

ESO

 Vicens Vives

COMUNITAT  EN XARXA

Geografia i Història



**Projecte
LOMLOE**



COMPROMESOS AMB ELS
OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT
SOSTENIBLE



Més
informació
aquí

LA NOSTRA VISIÓ

La **INNOVACIÓ**
combinada amb la solidesa
de l'**EXPERIÈNCIA**

**Apostem per una educació innovadora,
personalitzada, inclusiva i socialment
responsable per crear un futur millor.**

INNOVACIÓ

Connectem les
pedagogies i
tecnologies com a
facilitadores
de la innovació.⁽¹⁾

COMPETÈNCIES

Dissenyem escenaris
que facilitin el procés
d'ensenyament dins un
marc d'aprenentatge
competencial i d'habilitats
útils per a la vida real.

AVALUACIÓ

Solucionem
l'**avaluació
competencial**
en la pràctica
docent.

EXPERIÈNCIA

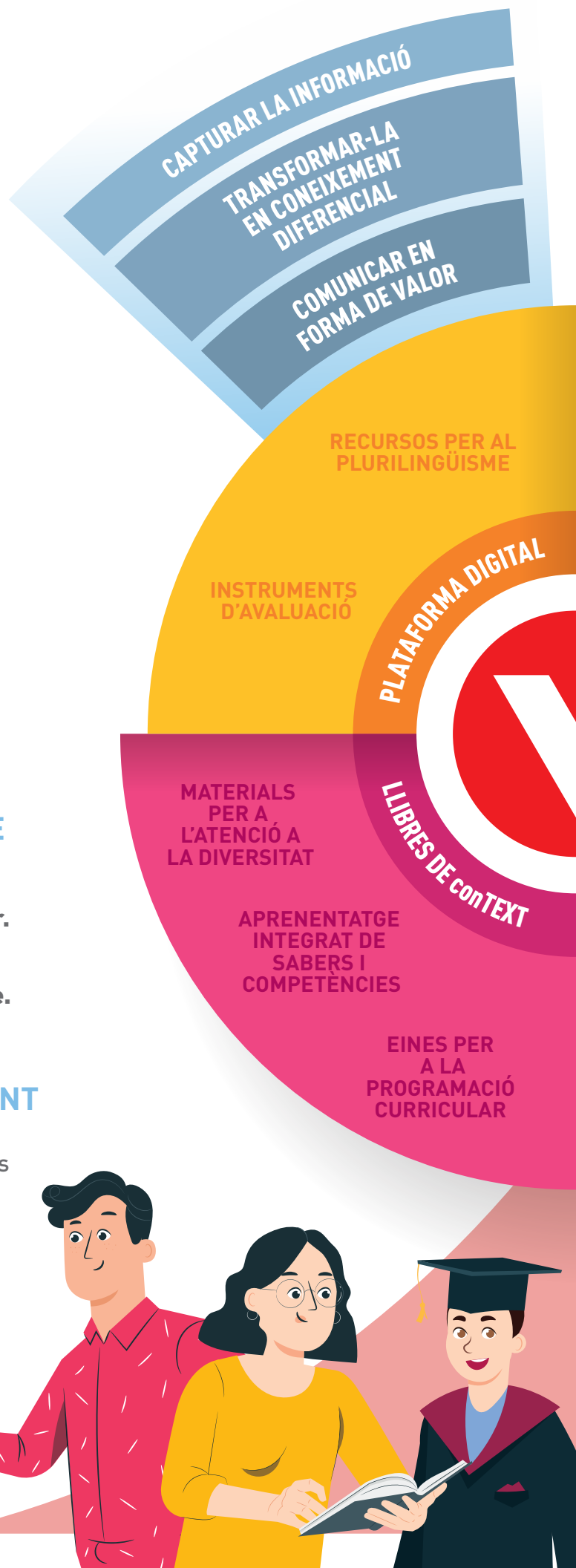
60 anys
d'experiència,
investigació
i pràctica
pedagògica.

APRENTATGE

Apostem pels 4
pilars de l'Educació:⁽²⁾
• **Aprendre a conèixer.**
• **Aprendre a fer.**
• **Aprendre a ser.**
• **Aprendre a conviure.**

ACOMPANYAMENT

Acompanyem els
docents compromesos
amb l'educació,
facilitant la seva
tasca.⁽³⁾



¹ Avsheniuk, N. "Unesco's contribution to teacher education quality assurance." UNESCO Chair Journal "Lifelong Professional Education in the XXI Century", (3), 7-12, 2021.

² Delors, J. "La educación encierra un tesoro, informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno." Unesco, 1997.

³ Trujillo Sáez, F., Álvarez Jiménez, D., Montes Rodríguez, R., Segura Robles, A. i García San Martín, M. J. "Aprender y educar en la era digital: marcos de referencia." Madrid: ProFuturo, 2020.

LA TEVA SOLUCIÓ

Un ECOSISTEMA de PRODUCTES, SOLUCIONS i EXPERIÈNCIES per a la TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA

Despleguem tot el nostre potencial per desenvolupar el nou model educatiu del segle XXI.

ACTIVITATS INSPIRADORES

EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE MAKER

NANO CURSOS (NOCES)

PROJECTES ADAPTATS AL CURRÍCULUM LOCAL

CONNEXIÓ AMB EXPERTS I ALTRES DOCENTS

ESTRATÈGIES DOCENTS

ACOMPANYAMENT I ASSESSORAMENT

SOSTENIBILITAT

Incloem un plantejament transversal de la **sostenibilitat i el desenvolupament humà**, vinculat i compromès amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030.



DIGITALITZACIÓ I SEGURETAT

Desenvolupem la **competència digital** i l'**ús segur i conscient** de la informació.

EDUCACIÓ INCLUSIVA

Apliquem el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) per a una **educació inclusiva** i oferim un enfocament **personalitzat i adaptat** per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

DIVERSITAT CULTURAL

Oferim la possibilitat de veure i **entendre el món** des de perspectives diferents a través de la **diversitat lingüística**, fet que suposa una oportunitat per al desenvolupament personal i social.

SITUACIONS I REPTES

Partim de **situacions d'aprenentatge** on es poden contextualitzar els sabers, **involucrant activament l'alumnat** i fomentant la seva participació en la resolució de reptes (**ABR**) i problemes (**ABP**).

APRENTATGE ACTIU

Fomentem que l'alumnat sigui capaç d'**analitzar, raonar i qüestionar** la informació amb una **actitud activa, autònoma i compromesa**.

SABERS

Proposem un aprenentatge integrat de **sabers i competències** perquè l'alumnat assoleixi de forma plena el **perfil de sortida** de l'etapa educativa.

RESPECTE I IGUALTAT

Fomentem el **respecte i la igualtat de gènere** per desmuntar prejudicis, estereotips i actituds de caràcter discriminatori.

Servei personalitzat d'atenció docent que dona resposta als desafiaments de l'educació del segle XXI.



Comunitat en Xarxa Geografia i Història, un projecte educatiu complet i integral

El nostre projecte **Comunitat en Xarxa** per a l'àrea de **Geografia i Història** és una proposta integral destinada a promoure aprenentatges significatius i connectats amb els reptes del món actual.

No és un **llibre**.

No es tracta d'un conjunt de recursos en **paper i digital**.

**ÉS LA SOLUCIÓ PER A LA
TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA
DE LA TEVA AULA.**

COMUNITAT  EN XARXA

Geografia i Història





1 Personalització de l'aprenentatge

- Recursos per a l'alumnat:
Llibre de curs
Atenció a la diversitat
Bilingüisme
- Recursos per al professorat
Guia didàctica
Programació competencial
Programació d'aula

2 Situacions d'aprenentatge

- Estructura didàctica
- Vicens Vives **Motxilla del docent**

3 Competència digital

- Plataforma digital **edubook**
- L'avaluació Vicens Vives by Additio
- **Noocs d'aprenentatge** by Vicens Vives

4 L'actualitat a l'aula

- Vicens Vives **Live**

5 Ponts d'aprenentatge

- Literatura per aprendre història
- Institut Cartogràfic Llatí
- Atles geogràfics
- Índex de continguts (Projecte LOMLOE)

1. Personalització de l'aprenentatge

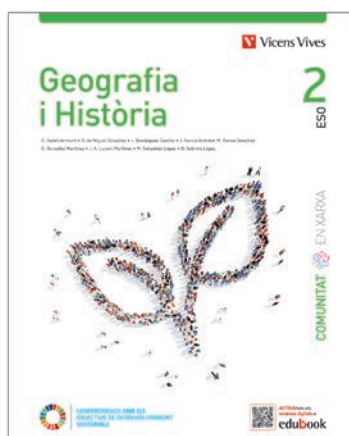
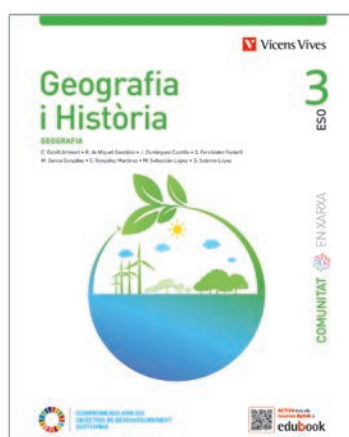
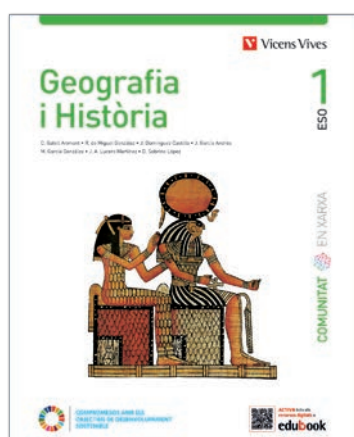
A **Vicens Vives** coneixem la importància de col·laborar en el repte de convertir l'alumnat en un **agent actiu** i plenament **conscient del propi procés d'ensenyament i d'aprenentatge**.

El marc curricular que recull la LOMLOE explicita la necessitat que tot l'alumnat adquireixi habilitats que li permetin dur a terme un **aprenentatge al llarg de la vida** i desenvolupar tant l'**autonomia** com l'**autoregulació** del propi aprenentatge.

Recursos per a l'alumnat:

● Llibre

Material organitzat i estructurat en fases per dinamitzar l'aprenentatge a l'aula: **observar, comprendre, analitzar i interpretar els sabers** a través del **treball individual i col·lectiu**.



Atenció a la diversitat

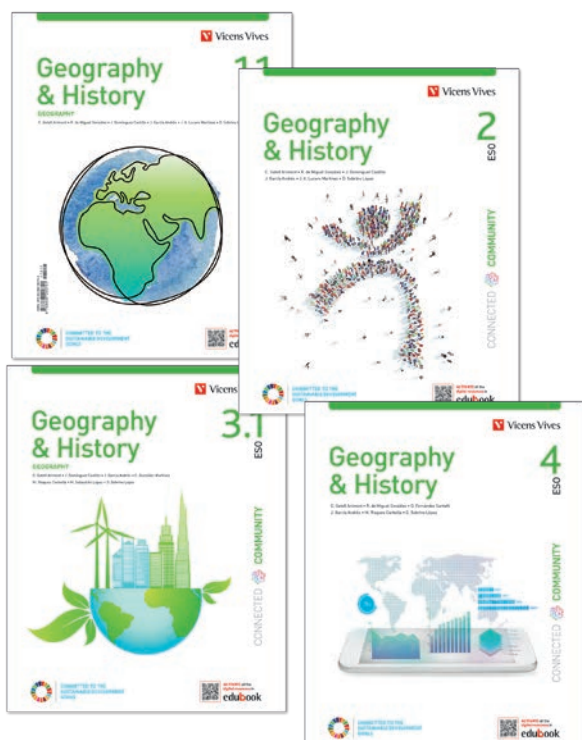
Vicens Vives ha desenvolupat els llibres per a la **Diversitat** de **Geografia i Història** pensats per donar resposta a **la realitat de les aules**:

- Llibre de l'alumne, **fungible** i dissenyat per poder treballar de manera **individual**.
- **Mateix índex temàtic** de la matèria.
- **Sabers adaptats** per facilitar-ne la comprensió.
- **Activitats** d'aprenentatge **graduades** per accedir als sabers.



Bilingüisme

Seguint la **metodologia CLIL** (Content and Language Integrated Learning), **Vicens Vives** ha preparat els materials **Geography & History**. Disposen del mateix format que el seu equivalent en llengua catalana, i se n'ha reduït el text un 15% per incorporar-hi el següent:



- **Paraules clau** de cada unitat.
- Quadres amb els **punts clau** de cada apartat.
- Quadres que destaquen el **nou vocabulari**.
- Activitats de **comprensió oral**.
- **Activitats** de reforç i **avaluació** de la comprensió.
- Secció d'**habilitats lingüístiques** al final de cada unitat, amb activitats digitals.
- **Glossari de conceptes** al final del llibre, dividit per unitats.

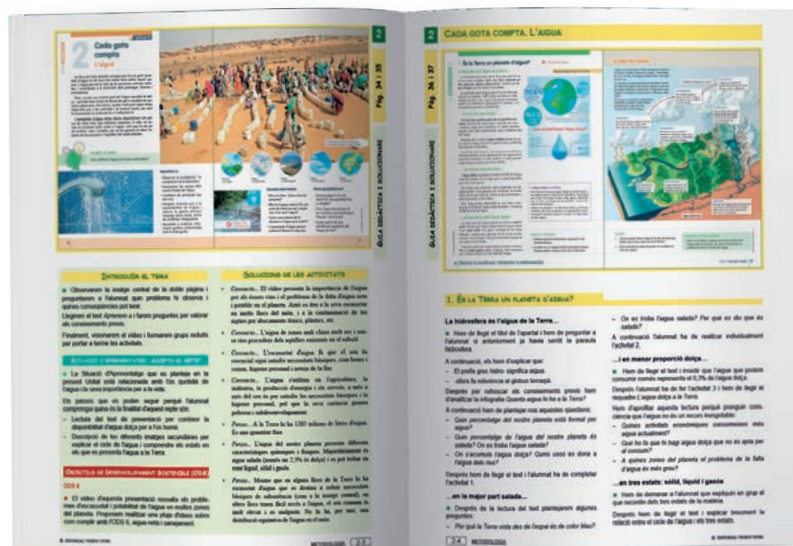
Recursos per al professorat:

A **Comunitat en Xarxa** trobaràs un **projecte DUA** aplicat de manera pràctica per facilitar un ensenyament inclusiu, amb una gran diversitat de recursos per dur a terme una personalització de la docència:

- Llibre amb **tasques individualitzades** de tractament de la informació.
- Activitats adaptades als diferents **nivells d'aprenentatge** i diversificades segons els **interessos i les habilitats** de l'alumnat.
- Activitats de **reforç i ampliació**.
- Diversificació del suport per assimilar la informació, en **paper i digital**.
- Guia didàctica amb recursos per a la **personalització**, propostes **col·laboratives** i **metodologies actives**.

