perspectiva ecosocial pág. 116	Mañana, de Cyril Dion y Mélanie Laurent	¿Aceptas el reto? ¿Seremos capaces de dibujar, calcular y reducir nuestra huella ecológica?	• Observo • Pienso • Me pregunto	1. ¿Podemos vivir sin los demás? 2. La protección de los animales y el medio ambiente 3. ¿Estamos sobrepasando los límites del planeta? 4. ¿Qué es la perspectiva ecosocial? 5. ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible? 6. ¿Es posible otra forma de vivir? 7. Estilos de vida sostenible: prevención y gestión de los recursos	<ul style="list-style-type: none"> Las perspectivas antropocéntrica y biocéntrica Poemas por la Tierra 	¡Resuelvo el reto! ¿Seremos capaces de dibujar, calcular y reducir nuestra huella ecológica? • Planificación • Desarrollo • Revisión	<ul style="list-style-type: none"> Resumo lo esencial Mapa conceptual Compruebo mis saberes Evalúo mis competencias: <i>El Consumo responsable</i> Rúbrica de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre cuestiones éticas Fomentar hábitos y actitudes sostenibles 	

3. Competencia digital

En **Vicens Vives** tratamos la **incorporación de las tecnologías en la educación** desde su **doble** perspectiva: como **objeto mismo de aprendizaje** (ya que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica), y como **medio o herramienta** para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje.

edubook

Todos los proyectos digitales **Vicens Vives** son accesibles desde nuestra **plataforma digital Edubook**, que se adapta a las estrategias TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) de cada centro educativo, porque tanto los contenidos como las aplicaciones están al servicio de un **aprendizaje activo y personalizado del alumnado**.

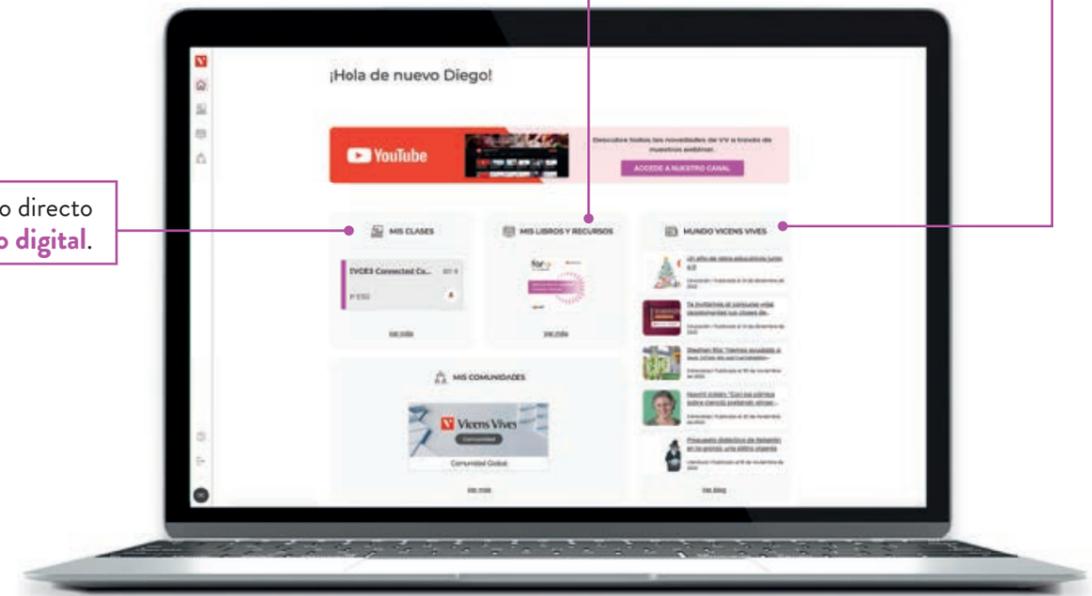
Edubook te permitirá:

1. Un uso eficiente e innovador de las tecnologías digitales con **perfiles para docentes, estudiantes, familias y administradores de centro**.
2. El acceso a:
 - Las programaciones didácticas y materiales de planificación pedagógica.
 - El ecosistema digital de **evaluación competencial de Vicens Vives**, vinculado al currículum mediante herramientas como **Additio** o nuestro **generador de evaluaciones**.
 - Un espacio para la personalización de los aprendizajes, la inclusión y la atención a la diversidad.
3. Con el **apoyo técnico** durante todo el proceso de implementación.

Acceso directo a tus clases y al sistema de **evaluación competencial de Vicens Vives**.

Acceso al espacio de actualidad educativa.

Acceso directo al **libro digital**.



Acceso a nuestra plataforma digital **edubook**:

Online a través de la página web de edubook.



Offline a través de:

• Apps para tabletas iOS y Android.



• Apps de escritorio Windows, Mac y Linux.



edubook está integrada en:



¡Súmate a la comunidad virtual de Vicens Vives!

Te acompañamos todos los días del año estés donde estés. **Accede a nuestro blog** y escucha nuestro **podcast #EstaMeLaSé** para aprender de los mayores expertos en educación y descubrir recursos y propuestas didácticas para tu aula.



Síguenos en **Redes Sociales** para estar al día y encontrar docentes como tú.



Disponible en las plataformas:

Google Podcasts Apple Podcasts

Spotify Anchor amazon music iVoox

Vicens Vives



COMPROMETIDOS CON LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

Para más información
visita nuestra web
www.vicensvives.com



SÍGUENOS