Guia didàctica

amb propostes metodològiques i el solucionari de les activitats.



Programació competencial

que desenvolupa el Perfil de sortida a l'Educació Secundària.

Programació a l'aula

que concreta els elements curriculars de la programació competencial.

2. Situacions d'aprenentatge

A partir de les **competències específiques de l'àrea**, **Vicens Vives** proposa treballar l'estructura didàctica **en 3 passos (Comencem, Desenvolupem i Avaluem)** que articulen la gran diversitat de recursos guien l'alumnat en el seu aprenentatge:

1. Comencem

Per activar els coneixements previs de l'alumnat.

A l'inici de cada unitat didàctica es presenta una **situació d'aprenentatge contextualitzada**, relacionada amb una imatge significativa i l'acceptació d'un repte.

Repte. A través del repte es vinculen sabers i competències de la unitat didàctica a un context real, perquè l'alumnat contextualitzi i visqui el propi aprenentatge.

Un gran nombre de recursos complementen els apartats: mapes, Il·lustracions, gràfics, esquemes, documents...



A l'inici de cada unitat s'ofereixen **vídeos motivadors** que introdueixen el tema.

Les **rutines de pensament** mobilitzen coneixements previs i connecten els aprenentatges amb l'actualitat.

Es treballen tots els **ODS** de manera transversal.

2. Desenvolupem

Per treballar els continguts amb diferents tipus d'activitats.

Es desenvolupen els **sabers** i les **competències**, amb activitats classificades segons els diferents processos cognitius.

Amb fonts històriques i testimonis per a la reconstrucció, l'anàlisi i la interpretació dels esdeveniments històrics.

4. Com era la democràcia atenesa?
El govern d'Atenes era un **monocristià**.

Atenes, al segle V a.C., ja va conèixer un sistema democràtic de govern que va tenir l'apogeu a l'època de Pericles.

En ciutats com Atenes, el poder estava en mans dels ciutadans.

La democràcia atenesa es caracteritzava per:

- La ciutadania estava limitada: només els ciutadans nadius i lliures podien participar en el govern.
- La ciutadania estava limitada: només els ciutadans nadius i lliures podien participar en el govern.
- La ciutadania estava limitada: només els ciutadans nadius i lliures podien participar en el govern.

El model de democràcia atenesa

Com funcionava l'assemblea?

- L'assemblea, o *Ecclesia*, era la reunió de tots els ciutadans d'Atenes. Es feia a un lloc d'Atenes, anomenat *Pnyx*, situat a prop de l'Acadèmia.
- Les decisions es prenen per majoria de veu a mitja assemblea.
- Però les decisions eren finalment, ho feien els ciutadans nadius i lliures.
- La ciutadania estava limitada: només els ciutadans nadius i lliures podien participar en el govern.
- La ciutadania estava limitada: només els ciutadans nadius i lliures podien participar en el govern.
- La ciutadania estava limitada: només els ciutadans nadius i lliures podien participar en el govern.

La democràcia segons Pericles

La democràcia que ens hem vist fins ara és una democràcia atenesa perquè és una democràcia que es fa a través de la veu dels ciutadans nadius i lliures.

Pericles, el líder de la democràcia atenesa, va dir: "La democràcia és el més bonic dels regimens, perquè és el més bonic dels regimens que hi ha a la terra."

La ciutadania atenesa

La ciutadania atenesa estava limitada: només els ciutadans nadius i lliures podien participar en el govern.

La ciutadania atenesa

La ciutadania atenesa estava limitada: només els ciutadans nadius i lliures podien participar en el govern.

La ciutadania atenesa

La ciutadania atenesa estava limitada: només els ciutadans nadius i lliures podien participar en el govern.

Activitats classificades en diferents processos cognitius: observar, comprendre, analitzar i interpretar.

Activitats que tracten la **contribució de les dones** en el passat i en l'actualitat.

Aprenc a aprendre, Elaborar un climograma

El climograma representa de manera gràfica les temperatures i les precipitacions d'un lloc concret al llarg d'un any. Els climogrames també permeten establir els mesos més adequats per visitar un lloc, la temperatura mitjana, la precipitació mitjana i tota una sèrie de dades més.

Seguint les pautes, elabora un climograma a partir de les dades de la taula que tens a l'esquerra.

Taula de dades:

T.M.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Temperatura (°C)	10	12	15	18	20	22	24	26	28	30	28	25
Precipitació (mm)	10	12	15	18	20	22	24	26	28	30	28	25

Procediment:

1. A la part superior del gràfic, representa la temperatura mitjana mensual.
2. A la part inferior del gràfic, representa la precipitació mitjana mensual.
3. A la part superior del gràfic, representa la temperatura mitjana mensual.
4. A la part inferior del gràfic, representa la precipitació mitjana mensual.

Resultat:

El climograma representa de manera gràfica les temperatures i les precipitacions d'un lloc concret al llarg d'un any. Els climogrames també permeten establir els mesos més adequats per visitar un lloc, la temperatura mitjana, la precipitació mitjana i tota una sèrie de dades més.

RESOLC EL REPT!

Sabries predir el temps que farà demà?

Generem idees

1. On podem consultar la informació meteorològica? Què ens interessa consultar més? Reflexiona sobre com afecta el temps les activitats humanes, per exemple, l'agricultura.
2. De què depenen, fonamentalment, els fenòmens atmosfèrics que determinen el temps que farà? Respon el següent de conceptes que veuràs a l'activitat.

Investigam i revisam

1. Entreu a **AMET** (el temps de Catalunya). Consulteu els mapes dels últims 7 dies. Les temperatures i les precipitacions (mòdul meteorològic) i el vent i la pressió (mòdul de vent i pressió).
2. Identifiqueu les zones i les zones que més afecten el temps, observant els mapes dels últims 7 dies.
3. Anoteu aquelles zones amb l'evolució d'una major o menor inestabilitat, major o menor variabilitat de la temperatura.
4. Determineu la direcció i l'intensitat del vent que ha afectat la península de les últimes 7 dies.
5. Observeu la presència de núvols i com evoluciona (seguint el mòdul de núvols i núvols), les temperatures mitjanes i les precipitacions.

Posa o prova la nostra destresa

1. En grup de quatre, redueix un guió que reflecteixi la previsió del temps que farà demà basant-se en les dades que tens.

Comunicam la solució

1. Comparteix el mapa amb el de la península. Basant-se en els mapes, explica als altres grups i acompanya a la nostra previsió.

Un petit grup de quatre redueix un guió que reflecteixi la previsió del temps que farà demà basant-se en les dades que tens.

L'apartat **Resolc el rept!** ofereix tots els elements necessaris per al treball final.

Propostes de **projectes col·laboratius** a cada unitat.

Atles geogràfic del món integrat al llibre.

3. Europa física

Mapa físic d'Europa

El mapa físic d'Europa mostra les característiques físiques del continent, com les muntanyes, els rius, els llacs i el clima.

Mapa físic d'Europa

El mapa físic d'Europa mostra les característiques físiques del continent, com les muntanyes, els rius, els llacs i el clima.

Mapa físic d'Europa

El mapa físic d'Europa mostra les característiques físiques del continent, com les muntanyes, els rius, els llacs i el clima.

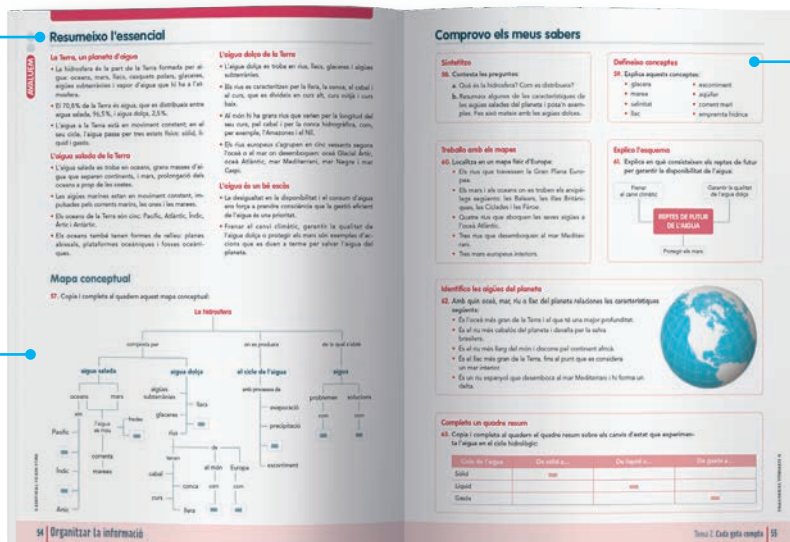
3. Avaluem

Per sintetitzar i consolidar els sabers i les competències treballades.

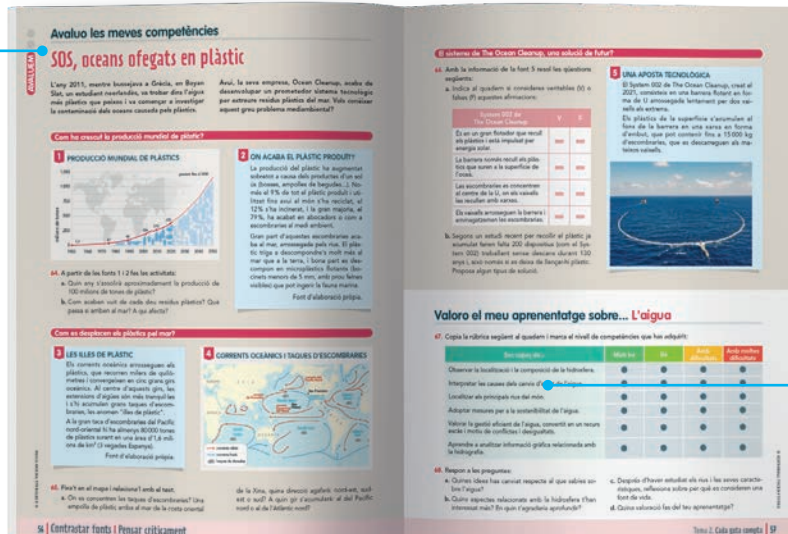
S'avaluen els **sabers** i les **competències** i es proposa una **autoavaluació formativa** mitjançant **rúbriques** perquè l'alumnat prengui consciència del propi aprenentatge.

S'ofereix un **resum dels sabers** a cada unitat didàctica.

Mapa conceptual que ha de completar l'alumnat per sintetitzar la unitat.



Es **comproven els sabers** mitjançant activitats diverses.

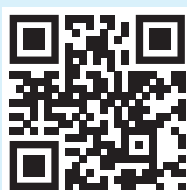


S'avaluen les **competències** contrastant fonts i analitzant casos reals.

Rúbrica d'autoavaluació per tancar cada unitat.

Entra a la Motxilla Digital del docent

i descobreix tots els materials del projecte per a cada curs.



3. Competència digital

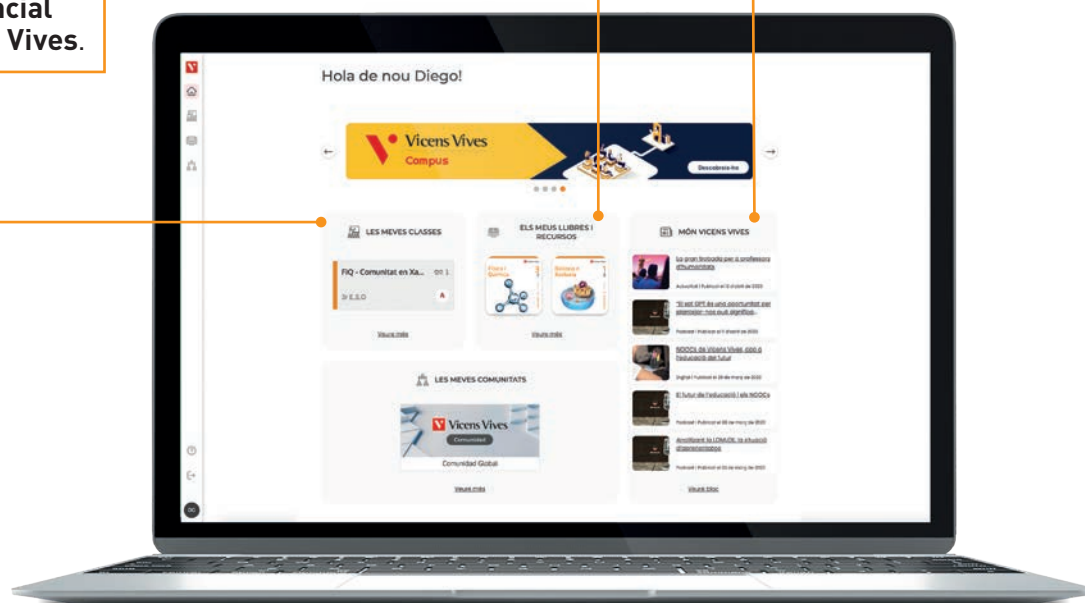
A **Vicens Vives** tractem la **incorporació de les tecnologies a l'educació** des d'una **dobla** perspectiva: d'una banda, com a **objecte mateix d'aprenentatge**, ja que, juntament amb la lectoescriptura i el càlcul, formen part de l'alfabetització bàsica, i de l'altra, com a **mitjà o eina** per desenvolupar qualsevol altre tipus d'aprenentatge.

edubook

Tots els projectes digitals **Vicens Vives** són accessibles des de la **nostra plataforma digital Edubook**, que s'adapta a les estratègies TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement) de cada centre educatiu perquè tant els continguts com les aplicacions estiguin **al servei d'un aprenentatge actiu i personalitzat de l'alumnat**.

Accés directe a les teves classes i al sistema d'avaluació competencial de Vicens Vives.

Accés a l'espai d'actualitat educativa.



Accés directe al **Llibre digital**



Des del **llibre digital** podem accedir als **recursos digitals** associats a cada situació d'aprenentatge.

Animacions 3D: vídeos narratius amb activitats per consolidar els coneixements.



Escaneja'm!

Un edutuber a la teva aula!

José Antonio Lucero, del canal "La cuna de Halicarnaso", introdueix cada tema amb un vídeo.

edubook t'acompanya per posar en pràctica:

1. Un ús eficient i innovador de les tecnologies digitals.
2. El lliurament a l'alumnat de continguts i sabers educatius adequats.
3. L'accés a les programacions didàctiques i als elements relacionats amb la teva planificació pedagògica.
4. L'ecosistema digital d'avaluació competencial de Vicens Vives a partir de les millors eines, com Additio, o el nostre generador d'avaluacions i proves de sabers.
5. L'espai per a la personalització dels aprenentatges, la inclusió i l'atenció a la diversitat.

Accés a la nostra plataforma digital **edubook**

- **Online** a través de la pàgina web d'edubook.



- **Offline** a través de:

Apps per a tauletes
iOS i Android.



Apps d'escriptori
Windows, Mac i Linux.



edubook està integrada a:



Google Classroom



Microsoft Teams

Alexia



[click edu »



weeras



eScholarium

L'avaluació Vicens Vives by Additio

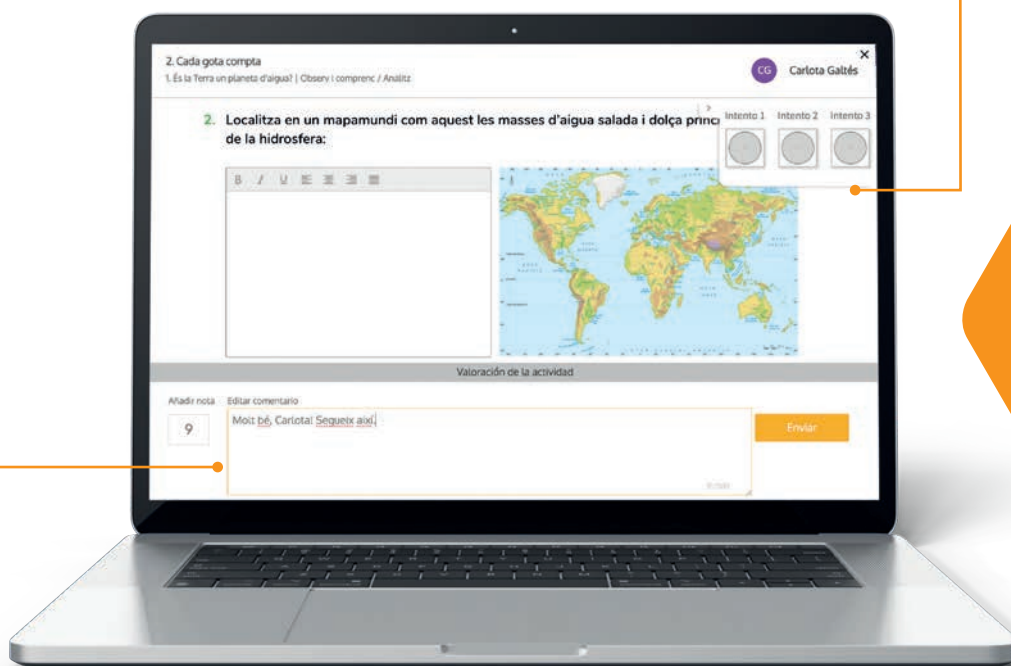
Amb la LOMLOE, l'avaluació va molt més enllà d'obtenir una puntuació o nota en acabar el curs o cicle escolar. Gràcies a les propostes didàctiques plantejades en els nostres materials i al sistema d'avaluació competencial de **Vicens Vives by Additio**, podem dur a terme l'**avaluació global, contínua, formativa i integradora**. Un nou sistema fàcil i molt intuïtiu, pensat per al teu dia a dia.

Inclou un generador de proves per als sabers.

A cada apartat s'indiquen les competències o els criteris d'avaluació que estem treballant.

El docent pot enviar el seu *feedback* per orientar i oferir el **suport individualitzat** necessari.

Des d'**edubook**, la plataforma digital de **Vicens Vives**, l'alumnat pot realitzar diversos intents en la resolució de les activitats i visualitzar els encerts i els errors de cada intent.



Escaneja'm i mira com funciona!

L'avaluació competencial és fonamental en el nou model curricular i té un caràcter integrador.

La informació de l'avaluació es pot **exportar a Excel**.

El docent pot afegir criteris i instruments d'avaluació, com les **rúbriques**.

El docent sempre podrà **rectificar la nota i configurar les opcions d'avaluació** per a cada grup.

Des del nou sistema d'avaluació competencial de Vicens Vives by **Additio**, es pot consultar i gestionar l'avaluació des de l'aspecte més concret al més general.

El docent pot consultar l'avaluació de cada alumne i alumna en un **gràfic radar** i comparar-lo amb la mitjana de la classe.

El nostre qualificador es pot relacionar amb  Google Classroom i  Microsoft Teams

Noocs d'aprenentatge de Vicens Vives

A **Vicens Vives** apostem per una educació **innovadora, personalitzada, inclusiva i socialment responsable** per crear un futur millor.

Hem desenvolupat les col·leccions de **Noocs d'aprenentatge de Vicens Vives**, un nou model de formació experiencial, digital i 100% competencial.

Què és un Nooc d'aprenentatge?

És un nano curs connectat amb el currículum LOMLOE que s'estructura al voltant de 4 sessions de treball per aconseguir l'aprenentatge plantejat. Tot això facilita **l'assimilació dels sabers i les competències** a l'alumnat del segle XXI.

La proposta pedagògica dels **Noocs d'aprenentatge de Vicens Vives** inclou itineraris que responen a la seqüència formativa següent:

1. Partirem d'una **situació d'aprenentatge** que planteja una proposta a la recerca de solució.
2. L'alumnat trobarà la **informació contextualitzada** necessària per afrontar repte i resoldre'l.
3. Proposem **activitats**, la resolució de les quals ajudarà a consolidar els conceptes treballats.
4. A l'activitat de valoració, es veurà la **resolució del repte**, i és on l'alumnat plasmarà tots els conceptes i les habilitats treballats.

Què inclou un Nooc d'aprenentatge?



Programacions curriculars connectades amb les àrees o àmbits de les matèries



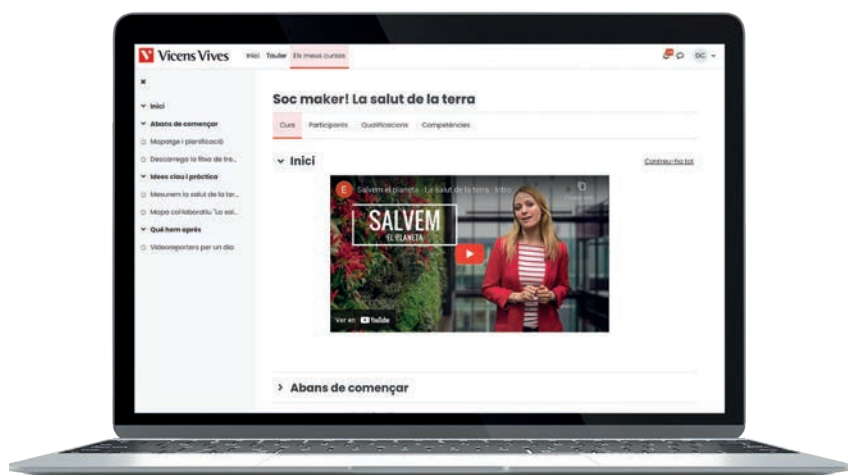
Orientacions metodològiques



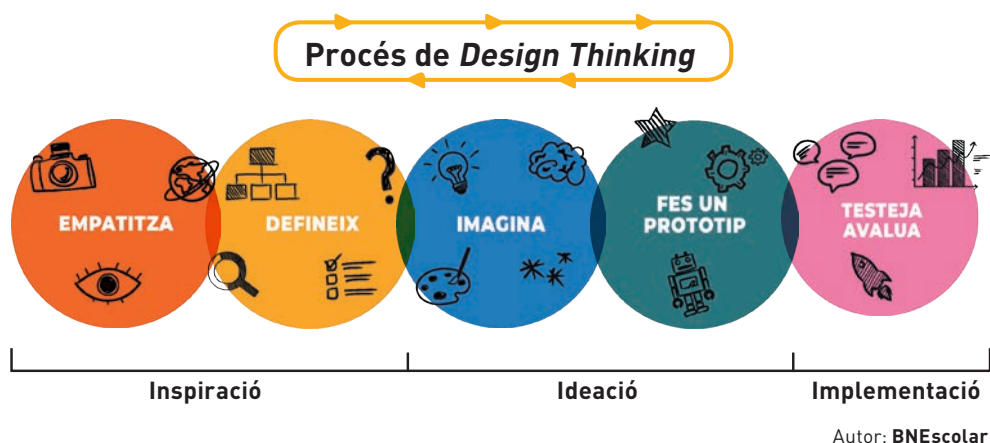
Eines d'**avaluació competencial**: integrada amb el **sistema d'avaluació Vicens Vives** by **Additio**



Quadern de treball personalitzat per a cada alumne/a en format paper i opcional



Els **Noocs d'aprenentatge de Vicens Vives** responen a **Situacions d'Aprenentatge transdisciplinàries** on es relacionen àmbits de coneixement diversos com la **Intel·ligència Emocional**, els **Objectius de Desenvolupament Sostenible**, els **Sabers culturals i humanístics**, el **Curriculum local** de cada zona o lloc, les **Competències digitals** i la **Creativitat**.



Col·lecció Art i cultura popular

La col·lecció **Art i cultura popular** està formada per **19 Noocs d'aprenentatge** i enfocada a aconseguir que l'alumnat s'interessi per la riquesa i la varietat del nostre patrimoni mitjançant la resolució de reptes de pensament i la creació de productes finals **que segueixen el model de Design Thinking** i utilitzen competències i eines actuals: digital, **STEAM** i cultura **maker**.



Nooc "Hack Art Barcelona"

Hackejarem un enclavament arquitectònic de la ciutat de Barcelona fent servir l'Scratch i molta creativitat.

A la col·lecció **Art i cultura popular** descobriràs una gran varietat de **Noocs d'aprenentatge** com aquests*:

- 1  **Escape City de Gaudí**
- 2  **Circuit interactiu: catedrals d'Espanya**
- 3  **Un Quixot amb art**

*Si vols més informació, demana el catàleg de **Noocs d'aprenentatge de Vicens Vives** al teu delegat/ada comercial.

4. Connexió amb l'actualitat



El **context** d'aprenentatge és l'esperit de l'educació actual i requereix **materials que connectin amb la realitat i els reptes del segle XXI**.

Vicenc Vives t'ofereix un projecte dinàmic que s'actualitza dia a dia. Un servei per al nostre professorat, que et permetrà **aprofitar l'actualitat i convertir-la en oportunitats d'aprenentatge**.

T'ajudem a treballar les notícies d'actualitat d'una manera atractiva, amena i diferent, amb **activitats didàctiques per a l'aula que es vinculen amb les competències específiques i els sabers relacionats**.

Els materials que treballarem s'estructuren en **4 blocs de continguts**:

Cultura

Llengua
Literatura
Art
Humanitats

Societat

Geografia
Història
Economia

Ciència i tecnologia

Biologia i geologia
Física i química
Tecnologia

Agenda 2030

Medi ambient
Sostenibilitat
Igualtat
de gènere



5. Ponts d'aprenentatge

Comunitat en Xarxa Geografia i Història t'acompanya en el repte del canvi educatiu que proposa el **nou marc curricular de la LOMLOE**, reforçant els següents aspectes:

- **Programar i treballar per competències** i no per continguts, fent un èmfasi especial en les "Competències del segle XXI".
- Mantenir el **rigor científic dels sabers** i reflectir els darrers avenços en la investigació científica que són socialment rellevants.
- Integrar i relacionar de manera transversal **les competències clau amb les competències específiques de Geografia i Història** (pensar geogràficament i pensar històricament).
- Fomentar en l'alumnat l'**anàlisi del passat i la comprensió del món on viu** per desenvolupar el **pensament analític i crític**.

Un nou enfocament de l'educació

La solució que t'ofereim per a la transformació educativa a l'àrea de Geografia i Història et permetrà enriquir-la amb **una mirada transversal a altres àrees de coneixement**:



Literatura per aprendre història

La nova LOMLOE destaca la importància de l'estudi de la literatura a l'educació secundària, així com el treball de la **comprensió lectora** en totes les matèries. Per aconseguir aquest objectiu, **Vicens Vives** ho fem amb un ventall d'obres literàries de gran qualitat, atractives i cuidades, per **aprendre història a través d'obres literàries**.

Cada lectura inclou **activitats i material complementari** que ajudarà a contextualitzar cada obra ja que són una eina molt enriquidora per submergir-se en un lloc i una època.



Mira aquí tota l'oferta
lectora per a
l'educació secundària!



Tota la cartografia que apareix en els projectes educatius ha estat realitzada per aquest institut mitjançant l'ús de les tècniques cartogràfiques més avançades.

L'**Institut Cartogràfic Llatí** no elabora només cartografia, sinó que també transmet passió per una disciplina de la Geografia i la Història de gran rellevància que intenta ajudar a **entendre a través dels mapes què succeeix al món i per què.**



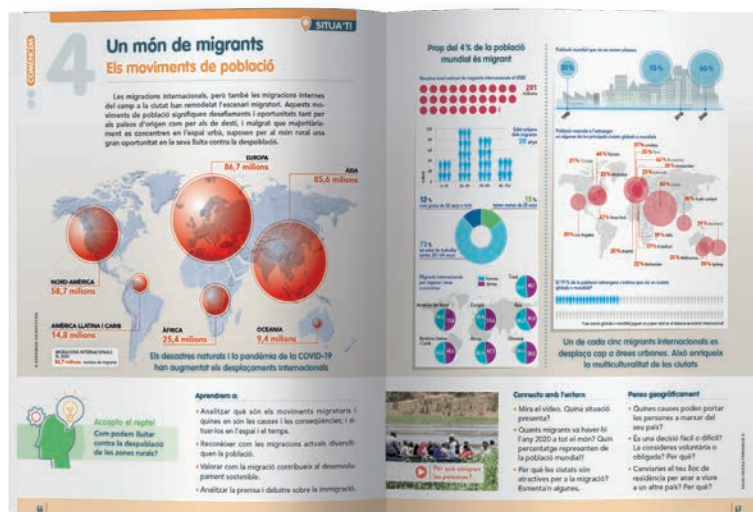
Mapes físics i mapes polítics

Aquests mapes en constant actualització ajuden l'alumnat a conèixer els diferents continents i l'orografia que predomina en cada zona del planeta: hidrografia, deserts, mars i oceans on diàriament succeeixen esdeveniments històrics que cal tenir georeferenciats.

● L'Institut també elabora **mapes temàtics** que presenten la informació amb major o menor nivell de detall en funció dels cursos, amb diferents games de colors i acompanyats, en molts casos, de relleu.

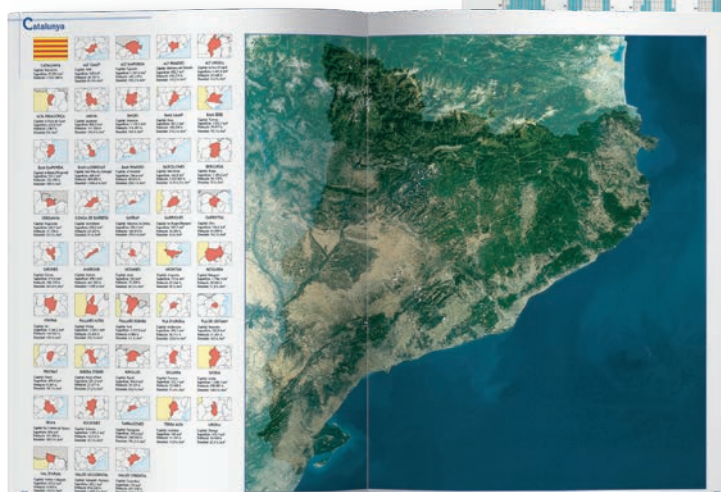
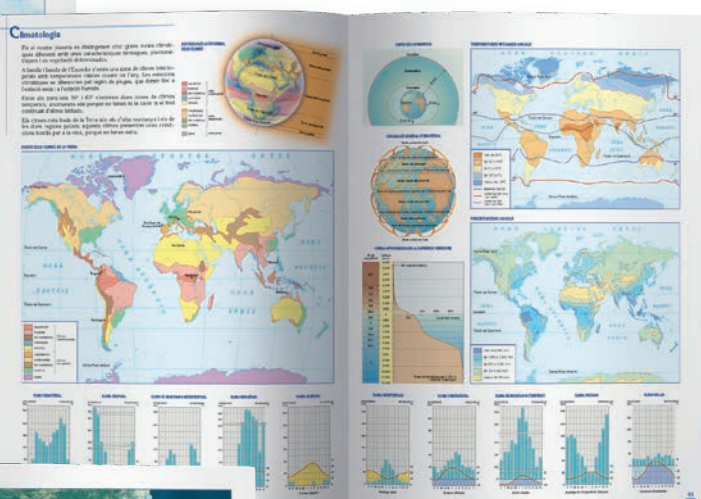
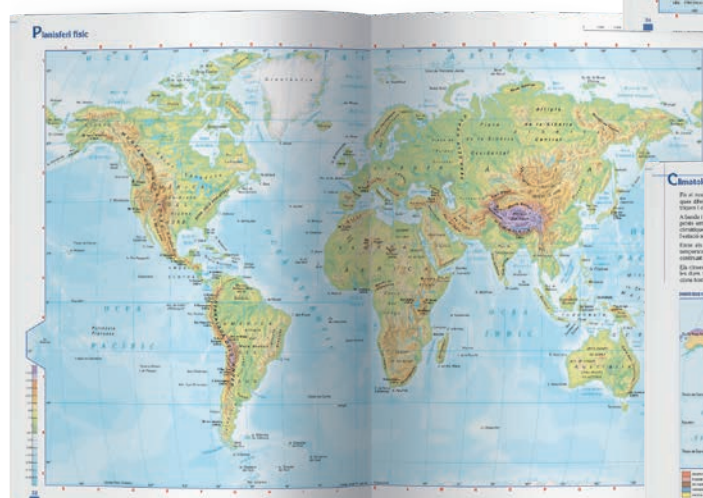
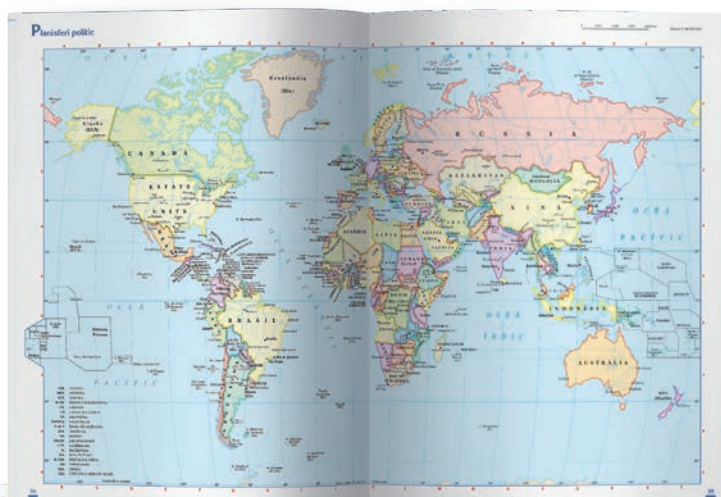
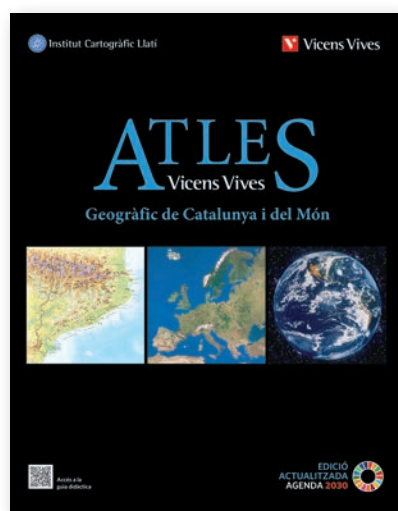
● Gràfics circulars i de barres

Fàcils d'interpretar i acompanyats d'il·lustracions, sintetitzen la comprensió d'un tema i de les dades que l'acompanyen, i inclouen eixos cronològics per comprendre i visualitzar els fets històrics de l'etapa que s'estudia en cada moment.



● Atlas geogràfic

L' **Atlas Geogràfic de Catalunya i el Món de Vicens Vives** és una eina fonamental per a tot el període educatiu. Aquesta obra combina a la perfecció la rigorositat dels continguts amb la facilitat d'ús i la didàctica de les explicacions. Consta de mapes foto-satèl·lit a doble pàgina, mapes temàtics, gràfics, topònims de Catalunya i del món. Inclou una gran varietat de material per aprendre a entendre i a interpretar la informació de fonts diverses.



ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 1 COMUNITAT EN XARXA ESO

TEMA	COMENCEM SITUAT'I			DESENVOLUPAMENT
	Vídeo	Accepto el rept!	Aprendràs a:	Sabers
La cartografia, l'eina dels geògrafs				
1 Els fonaments del planeta Terra El relleu	Els Objectius de Desenvolupament Sostenible	Fins a quin punt el relleu i els factors que el modelen condicionen les nostres vides?	• Observar com és l'estructura de la Terra i com es van formar els continents. • Observar la localització de les principals formes de relleu i analitzar els processos que les creen. • Interpretar les causes que modifiquen el relleu. • Valorar el patrimoni ambiental: conèixer els ODS. • Aprendre a elaborar un perfil topogràfic a partir d'un mapa.	1. Per què hi ha vida a la Terra? 2. Com és l'estructura de la Terra? 3. Com es distribueixen els continents i els oceans? 4. Quines formes té l'escorça terrestre? 5. Com es forma el relleu? 6. Com es transforma el relleu? 7. Quines són les formes principals del relleu terrestre? 8. Com és el relleu d'Europa? 9. Qui pot més: l'ésser humà o la Terra?
2 Cada gota compta L'aigua	Aigua neta i sanejament	Com utilitzes l'aigua en la teva vida diària?	• Observar la localització i la composició de la hidrosfera. • Interpretar les causes dels canvis d'estat de l'aigua. • Localitzar els principals rius del món. • Adoptar mesures per a la sostenibilitat de l'aigua i valorar la gestió eficient d'aquest recurs escàs, motiu de conflictes i desigualtats. • Aprendre a analitzar informació gràfica relacionada amb la hidrografia.	1. És la Terra un planeta d'aigua? 2. Com funcionen els oceans i els mars? 3. Quants oceans hi ha al món? 4. De quina manera coneixem el funcionament dels rius? 5. Quins són els rius principals del món? 6. Quins són els rius principals d'Europa? 7. És l'aigua un bé escàs? 8. Hi haurà prou aigua en el futur?
3 Alerta per temporal! Temps i clima	Acció pel clima	Sabries pronosticar el temps que farà demà?	• Contrastar fonts per comprovar la influència del temps atmosfèric i del clima en la vida dels éssers humans. • Localitzar les capes de l'atmosfera i entendre la funció de la capa d'ozó. • Interpretar les causes de l'escalfament global. • Assumir un compromís personal per pal·liar l'impacte del canvi climàtic. • Aprendre a elaborar un climograma.	1. És el mateix el temps que el clima? 2. On tenen lloc els fenòmens meteorològics? 3. Quins elements determinen el clima? (I) 4. Quins elements determinen el clima? (II) 5. Què ens diuen els mapes del temps? 6. Com podem combatre el canvi climàtic?
4 Els boscos, fonts de vida Els paisatges	Vida d'ecosistemes terrestres	Què són els "superincendis" i quines conseqüències tenen?	• Interpretar les causes que modifiquen els paisatges. • Localitzar els conjunts bioclimàtics i contrastar fonts que descriuen com són. • Valorar els ecosistemes terrestres i conèixer les activitats humanes que hi tenen un impacte negatiu. • Valorar els boscos com a font de vida i assumir el compromís de conservar-los. • Aprendre a interpretar un paisatge humanitzat.	1. De què en diem paisatge? 2. Per què és tan important el bioclima equatorial? 3. Quina diversitat presenta el bioclima tropical? 4. Quina és la causa de l'aridesa del bioclima desèrtic? 5. El bioclima mediterrani: un paisatge molt humanitzat? 6. Com influeix el mar sobre el bioclima oceànic? 7. Quins són els grans contrastos del bioclima continental? 8. Quins són els bioclimas de les regions més fredes? 9. Per què els boscos són fonamentals per al planeta?
5 Entre muntanyes i aiguamolls El medi físic d'Espanya	Ciutats i comunitats sostenibles	Com ha modificat el paisatge l'erupció volcànica de l'illa de La Palma?	• Representar la localització de les unitats del relleu, les costes i els recursos hídrics d'Espanya. • Localitzar els sis tipus de clima i els paisatges d'Espanya. • Analitzar l'impacte de les activitats humanes sobre el medi natural. • Valorar els espais naturals protegits d'Espanya. • Aprendre a comentar un mapa temàtic sobre la distribució de la vegetació.	1. Com és el relleu d'Espanya? 2. Les costes i els rius d'Espanya 3. Per què són tan variats els climes d'Espanya? 4. El paisatge de bioclima oceànic 5. El paisatge de bioclima mediterrani 6. El paisatge de bioclima mediterrani continental 7. El paisatge de bioclima de muntanya 8. El paisatge de bioclima subtropical 9. Quins són els espais naturals protegits d'Espanya? 10. Quins problemes i reptes mediambientals afronta Espanya?
6 Paisatges rics i diversos El medi físic de Catalunya	El clima a Catalunya i l'escalfament global	Quins valors naturals i patrimonials preserven els espais naturals protegits de Catalunya?	• Representar la localització de les grans unitats del relleu de Catalunya. • Localitzar les aigües continentals de Catalunya. • Interpretar les causes de les varietats climàtiques i de la diversitat dels paisatges • Valorar el patrimoni natural. • Analitzar els principals impactes humans que modelen el territori català. • Aprendre a analitzar una fotografia aèria.	1. Com és el relleu de Catalunya? 2. Com són les aigües continentals de Catalunya? 3. Quins climes i paisatges hi ha a Catalunya? 4. Quins impactes humans modelen el medi físic català?
Col·laborem i comuniquem				1. Elaborem un atlas geogràfic. Tresors de la Terra 2. Llancem una campanya per a l'estalvi d'aigua. L'ús sostenible de l'aigua 3. Elaborem un decàleg contra el canvi climàtic. La Cimera del Clima 4. Muntem una exposició. Paisatges del món i biodiversitat

LUPEM		AVALUEM		COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	ODS
Aprens a aprendre	Resolc el repte!	Avaluo els meus sabers i les meves competències	Valoro el meu aprenentatge		
Elaboro un perfil topogràfic	Fins a quin punt el relleu i els factors que el modelen condicionen les nostres vides? • Generem idees • Valorem perspectives múltiples • Investiguem i revisem • Posem a prova la nostra destresa • Publiquem la solució	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Els dinosaures i la formació del relleu	Rúbrica d'aprenentatge	Valorar el patrimoni col·lectiu Organitzar la informació Observar la localització Analitzar processos geogràfics Interpretar la multicausalitat Pensar críticament Representar la localització Resoldre reptes Contrastar fonts	
Analitzo informació gràfica	Com utilitzes l'aigua en la teva vida diària? • Generem idees • Investiguem i revisem • Poso a prova les meves habilitats • Publico la solució	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: SOS, oceans ofegats en plàstic	Rúbrica d'aprenentatge	Observar la localització Interpretar la multicausalitat Analitzar processos geogràfics Pensar críticament Representar la localització Organitzar la informació Valorar el patrimoni col·lectiu Adoptar un compromís col·lectiu Contrastar fonts Resoldre reptes	
Elaboro un climograma	Sabries pronosticar el temps que farà demà? • Generem idees • Investiguem i revisem • Posem a prova la nostra destresa • Comuniquem la solució	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Podem frenar la reculada de les glaceres?	Rúbrica d'aprenentatge	Interpretar la multicausalitat Assumir un compromís personal Valorar el patrimoni col·lectiu Contrastar fonts Analitzar processos geogràfics Adoptar un compromís col·lectiu Resoldre reptes Organitzar la informació Pensar críticament	
Comento un paisatge humanitzat	Què són els "superincendis" i quines conseqüències tenen? • Generem idees • Investiguem i revisem • Elaborem i comuniquem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Sobreviurà el bosc de Hambach al carbó?	Rúbrica d'aprenentatge	Contrastar fonts Interpretar la multicausalitat Organitzar la informació Adoptar un compromís col·lectiu Observar la localització Analitzar processos geogràfics Resoldre reptes Pensar críticament	
Analitzo un mapa temàtic	Com ha modificat el paisatge l'erupció volcànica de l'illa de La Palma? • Generem idees • Investiguem i revisem • Elaborem i comuniquem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Cabañeros, un parc nacional protegit	Rúbrica d'aprenentatge	Observar i representar la localització Organitzar la informació Interpretar la multicausalitat Contrastar fonts Valorar el patrimoni col·lectiu Pensar críticament Assumir un compromís personal Resoldre reptes	
Analitzo una fotografia aèria	Quins valors naturals i patrimonials preserven els espais naturals protegits de Catalunya? • Generem idees • Investiguem i revisem • Elaborem i comuniquem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Com el canvi climàtic afecta el Ter	Rúbrica d'aprenentatge	Observar i representar la localització Observar la localització Organitzar la informació Analitzar processos geogràfics Contrastar fonts Valorar el patrimoni col·lectiu Interpretar la multicausalitat Pensar críticament Assumir un compromís personal Resoldre reptes	

ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 1 COMUNITAT EN XARXA ESO

TEMA	COMENCEM SITUAT!			DESENO
	Vídeo	Accepto el repte!	Aprendràs a:	Sabers
Les fonts, eines dels historiadors				
7 Una gran evolució cultural i tecnològica La Prehistòria	La primera revolució tecnològica	Pot considerar-se la Prehistòria com la primera revolució tecnològica?	- Analitzar el procés d'evolució física i cultural dels primers éssers humans. - Situar en l'espai i el temps les societats prehistòriques, primer depredadores, i, després, productores. - Pensar críticament com van sorgir les primeres societats metal·lúrgiques diferenciades. - Contrastar fonts per conèixer el treball arqueològic. - Aprendre a elaborar un eix cronològic.	- Quins canvis ens van fer humans? - Una societat depredadora i nòmada - L'agricultura va fer productur i sedentari l'ésser humà? - Què ens ensenya l'arqueologia? - Els poblats de l'Edat dels Metalls - Com va ser l'evolució tecnològica de la Prehistòria? - Per què pintaven a les parets de les coves? - Què sabem de la Prehistòria a la península Ibèrica? - Què sabem de la Prehistòria a Catalunya?
8 Les primeres formes d'escriptura Mesopotàmia i Egipte	El naixement de l'escriptura	Podreu fer com Champollion i desxifrar un text en escriptura jeroglífica?	- Relacionar passat i present per entendre el sorgiment de civilitzacions hidràuliques. - Interpretar les causes de la invenció de l'escriptura. - Analitzar el procés de creació de les ciutats estat. - Pensar críticament quin va ser el desenvolupament polític, social i religiós d'Egipte. - Valorar el patrimoni artístic mesopotàmic i egipci. - Aprendre a comentar un text històric.	- Mesopotàmia i Egipte, dues civilitzacions hidràuliques? - Per què es va inventar l'escriptura? - Mesopotàmia: les primeres ciutats estat - Com era l'art mesopotàmic? - Com es van unificar les terres d'Egipte? - Com era la societat egípcia? - On vivien els déus? - Per què els egipcis momificaven els morts? - Quina era la finalitat de l'art egipci?
9 L'inici de la democràcia La Grècia clàssica	La democràcia atenesa	Podríeu defensar davant l'assemblea d'Atenes la igualtat de drets entre ciutadans, dones i metecs?	- Interpretar les causes que van portar a la formació de l'Hèl·lade i els seus diferents tipus de govern. - Contrastar fonts per conèixer l'enfrontament entre Atenes i Esparta. - Contrastar fonts per entendre com va crear Alexandre el Gran un gran imperi. - Analitzar el procés d'evolució de colonitzadors i indoeuropeus a la Península. - Analitzar un mapa històric.	- Què unia els habitants de l'Hèl·lade? - Totes les polis eren semblants? - Per què van emigrar els grecs? - Com era la democràcia atenesa? - La vida familiar era igual per als homes i les dones? - Per què es van enfrontar Atenes i Esparta? - Va realitzar Alexandre el seu somni de crear un imperi hellenístic? - Colonitzadors i indoeuropeus a la Península - On es van establir els grecs que arribaren a Catalunya?
10 Un imperi de ciutats L'imperi romà	Roma, bressol d'un gran imperi	Ens convertirem en <i>architectus romanus</i> . Serem capaços de dissenyar una ciutat nova?	- Contrastar fonts per entendre els orígens mitològics i històrics de Roma. - Pensar críticament com es va organitzar la República romana. - Analitzar el procés històric de com es va crear un gran imperi, com es governava i administrava i per què va caure. - Organitzar la informació per conèixer de quina manera vivien els romans i romanes. - Elaborar un esquema.	- Van fundar Ròmul i Rem la ciutat de Roma? - Com es va organitzar la República de Roma? - Com es va conquerir un gran imperi? - Com es governava i s'administrava l'Imperi? - Un imperi de ciutats? - Com vivien els romans i les romanes? - Per què va caure l'Imperi romà?
11 Encara som una mica grecoromans L'Antiguitat clàssica	La influència grecoromana en la nostra cultura	Aprofundim en l'oracle de Delfos i el que se'n conserva en les sibilles i pitonisses?	- Relacionar passat i present per entendre com la manera grecoromana de pensar, parlar, escriure... ha influït en la nostra cultura actual. - Posar-nos en la mentalitat de l'època per entendre com eren la religió i el culte a l'Antiguitat clàssica. - Valorar el patrimoni col·lectiu construït pels antics grecs i romans. - Aprendre a analitzar una obra arquitectònica.	- Ens varen ensenyar els grecs a pensar racionalment? - Són hereves de l'Antiguitat clàssica la nostra llengua i la nostra cultura? - Una religió de déus i llegendes fascinants? - Sabries distingir entre l'arquitectura grega i la romana? - Quins grans espais d'oci van construir? - La cerca de la bellesa. Com eren l'escultura i la pintura gregues? - El sentit del pràctic. Com eren l'escultura i la pintura romanes? - Com va néixer i es va difondre el cristianisme? - És l'art cristià una continuïtat de l'art romà?
12 Com els romans varen transformar la península Ibèrica. La Hispània romana	Tots som una mica romans i romanes	Com podem reivindicar el patrimoni ibèric de Catalunya?	- Analitzar el procés històric de celtes i ibers abans de l'arribada dels romans. - Interpretar els motius de Roma per conquerir la Península, i com va ser la conquesta. - Contrastar fonts per entendre de quina manera la presència romana va transformar les formes de vida dels hispans. - Valorar el patrimoni del nostre passat romà. - Aprendre a analitzar un plànol urbà.	- Com eren les tribus ibèriques? - Quina finalitat tenien la religió i l'art ibèric? - Com vivien els pobles cèltics i cel·tibèrics? - Quin interès tenia Roma per conquerir la península Ibèrica? - Com varen controlar Hispània els romans? - Per què Hispània era important per a Roma? - Tots els hispans eren ciutadans romans? - Què se'n conserva, del nostre passat romà?
Col·laborem i comuniquem				- Creem i jugem. ArqueoGAME, el joc de l'arqueòleg astut - Escrivim una carta al diari <i>The Herald</i>. La maledicció de Tutankamon - Fem un mapa digital. Quines aventures esperen a Ulisses? - Elaborem un conte clàssic. Els treballs d'Hèrcules
Atles Temàtic del Món				

LUPEM		AVALUEM		COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	ODS
Aprens a aprendre	Resolc el repte!	Avaluo els meus sabers i les meves competències	Valoro el meu aprenentatge		
Elaboro un eix cronològic	Pot considerar-se la Pre-història com la primera revolució tecnològica? • Generem idees i les compartim • Investiguem i elaborem • Comuniquem els resultats i debatem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Atapuerca, els primers europeus?	Rúbrica d'aprenentatge	Interpretar la multicausalitat Analitzar processos històrics Afavorir la igualtat de gènere Posar-se en la seva mentalitat Organitzar la informació Contrastar fonts Pensar críticament Analitzar processos geogràfics Valorar el patrimoni col·lectiu Situar en l'espai i el temps Elaborar un projecte Resoldre reptes	
Comento un text històric	Podreu fer com Champollion i desxifrar un text en escriptura jeroglífica? • Generem idees i les compartim • Investiguem • Comuniquem els resultats i competim	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Egipte, un regal del Nil?	Rúbrica d'aprenentatge	Situar en l'espai i en el temps Relacionar passat i present Pensar críticament Interpretar la multicausalitat Analitzar processos històrics Valorar el patrimoni col·lectiu Afavorir la igualtat de gènere Posar-se en la seva mentalitat Contrastar fonts Resoldre reptes Organitzar la informació	 
Analitzo un mapa històric	Podríeu defensar davant l'assemblea d'Atenes la igualtat de drets entre ciutadans, dones i metecs? • Generem idees i les compartim • Investiguem i elaborem • Posem a prova la nostra destresa • Comuniquem els resultats i debatem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: L'àgora, centre de la democràcia atenesa	Rúbrica d'aprenentatge	Interpretar la multicausalitat Situar en l'espai i el temps Pensar críticament Contribuir a la memòria democràtica Relacionar passat i present Contrastar fonts Afavorir la igualtat de gènere Posar-se en la seva mentalitat Analitzar processos històrics Resoldre reptes Organitzar la informació	  
Elaboro un esquema	Ens convertirem en <i>architectus romanus</i>. Serem capaços de dissenyar una ciutat nova? • Generem idees i les compartim • Investiguem i elaborem • Comuniquem els resultats i debatem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Els gladiadors, herois de l'arena de l'amfiteatre?	Rúbrica d'aprenentatge	Situar en l'espai i en el temps Contrastar fonts Pensar críticament Interpretar la multicausalitat Analitzar processos històrics Valorar el patrimoni col·lectiu Posar-se en la seva mentalitat Afavorir la igualtat de gènere Organitzar la informació Resoldre reptes	  
Analitzo una obra arquitectònica	Aprofundim en l'oracle de Delfos i el que se'n conserva en les sibil·les i pitonisses? • Generem idees • Investiguem i ens informem • Elaborem i comuniquem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Els Jocs Olímpics, ahir i avui	Rúbrica d'aprenentatge	Valorar el patrimoni col·lectiu Pensar críticament Relacionar passat i present Reconèixer la multiculturalitat Contrastar fonts Posar-se en la seva mentalitat Situar en l'espai i el temps Analitzar processos històrics Organitzar la informació Resoldre reptes	 
Interpreto un plànol urbà	Com podem reivindicar el patrimoni ibèric de Catalunya? • Generem idees • Investiguem • Elaborem • Comuniquem i debatem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Exploreu una vila romana?	Rúbrica d'aprenentatge	Contrastar fonts Posar-se en la seva mentalitat Afavorir la igualtat de gènere Valorar el patrimoni col·lectiu Situar en l'espai i el temps Analitzar processos històrics Interpretar la multicausalitat Organitzar la informació Resoldre reptes Pensar críticament	 

ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 2 COMUNITAT EN XARXA ESO

TEMA	COMENCEM		DESENVOLUPEM	
	Vídeo	Accepto el repte!	Sabers	Aprenc a aprendre
1 L'empremta andalusina L'inici de l'Edat Mitjana	La fragmentació del món antic	Què diuen les paraules sobre el nostre llegat andalusí?	1. Com es va iniciar l'Edat Mitjana? 2. Va ser l'imperi Bizantí una continuïtat del romà? 3. Com van transformar Europa els regnes germànics? 4. Què va suposar l'arribada dels visigots a Hispània? Barcelona, primera capital dels visigots 5. Va aconseguir Carlemany crear un gran imperi cristià? 6. Com va ser l'art cristià a Orient i Occident? 7. Com va sorgir l'islam i es va expandir? 8. Com es va originar al-Àndalus? 9. Com va evolucionar al-Àndalus? La Catalunya andalusina 10. D'on provenia la prosperitat econòmica? 11. Com es vivia a la ciutat andalusina? 12. Per què continuem admirant l'art andalusí?	Analitzo un mapa medieval
2 Fer la guerra, resar o conrear la terra L'Europa feudal	En què es fonamentava la societat feudal?	Quina relació hi ha entre Harry Potter i els bestiaris medievals?	1. Per què es va implantar el feudalisme a Europa? 2. A qui beneficiava la societat estamental? 3. Com s'organitzava un feu? 4. Com vivien els nobles? 5. Era el castell un espai per a la defensa? 6. Com vivien els pagesos? 7. Quin lloc ocupava l'Església en la societat feudal? 8. Quines obligacions comportava la vida monacal? 9. L'arquitectura romànica, un estil pròpiament europeu? 10. La pintura i l'escultura romàniques, un art essencialment religiós?	Faig un plànol a partir d'un dibuix
3 Per camins i muralles El ressorgiment de les ciutats	Els gremis a les ciutats medievals	Què se servia en un banquet medieval?	1. Què va impulsar el ressorgiment urbà? 2. Com es va produir l'expansió comercial? 3. Com eren les ciutats medievals? 4. Com vivien els habitants de la ciutat medieval? 5. Qui manava durant l'Edat Mitjana? 6. Com va afectar la Pesta Negra la societat europea? 7. Per què ens fascinen les catedrals gòtiques? 8. Són naturalistes l'escultura i la pintura gòtiques?	Comento el plànol d'una ciutat medieval
4 Terra de castells Catalunya dins la Corona d'Aragó	El comerç a la Corona d'Aragó	El rei Don Pere convoca les Corts. Esteu preparats per assistir-hi?	1. Com es van crear els primers comtats catalans? 2. Pot un regne sorgir d'un matrimoni? 3. Com es governava la Corona d'Aragó? 4. L'expansió mediterrània i l'auge comercial 5. Quins braços formaven la societat? 6. Per què esclatà una guerra civil? 7. Com és l'art romànic català? 8. Com és l'art gòtic català?	Analitzo una pintura romànica
5 Conquesta i repoblació Els altres regnes cristians peninsulars	Com es van consolidar els regnes peninsulars?	Sou capaços de dissenyar un joc sobre l'Edat Mitjana?	1. Com es van crear els regnes occidentals? 2. Com va tenir lloc l'expansió de Castella i Lleó? 3. Quines transformacions socials va suposar l'expansió territorial? 4. Quina importància va tenir el camí de Sant Jaume? 5. Com era la Corona de Castella? 6. Per què va ser tan conflictiva la Baixa Edat Mitjana? 7. Quines particularitats presenta l'art medieval de Castella i Lleó?	Comparo dues cròniques medievals
6 Nous mons, antigues cultures L'inici de l'Edat Moderna	Cristòfor Colom i l'arribada a Amèrica	Quina impressió van causar els asteques als primers conqueridors espanyols?	1. Com va canviar Europa a l'Edat Moderna? 2. Quina nova monarquia van crear els Reis Catòlics? 3. Com es va organitzar la monarquia autoritària? 4. Què buscava Colom quan va emprendre el seu viatge? 5. Volien Magalhães i Elcano fer la volta al món? 6. Quins pobles van trobar al Nou Món? 7. Per què els pobles precolombins van construir grans piràmides?	Analitzo una recreació virtual
7 Erasmus, mestre de l'Humanisme L'època renaixentista	La invenció de la impremta	Per què les beques europees de mobilitat per a estudiants es diuen Erasmus?	1. Com va contribuir la impremta a la difusió de l'Humanisme? 2. Per què va voler Luter reformar l'Església? 3. Com va reaccionar l'Església catòlica a la Reforma? 4. El Renaixement, ruptura artística o retorn a l'Antiguitat? 5. Com van buscar la bellesa els artistes? 6. La perspectiva, la gran innovació de la pintura renaixentista? 7. Cap a on es va expandir el Renaixement?	Analitzo una imatge com a font històrica

	AVALUEM	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	ODS
Resolc el repte	Avaluo els meus sabers i competències Valoro el meu aprenentatge		
Què diuen les paraules sobre el nostre llegat andalusi? • Generem idees • Investiguem i elaborem • Comuniquem els resultats i debatem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Va contribuir al-Àndalus en l'àmbit de la salut? • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Situat en l'espai i el temps Relacionar passat i present Posar-se en la seva mentalitat Valorar el patrimoni col·lectiu Interpretar la multicausalitat Contribuir a la cultura mundial Reconèixer la multiculturalitat Pensar críticament Contrastar fonts Afavorir la igualtat de gènere Organitzar la informació Resoldre reptes	 
Quina relació hi ha entre Harry Potter i els bestiaris medievals? • Generem idees • Investiguem, elaborem i comparem • Comuniquem els resultats i reflexionem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Per què es va dur a terme la croada albigea? • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Situat en l'espai i el temps Relacionar passat i present Posar-se en la seva mentalitat Valorar el patrimoni col·lectiu Interpretar la multicausalitat Pensar críticament Contrastar fonts Afavorir la igualtat de gènere Organitzar la informació Resoldre reptes	  
Què se servia en un banquet medieval? • Generem idees • Investiguem, elaborem i revisem • Publiquem la solució	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Què va suposar el període càlid medieval? • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Situat en l'espai i el temps Relacionar passat i present Posar-se en la seva mentalitat Valorar el patrimoni col·lectiu Interpretar la multicausalitat Pensar críticament Contrastar fonts Organitzar la informació Resoldre reptes	  
El rei Don Pere convoca les corts. Esteu preparats per assistir-hi? • Ens organitzem i generem idees • Investiguem i elaborem • Comuniquem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: La conquesta de Mallorca. Negoci i poder? • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Situat en l'espai i el temps Relacionar passat i present Posar-se en la seva mentalitat Reconèixer la multiculturalitat Valorar el patrimoni col·lectiu Interpretar la multicausalitat Pensar críticament Contrastar fonts Contribuir a la cultura europea Organitzar la informació Resoldre reptes	  
Sou capaç de dissenyar un joc sobre l'Edat Mitjana? • Generem idees • Elaborem i revisem • Comuniquem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Per què es va produir el pogrom del 1391? • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Situat en l'espai i el temps Relacionar passat i present Posar-se en la seva mentalitat Reconèixer la multiculturalitat Valorar el patrimoni col·lectiu Pensar críticament Contrastar fonts Contribuir a la cultura europea Organitzar la informació Resoldre reptes	  
Quina impressió van causar els asteques als primers conqueridors espanyols? • Generem idees • Investiguem i elaborem • Comuniquem els resultats	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Una nova ruta de la seda? • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Situat en l'espai i el temps Relacionar passat i present Posar-se en la seva mentalitat Reconèixer la multiculturalitat Valorar el patrimoni col·lectiu Interpretar la multicausalitat Pensar críticament Contrastar fonts Contribuir a la cultura europea Organitzar la informació Resoldre reptes	
Per què les beques europees de mobilitat per a estudiants es diuen Erasmus? • Generem idees • Investiguem i elaborem • Comuniquem els resultats i debatem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Joan Lluís Vives i Nebrija, dos humanistes innovadors • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Situat en l'espai i el temps Relacionar passat i present Posar-se en la seva mentalitat Valorar el patrimoni col·lectiu Interpretar la multicausalitat Contribuir a la cultura europea Reconèixer la multiculturalitat Pensar críticament Contrastar fonts Afavorir la igualtat de gènere Organitzar la informació Resoldre reptes	

ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 2 COMUNITAT EN XARXA ESO

TEMA	COMENCEM		DESENVOLUPEM	
	Vídeo	Accepto el repte!	Sabers	Aprenc a aprendre
8 Llums i ombres d'un imperi Els Àustries	El comerç amb Amèrica al segle XVII	Què ens diuen les rajoles sobre la societat catalana a l'Edat Moderna?	1. Com es va formar l'imperi hispànic? 2. Com es va governar un territori tan immens? 3. Què va suposar la conquesta d'Amèrica? 4. Com es va dur a terme l'explotació de les Índies? 5. De l'expansió econòmica del segle XVI a la crisi del XVII 6. Per què va entrar en decadència l'imperi dels Àustries? 7. Com encaixava Catalunya dins la monarquia hispànica? 8. La societat hispànica, privilegis i discriminació? 9. Com vivia la societat catalana a l'Edat Moderna? 10. Com va ser el Renaixement sota els Àustries? 11. El barroc hispànic, per què va ser l'edat de l'or de l'art? 12. Com va ser l'art renaixentista i barroc a Catalunya?	Analitzo una pintura històrica del Barroc
9 El palau, símbol del poder absolut El segle XVII a Europa	Galileu i la revolució científica	S'assemblaven el palau del Buen Retiro i el de Versalles?	1. A qui va enfrontar la guerra dels Trenta Anys? 2. Com va sorgir la monarquia absoluta? 3. On va sorgir el parlamentarisme? 4. Un període de crisi i canvis econòmics? 5. Com es va produir la revolució científica? 6. El Barroc, l'art de l'emoció i la propaganda? 7. Per què són tan expressives l'escultura i la pintura barroques?	Analitzo i comparo textos

Col·laborem i comuniquem. Història

ODS La lluita contra el canvi climàtic Aposta per un futur sostenible	Estem davant una emergència climàtica?	Quina posició adoptem en la Conferència sobre el clima?	1. Què és i què provoca el canvi climàtic? 2. Com ens afecta l'escalfament de la Terra? 3. El canvi climàtic augmenta les desigualtats? 4. Quin impacte podria tenir en el futur? 5. Les desigualtats en la petjada ecològica 6. Com cal afrontar l'emergència climàtica?	Consulto i interpreto prediccions climàtiques
10 Un creixement desigual La població mundial	2100, la població del futur	Com ha evolucionat la població al vostre entorn geogràfic?	1. Quants som i com ens distribuïm? 2. Quins indicadors fem servir per estudiar la població? 3. Què és la transició demogràfica? 4. On creix més la població? 5. Com podem classificar la població per grups? 6. Què és una piràmide de població? 7. Quines característiques demogràfiques presenta Europa? 8. Per què Espanya no arriba al relleu generacional? 9. Recursos, territori i població	Elaboro i interpreto una piràmide de població
11 Cada cop més i més grans Les ciutats	L'any 2035, hi haurà ciutats més grans que tot Espanya?	Què podem fer per tenir una ciutat més neta i sostenible?	1. Per què el món és cada cop més urbà? 2. Què són les ciutats? 3. Com han evolucionat les ciutats? 4. Quina forma tenen les ciutats? 5. Quines activitats acullen les grans ciutats? 6. Té cada zona de la ciutat una activitat pròpia? 7. Com serà la ciutat del futur? 8. Com són les ciutats europees? I les espanyoles?	Analitzo un plànol urbà
12 Qui viu a Catalunya? Població i poblament	Qui viu a Catalunya?	Quin futur té el jovent al món rural de Catalunya?	1. Quina població té Catalunya? 2. Qui són els catalans i les catalanes? 3. Com evoluciona la població de Catalunya? 4. Catalunya, terra d'acollida? 5. Com és la Catalunya urbana? 6. Quins reptes afronta Barcelona? 7. Com és la Catalunya rural? 8. Quin futur té el món rural de Catalunya?	Comento l'evolució urbanística d'un municipi

Col·laborem i comuniquem. Geografia

	AVALUEM	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	ODS
Resolc el repte	Avaluo els meus sabers i competències Valoro el meu aprenentatge		
Què ens diuen les rajoles sobre la societat catalana a l'Edat Moderna? • Genero idees • Investiguem i revisem • Posem a prova la nostra destresa • Elaborem i comuniquem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Per què va ser perseguida la població gitana? • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Relacionar passat i present Posar-se en la seva mentalitat Valorar el patrimoni col·lectiu Interpretar la multicausalitat Assumir un compromís personal Pensar críticament Contrastar fonts Afavorir la igualtat de gènere Organitzar la informació Resoldre reptes	
S'assemblaven el palau del Buen Retiro i el de Versalles? • Genero idees • Investiguem i revisem • Posem a prova la nostra destresa • Elaborem i comuniquem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Pot ser l'hidrogen verd la solució al canvi climàtic? • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Relacionar passat i present Posar-se en la seva mentalitat Valorar el patrimoni col·lectiu Interpretar la multicausalitat Contribuir a la cultura europea Reconèixer la multiculturalitat Pensar críticament Contrastar fonts Afavorir la igualtat de gènere Organitzar la informació Resoldre reptes	
Quina posició adoptem en la Conferència sobre el clima? • Generem idees • Investiguem i elaborem • Comuniquem els resultats i proposem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Pot ser l'hidrogen verd la solució al canvi climàtic? • Rúbrica d'aprenentatge	Pensar críticament Contrastar fonts Interpretar la multicausalitat Adoptar un compromís col·lectiu Analitzar processos geogràfics Assumir un compromís personal Organitzar la informació Resoldre reptes	
Com ha evolucionat la població al vostre entorn geogràfic? • Generem idees • Valorem múltiples perspectives • Investiguem i revisem • Elaborem i comuniquem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: El repte de l'envelliment de la població • Rúbrica d'aprenentatge	Interpretar la multicausalitat Analitzar processos geogràfics Contribuir a la cultura mundial Organitzar la informació Adoptar un compromís col·lectiu Pensar críticament Resoldre reptes Contrastar fonts Pensar críticament	
Què podem fer per tenir una ciutat més neta i sostenible? • Generem idees • Valorem múltiples perspectives • Investiguem i revisem • Elaborem i comuniquem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Viurem millor en ciutats intel·ligents? • Rúbrica d'aprenentatge	Contrastar fonts Pensar críticament Analitzar processos geogràfics Representar i observar la localització Assumir un compromís personal i col·lectiu Observar la localització Organitzar la informació Adoptar un compromís col·lectiu Resoldre reptes	
Quin futur té el jovent al món rural de Catalunya? • Generem idees • Valorem múltiples perspectives • Investiguem i revisem • Elaborem i comuniquem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Quin impacte ha tingut la crisi de la Covid en la població de Catalunya? • Rúbrica d'aprenentatge	Contrastar fonts Interpretar la multicausalitat Pensar críticament Afavorir la igualtat de gènere Adoptar un compromís col·lectiu Organitzar la informació Analitzar processos geogràfics Observar la localització Resoldre reptes	

ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 3 COMUNITAT EN XARXA ESO

TEMA	COMENCEM SITUAT!			DESENVOLUPAMENTS
	Vídeo	Accepto el repte!	Aprendràs a:	Sabers
D1 Els paisatges canvians. Recorda... El medi físic	Espanya és realment un país muntanyós?		• Representar la localització del relleu del món, Europa, Espanya i Catalunya. • Localitzar les aigües continentals i les costes d'Espanya i de Catalunya. • Conèixer quins tipus de climes i paisatges hi ha a Espanya, a Catalunya i al món. • Interpretar quines són les causes de les varietats climàtiques i de la diversitat de paisatges. • Valorar el nostre patrimoni natural. • Analitzar els principals problemes i reptes mediambientals que afronta el medi.	1. Quines són les principals unitats del relleu terrestre? 2. Com són el relleu i els rius d'Europa? 3. Com és el relleu d'Espanya? 4. Com és el relleu de Catalunya? 5. Com són les costes i els rius d'Espanya? 6. Com són les aigües continentals de Catalunya? 7. Què entenem per paisatge? 8. Quins climes i paisatges hi ha a Catalunya? 9. Quins són els espais naturals protegits d'Espanya? 10. Per què són tan diferents els paisatges de la Terra? 11. Quins problemes i reptes mediambientals afronta el medi?
2 Construint Europa L'organització política dels Estats	Què fa la Unió Europea per nosaltres?	Com podem ajudar la UE a complir els seus objectius?	• Contrastar amb fonts què és l'Estat i conèixer quines funcions té i com es governa. • Valorar què és la UE i quins objectius té i com funciona. • Contribuir a la cultura mundial analitzant el paper que juguen les grans potències i els països emergents, i conèixer-ne les relacions. • Analitzar una pàgina web institucional	1. Què és i quines funcions té l'Estat? 2. Com es governen els Estats? 3. Com funciona l'Estat espanyol? 4. Quins objectius persegueix la Unió Europea? 5. Què són les relacions internacionals?
3 Una revolució digital global L'organització de l'economia	La tecnologia com a impuls de la globalització comercial	Com podem aprofitar la revolució digital global?	• Interpretar la multicausalitat en l'organització del sistema productiu. • Analitzar els diversos sistemes econòmics. • Organitzar la informació referent al funcionament del món globalitzat. • Pensar críticament en les conseqüències de la globalització. • Aprendre a analitzar una infografia	1. Què és l'activitat econòmica? 2. Com s'organitza el sistema productiu? 3. Els sistemes econòmics 4. Vivim en un món globalitzat? 5. Què impulsa la globalització? 6. Les multinacionals, protagonistes de la globalització 7. A qui beneficia la globalització?
4 Un món de migrants Els moviments de població	Per què emigren les persones?	Com podem lluitar contra la despoblació de les zones rurals?	• Analitzar què són els moviments migratoris i quines en són les causes i les conseqüències; i situar-los en l'espai i el temps. • Reconèixer com les migracions actuals diversifiquen la població. • Valorar com la migració contribueix al desenvolupament sostenible. • Analitzar la premsa i debatre sobre la immigració.	1. Què són les migracions? 2. Per què es produeixen les migracions? 3. Quins són els principals fluxos migratoris mundials? 4. Migrants en un món globalitzat 5. Com són els moviments migratoris a Europa? 6. L'evolució de la migració espanyola 7. Espanya, destí d'immigrants 8. Quins són els reptes demogràfics d'Espanya?
5 El manteniment de la humanitat L'alimentació mundial	L'alimentació és un problema de producció o de repartiment?	S'està produint menjar per posteriorment llençar-lo?	• Interpretar la multicausalitat dels factors que influeixen en les activitats agràries. • Observar la localització dels principals paisatges agraris del món. • Organitzar la informació que distingeix els sistemes agraris tradicionals dels evolucionats. • Assumir un compromís col·lectiu amb la sostenibilitat del sector primari. • Aprendre a comentar una fotografia panoràmica.	1. D'on provenen els nostres aliments? 2. Quins factors influeixen en les activitats agràries? 3. Com forma l'ésser humà els paisatges agraris? 4. Com es conrea al món? 5. Per què produeixen menys els sistemes agraris tradicionals? 6. Cap a on es dirigeixen els sistemes agraris evolucionats? 7. És sostenible la ramaderia actual? 8. Existeixen alternatives sostenibles a la pesca de captura?
6 Un sector estratègic El sector secundari al segle XXI	La robotització, una amenaça o un repte de futur?	Cal relocalitzar la indústria? Quin paper pot jugarhi la robotització?	• Analitzar el procés de canvi de les activitats industrials a partir de l'evolució dels processos de producció. • Pensar críticament sobre els canvis que comporta la revolució tecnològica de la indústria 4.0. • Observar la localització dels espais industrials. • Organitzar la informació sobre la importància que tenen les fonts d'energia i la mineria per a la indústria. • Aprendre a interpretar una factura de la llum.	1. Quines activitats inclou el sector secundari? 2. Com ha evolucionat l'activitat industrial? 3. Estem immersos en la Quarta Revolució Industrial? 4. On es localitzen els espais industrials? 5. Quines són les grans regions industrials del món? 6. Quines fonts d'energia mouen el món? 7. Existeix un problema energètic? 8. Com està canviant la indústria minera?

LUPEM		AVALUEM		COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	ODS
Aprenç a aprendre	Resolc el repte!	Avaluo els meus sabers i les meves competències	Valoro el meu aprenentatge		
				Observar la localització Organitzar la informació Representar la localització	    
Analitzo una pàgina web institucional	Com podem ajudar la UE a complir els seus objectius? • Generem idees i compartim • Investiguem i elaborem • Comuniquem els resultats i debatem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Per què va haver-hi un assalt al Capitoli dels EUA?	Rúbrica d'aprenentatge	Contrastar fonts Organitzar la informació Pensar críticament Contribuir a la cultural mundial Adoptar un compromís col·lectiu Resoldre reptes	 
Analitzo una infografia	Com podem aprofitar la revolució digital global? • Generem idees i valorem • Investiguem • Elaborem i comuniquem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Com funciona una empresa globalitzada?	Rúbrica d'aprenentatge	Pensar críticament Assumir un compromís personal Interpretar la multicausalitat Organitzar la informació Analitzar processos geogràfics Reconèixer la multicausalitat Observar la localització Resoldre reptes Contrastar les fonts	    
Analitzo premsa i debato sobre immigració	Com podem lluitar contra la despoblació de les zones rurals? • Generem idees • Investiguem i revisem • Posem a prova les nostres destreses • Publiquem la solució	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Tots som migrants	Rúbrica d'aprenentatge	Contrastar fonts Interpretar la multicausalitat Organitzar la informació Adoptar un compromís col·lectiu Observar la localització Analitzar processos geogràfics Resoldre reptes Pensar críticament	   
Comento una fotografia panoràmica	S'està produint menjar per posteriorment llençar-lo? • Generem idees • Investiguem i revisem • Elaborem i publiquem la solució	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Els sistemes silvopastorals són una solució al desboscament?	Rúbrica d'aprenentatge	Organitzar la informació Valorar el patrimoni col·lectiu Interpretar la multicausalitat Contrastar fonts Analitzar processos geogràfics Observar la localització Assumir un compromís col·lectiu Afavorir la igualtat de gènere Resoldre reptes Pensar críticament	     
Interpreto la factura de la llum	Cal relocitzar la indústria? Quin paper pot jugar-hi la robotització? • Generem idees • Investiguem i revisem • Debatem i comuniquem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Què hi ha rere els nostres telèfons mòbils?	Rúbrica d'aprenentatge	Contrastar fonts Analitzar processos geogràfics Pensar críticament Organitzar la informació Interpretar la multicausalitat Observar la localització Assumir un compromís col·lectiu Resoldre reptes	    

ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 3 COMUNITAT EN XARXA ESO

TEMA	COMENCEM SITUAT!			DESENVOLUPAMENT
	Vídeo	Accepto el repte!	Aprenderàs a:	Sabers
7 Un món interconnectat Els desafiaments del sector terciari	Els nostres actuals models de comerç i transport, són sostenibles?	Pot un sol vaixell canviar el comerç mundial?	- Organitzar la informació de les activitats incloses en el sector terciari. - Analitzar la importància de les activitats del sector serveis per a l'economia i la societat. - Pensar críticament sobre l'impacte en el medi de les activitats del sector terciari. - Analitzar el procés evolutiu del sector quaternari. - Aprendre a elaborar una DAFO.	- Quina importància té el sector serveis? - Per què el transport és un sector estratègic? - Hi ha una revolució en les formes de mobilitat? - Quina importància tenen les activitats comercials? - Quines són les tendències del comerç de béns i serveis? - Quin impacte tenen les activitats turístiques? - Quin paper juguen els serveis de comunicació? - Cap a un nou sector quaternari?
8 Un model per al segle XXI La UE en l'economia global	El paper de la UE en l'economia global	Pot ser la UE un model de desenvolupament econòmic sostenible i inclúsiu?	- Analitzar la importància de la UE en l'economia global i assumir un compromís col·lectiu davant el desafiament de les polítiques mediambientals. - Contrastar les fonts sobre el pes i el futur dels sectors econòmics a la UE. - Pensar críticament sobre si és possible una transició energètica a la UE. - Aprendre a elaborar i analitzar un mapa coroplètic.	- La Unió Europea en un món global - Quin paper juga el sector primari a la UE? - És possible una transició energètica a la UE? - Quin paper juga el sector secundari a la UE? - Quines fortaleces té el sector terciari a la UE?
9 Reptes i incerteses L'economia espanyola	La situació de l'economia espanyola	Quin impacte ha tingut la pandèmia del coronavirus en l'economia espanyola?	- Organitzar la informació sobre la situació de l'economia espanyola actual. - Analitzar l'evolució dels sectors econòmics a Espanya, així com els desafiaments de futur. - Observar la localització de la indústria espanyola. - Valorar el patrimoni col·lectiu dels espais turístics d'Espanya. - Aprendre a comentar un mapa de fluxos.	- Quin paper té el sector primari en l'economia espanyola? - Paisatges agraris espanyols - És Espanya una potència agrària exportadora? - És possible una transició energètica a Espanya? - On es localitza la indústria a Espanya? - Cap a on es dirigeix la indústria espanyola? - Quins reptes té el transport a Espanya? - Espanya és un país exportador? - Quina és la situació del turisme espanyol avui?
10 Un món desigual i amenaçat? El desenvolupament sostenible	L'equilibri al sostre del món	Com podem aconseguir que el nostre consum produeixi menys residus?	- Valorar el patrimoni col·lectiu del medi ambient i la necessitat de protegir-lo. - Interpretar la multicausalitat de les enormes desigualtats que hi ha al món actual. - Contrastar fonts sobre el desenvolupament humà. - Assumir un compromís per equilibrar les desigualtats socials. - Aprendre com interpretar indicadors mediambientals.	- És sostenible el model actual de creixement econòmic? - Com es reparteix la riquesa al món? - És el desenvolupament humà igual a tots els països? - S'ha equilibrat el desenvolupament social? - Com podem corregir aquestes desigualtats? - Compleixen la UE i Espanya els ODS?
11 Com podem construir el futur? Els grans reptes del segle XXI	Quins són els reptes del segle XXI?	Quins problemes preocupen més els joves del segle XXI?	- Contrastar les fonts sobre les conseqüències de l'accelerat desenvolupament tecnològic actual. - Analitzar la societat multicultural en què vivim. - Assumir un compromís per defensar la igualtat real de les dones. - Pensar críticament sobre el paper dels nous moviments socials del segle XXI. - Elaborar un <i>Visual Thinking</i> dels reptes del segle.	- Té límits la intel·ligència artificial? - La societat de la informació - És la nostra societat més democràtica i diversa? - Aconseguiran les dones trencar el sostre de vidre? - Els nous moviments socials
12 La dona en l'economia catalana Reptes i oportunitats de Catalunya	Quins són els reptes de la Catalunya d'avui?	Quin paper juguen les dones catalanes en els diferents sectors econòmics?	- Conèixer les institucions i el territori de Catalunya. - Interpretar els factors demogràfics i econòmics. - Interpretar les estratègies per mitigar els efectes del canvi climàtic. - Reconèixer la importància del treball femení en tots els sectors de l'economia catalana. - Valorar la projecció de Catalunya a l'exterior. - Aprendre a representar informació estadística.	- Com s'organitza Catalunya? - Quins són els reptes demogràfics de Catalunya? - Quin futur té el sector primari a Catalunya? - Catalunya està preparada per a la transició energètica? - Com és la nova indústria catalana? - Com afecta la digitalització dels serveis a Catalunya? - Catalunya pot viure d'un turisme sostenible? - Quin lloc ocupa Catalunya a Europa?
Col·laborem i comuniquem				- Enregistrem un <i>podcast</i>. L'etiquetatge dels aliments - Muntem una exposició. El veritable cost de la nostra roba - Elaborem un informe. Desafiament de l'activitat turística
Atles Temàtic del Món				

LUPEM		AVALUEM		COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	ODS
Aprenç a aprendre	Resolc el repte!	Avaluo els meus sabers i les meves competències	Valoro el meu aprenentatge		
Elaboro una DAFO	Pot un sol vaixell canviar el comerç mundial? • Generem idees • Investiguem i revisem • Elaborem i publiquem la solució	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: És possible la mobilitat urbana sostenible?	Rúbrica d'aprenentatge	Contrastar fonts Observar la localització Analitzar processos geogràfics Posar-se en la seva mentalitat Organitzar la informació Interpretar la multicausalitat Pensar críticament Valorar el patrimoni col·lectiu Resoldre reptes	
Elaboro i analitzo un mapa coroplètic	Pot ser la UE un model de desenvolupament econòmic sostenible i inclusiu? • Generem idees i compartim • Investiguem • Elaborem i comuniquem la solució	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Pot la UE solucionar la crisi dels xips?	Rúbrica d'aprenentatge	Adoptar un compromís col·lectiu Contrastar fonts Pensar críticament Assumir un compromís col·lectiu Resoldre reptes Organitzar la informació	
Comento un mapa de fluxos	Quin impacte ha tingut la pandèmia del coronavirus en l'economia espanyola? • Generem idees • Investiguem i revisem • Elaborem i comuniquem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Quines desigualtats laborals pateixen les dones?	Rúbrica d'aprenentatge	Organitzar la informació Contrastar fonts Observar la localització Analitzar processos geogràfics Interpretar la multicausalitat Assumir un compromís personal Representar la localització Valorar el patrimoni col·lectiu Resoldre reptes Pensar críticament	
Interpreto indicadors mediambientals	Com podem aconseguir que el nostre consum produeixi menys residus? • Generem idees • Investiguem i revisem • Elaborem i comuniquem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Podrà escalfar-se Hèlsinki sense emissions de CO2?	Rúbrica d'aprenentatge	Valorar el patrimoni col·lectiu Observar la localització Interpretar la multicausalitat Contrastar fonts Afavorir la igualtat de gènere Assumir un compromís personal Pensar críticament Organitzar la informació Resoldre reptes	
Elaboro un Visual Thinking	Quins problemes preocupen més els joves del segle XXI? • Generem idees • Analitzem la informació • Valorem perspectives múltiples • Elaborem i comuniquem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: A l'educació, s'ha aconseguit la paritat entre nois i noies?	Rúbrica d'aprenentatge	Adoptar un compromís col·lectiu Contrastar fonts Pensar críticament Afavorir la igualtat de gènere Assumir un compromís personal Organitzar la informació Adoptar un compromís col·lectiu Resoldre reptes	
Represento informació estadística	Quin paper juguen les dones catalanes en els diferents sectors econòmics? • Generem idees • Investiguem i revisem • Elaborem i comuniquem	Resumeixo l'essencial Mapa conceptual Comprovo els meus sabers Avaluo les meves competències: Catalunya: terra de vins?	Rúbrica d'aprenentatge	Representar la localització Interpretar la multicausalitat Analitzar processos geogràfics Reconèixer la multiculturalitat Adoptar un compromís col·lectiu Valorar el patrimoni col·lectiu Organitzar la informació Resoldre reptes Contrastar fonts Pensar críticament	

ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 4 COMUNITAT EN XARXA ESO

TEMA	COMENCEM		DESENVOLUPEM	
	Vídeo	Accepto el repte!	Sabers	Aprenc a aprendre
1 De serfs a ciutadans Crisi i revolució	1789, tot va començar amb la presa de la Bastilla?	Per què commemorar l'inici d'una nova era va comportar l'adopció d'un nou calendari?	1. Com era l'Antic Règim? 2. Quines noves maneres de pensar van sorgir al segle XVIII? 3. Quina alternativa es va crear enfront de la monarquia absoluta? 4. Com van accedir els Borbons al tron espanyol? 5. La Revolució francesa. Va ser el 1789 l'any del Tercer Estat? 6. Va acceptar el rei la monarquia constitucional? 7. Què va canviar amb la república? 8. Com va acabar la Revolució francesa? 9. Per què la Revolució francesa va establir les bases del món contemporani? 10. Com es van consolidar els sistemes liberals? 11. Per què es van crear nous Estats a Europa? 12. Va sorgir un nou art per a la burgesia?	Comento un text històric
2 Un món connectat Les revolucions industrials	El Titanic, testimoni de l'època industrial	Com va poder la Nellie Bly fer la volta al món en 72 dies?	1. Quines revolucions simultànies van estimular la industrialització? 2. Quins sectors van liderar la Primera Revolució Industrial? 3. Com eren les primeres fàbriques? 4. Com van canviar els transports i el comerç? 5. Què és el capitalisme industrial i com es va expandir? 6. Què va canviar durant la Segona Revolució Industrial? 7. Quina nova societat va dur la industrialització? 8. Com va sorgir i créixer el moviment obrer?	Analitzo un procés de producció industrial
3 De la monarquia absolutista a la parlamentària El segle XIX a Espanya	El camí cap al liberalisme a Espanya	Series capaç de desemascarar i impedir el frau electoral?	1. Què va motivar una guerra contra França (1808-1814)? 2. Per què va generar un desencant Ferran VII (1814-1833)? 3. Va consolidar Isabel II la monarquia liberal (1833-1868)? 4. Quines van ser les causes del fracàs del Sexenni Democràtic (1868-1875)? 5. Què va suposar la "Restauració" monàrquica (1875-1898)? 6. Per què Espanya va perdre el tren de la modernització agrícola? 7. Quines van ser les causes del retard de la industrialització? 8. Quins eren els trets peculiars de la societat del segle XIX? 9. Per què l'art del XIX va ser tradicional i modern alhora??	Analitzo una pintura històrica
4 De la desfeta a la modernització. Catalunya als segles XVIII i XIX	El pas de la desfeta a ser la fàbrica d'Espanya	Com va aconseguir Erasme de Gònima convertir-se en un industrial important?	1. Què va significar per a Catalunya la derrota en la Guerra de Successió? 2. Com es va produir la represa econòmica al segle XVIII? 3. Com s'inicia la industrialització de Catalunya? 4. Com es va convertir Catalunya en la fàbrica d'Espanya? 5. Què va significar per a Catalunya la implantació de l'estat liberal? 6. Què va canviar en la societat catalana? 7. Com es va enfortir l'obrerisme a Catalunya? 8. Quins van ser els orígens del catalanisme?	Analitzo l'arquitectura del ferro
5 La guerra que va canviar el món Imperialisme i Gran Guerra	La primera guerra que va mobilitzar el món	Podries construir un espai de memòria de la Gran Guerra (1914-1918)?	1. Què va impulsar les potències europees a conquerir imperis? 2. Com es van repartir el món els grans imperis? 3. Quin impacte va tenir l'expansió imperialista? 4. Per què va esclatar una guerra mundial el 1914? 5. Per què es va anomenar la Gran Guerra? 6. Febrer del 1917, per què va esclatar una revolució a Rússia en plena guerra? 7. Octubre del 1917, per què una nova revolució a Rússia? 8. Una pau duradora després de la Gran Guerra? 9. Un nou art per al segle XX?	Interpreto canvis territorials en un mapa
6 El poder de la propaganda L'Europa dels dictadors	Com van acabar els feliços anys vint?	Com van aconseguir els nazis atreure la societat alemanya a la seva causa racista i totalitària?	1. Prosperitat americana i penúria europea? 2. Com era la "new woman" del segle XX? 3. Per què es va enfonsar la Borsa de Nova York? 4. Com va passar Itàlia de la democràcia al feixisme? 5. Com va accedir el Partit Nazi al poder? 6. L'Alemanya nazi, un règim totalitari 7. Com va imposar Stalin el seu poder absolut a l'URSS? 8. Un art en rebel·lia: els nous corrents artístics	Elaboro un eix cronològic digital
7 Una època convulsa Espanya i Catalunya durant el primer terç del segle XX	La Segona República, una aposta pel futur i el progrés	Com van aconseguir les dones ser motors del progrés?	1. Com va entrar en crisi la Restauració (1902-1931)? 2. Què va passar a Catalunya durant el primer terç del segle XX? 3. Per què es va proclamar la República l'any 1931?? 4. Quines reformes va impulsar la República (1931-1933)? 5. Quina va ser l'obra de govern de la Generalitat republicana? 6. Per què es va arribar a la confrontació social (1933-1936)? 7. Quins bàndols es van enfrontar en la Guerra Civil? 8. Com va evolucionar el conflicte? 9. Quines conseqüències va tenir la guerra per a la població? 10. Què va caracteritzar l'art espanyol del primer terç del segle XX?	Analitzo una pel·lícula des del context històric

	AVALUEM	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	ODS
Resolc el repte	Avaluo els meus sabers i competències Valoro el meu aprenentatge		
Per què commemorar l'inici d'una nova era va comportar l'adopció d'un nou calendari? • Generem idees i les compartim • Investiguem i elaborem • Debatem i comuniquem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Què va suposar l'esclavitud en el passat? • Rúbrica d'aprenentatge	Organitzar la informació Interpretar la multicausalitat Pensar críticament Analitzar processos històrics Relacionar passat i present Posar-se en la seva mentalitat Contrastar fonts Situar en l'espai i el temps Assumir un compromís col·lectiu Valorar el patrimoni col·lectiu Afavorir la igualtat de gènere Resoldre reptes	
Com va poder la Nellie Bly fer la volta al món en 72 dies? • Generem idees • Investiguem i revisem • Publiquem la solució	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: L'energia com a font de progrés i sostenibilitat • Rúbrica d'aprenentatge	Situat en l'espai i el temps Interpretar la multicausalitat Organitzar la informació Analitzar processos històrics Valorar el patrimoni col·lectiu Contrastar fonts Relacionar passat i present Posar-se en la seva mentalitat Pensar críticament Resoldre reptes	
Series capaç de desemascarar i impedir el frau electoral? • Generem idees • Investiguem i proposem • Publiquem la nostra proposta i la debatem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: La visió gràfica de la guerra del 1898 • Rúbrica d'aprenentatge	Valorar el patrimoni col·lectiu Interpretar la multicausalitat Organitzar la informació Situat en l'espai i el temps Pensar críticament Analitzar processos històrics Relacionar passat i present Contrastar fonts Posar-se en la seva mentalitat Resoldre reptes	
Com va aconseguir Erasme de Gònima convertir-se en un industrial important? • Generem idees • Investiguem i revisem • Publiquem la solució i debatem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: El luddisme, velles màquines i noves tecnologies? • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Organitzar la informació Relacionar passat i present Interpretar la multicausalitat Situat en l'espai i el temps Posar-se en la seva mentalitat Contrastar fonts Valorar el patrimoni col·lectiu Pensar críticament Contribuir a la cultura europea Afavorir la igualtat de gènere Resoldre reptes	
Podries construir un espai de memòria de la Gran Guerra (1914-1918)? • Generem idees i les compartim • Investiguem i revisem • Elaborem i comuniquem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Algesires, 1906: Conferència colonialista • Rúbrica d'aprenentatge	Interpretar la multicausalitat Reconeixer la multiculturalitat Contrastar fonts Analitzar processos històrics Situat en l'espai i el temps Organitzar la informació Pensar críticament Posar-se en la seva mentalitat Relacionar passat i present Valorar el patrimoni col·lectiu Contribuir a la cultura mundial Resoldre reptes	
Com van aconseguir els nazis atreure la societat alemanya a la seva causa racista i totalitària? • Generem idees i les compartim • Investiguem, elaborem i revisem • Comuniquem i debatem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Vinyetes que anticipen una guerra • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Contrastar fonts Afavorir la igualtat de gènere Posar-se en la seva mentalitat Pensar críticament Interpretar la multicausalitat Situat en l'espai i el temps Reconeixer la multiculturalitat Organitzar la informació Valorar el patrimoni col·lectiu Resoldre reptes	
Com van aconseguir les dones ser motors del progrés? • Generem idees i valorem • Investiguem i revisem • Publiquem la solució	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: "La veritat, primera víctima de les guerres" • Rúbrica d'aprenentatge	Interpretar la multicausalitat Organitzar la informació Analitzar processos històrics Contrastar fonts Afavorir la igualtat de gènere Posar-se en la seva mentalitat Situat en l'espai i el temps Relacionar passat i present Pensar críticament Valorar el patrimoni col·lectiu Resoldre reptes	

ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 4 COMUNITAT EN XARXA ESO

TEMA	COMENCEM		DESENVOLUPEM	
	Vídeo	Accepto el repte!	Sabers	Aprenc a aprendre
8 Què va menar a una guerra tan destructiva? La Segona Guerra Mundial	Hiroshima 1945, un crit a la pau	Com podem elaborar una memòria de l'Holocaust?	1. La Segona Guerra Mundial: un còctel de causes que convida a pensar 2. Què va fer saltar l'espurna? 3. Com es va desenvolupar la guerra? 4. Què va significar l'ocupació nazi a Europa? 5. De quina manera es va saldar aquesta guerra? 6. Quin va ser el nou ordre mundial sorgit del conflicte?	Investigo a la Xarxa una font primària
9 Una generació dividida i sense democràcia La dictadura franquista	La societat espanyola durant la dictadura franquista	Cartes de l'exili. Pots posar-te en el lloc d'una família dividida per la Guerra Civil?	1. Què caracteritzava la dictadura franquista? 2. En quines condicions es va viure la postguerra (1939-1945)? 3. Com es va produir el retorn a una societat tradicional? 4. Quins canvis van tenir lloc entre els anys 1945-1957? 5. Què va caracteritzar el desenvolupisme econòmic (1957-1969)? 6. Com va ser el creixement econòmic i demogràfic de Catalunya a la dècada del 1960? 7. Com es va transformar Espanya a partir del 1960? 8. Quin impacte va tenir el creixement econòmic en la societat catalana? 9. Qui s'oposava al règim? 10. Com va ser l'agonia del franquisme (1969-1975)?	Comparo dues fotografies històriques
10 Una pau armada per a un món en descolonització Blocs i Guerra Freda	La Guerra Freda, una pau armada	Torna la Guerra Freda?	1. Com es va desencadenar la Guerra Freda? 2. Quin impacte va tenir la Guerra Freda al món? 3. Van esclatar "guerres calentes" durant la Guerra Freda? 4. Capitalisme i comunisme, dues societats contraposades? 5. Cap a uns Estats Units d'Europa? 6. Per què es va enfonsar el bloc comunista? 7. Dues concepcions antagòniques de l'art? 8. Què va ser la descolonització? 9. Israel i Palestina: un conflicte permanent? 10. El Tercer Món, entre la independència i el neocolonialisme?	Analitzo un anunci publicitari
11 Per què la Transició va portar a la democràcia? Espanya i Catalunya des del 1975 fins avui	Units en defensa de la democràcia	Quan va acabar la transició política i la democràcia es va fer irreversible?	1. Dictadura, reforma o democràcia? 2. Quin paper va exercir la mobilització social en el canvi de règim? 3. Com es va portar a terme la transició cap a la democràcia? 4. Com es va constituir l'Estat democràtic i autonòmic? 5. Com es va implantar el sistema bipartidista? 6. Quina evolució ha tingut la Catalunya autonòmica? 7. Un nou sistema de partits per al segle XXI? 8. Per què l'estat del benestar va modernitzar Espanya? 9. Les dones, la lluita per la igualtat i la paritat 10. Quines són les tendències actuals de l'art a Espanya i Catalunya?	Analitzo la portada d'un diari
12 L'era global i digital El món després de la caiguda del mur de Berlín	La revolució tecnològica	Comprens la importància de les cimeres internacionals?	1. Quins són els reptes del segle XXI? 2. Quin impacte ha tingut la globalització arreu del món? 3. Com ha canviat la societat? 4. Quina ha estat l'evolució política mundial des del 1989? 5. Qui domina el món? 6. Quin lloc ocupen Europa, Espanya i Catalunya al món actual? 7. Quin paper exerceix Amèrica al món actual? 8. I la resta de les potències globals? 9. Cap a on va l'art actual? 10. El món actual davant els reptes de Desenvolupament Sostenible	Analitzo dades amb una eina gràfica digital

Atlas geopolític

Col·laborem i comuniquem

	AVALUEM	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	ODS
Resolc el repte	Avaluo els meus sabers i competències Valoro el meu aprenentatge		
Com podem elaborar una memòria de l'Holocaust? • Generem idees i les compartim • Investiguem • Elaborem • Publiquem la solució i valorem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Camps de concentració i d'extermini nazis • Rúbrica d'aprenentatge	Interpretar la multicausalitat Pensar críticament Contrastar fonts Situar en l'espai i el temps Analitzar processos històrics Pensar críticament Posar-se en la seva mentalitat Organitzar la informació Resoldre reptes	
Cartes de l'exili. Pots posar-te en el lloc d'una família dividida per la Guerra Civil? • Investiguem i generem idees • Elaborem i comuniquem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Com va reaccionar la cultura durant el franquisme? • Rúbrica d'aprenentatge	Pensar críticament Contrastar fonts Analitzar processos històrics Organitzar la informació Afavorir la igualtat de gènere Interpretar la multicausalitat Situar en l'espai i el temps Posar-se en la seva mentalitat Resoldre reptes	
Torna la Guerra Freda? • Generem idees • Investiguem i revisem • Elaborem un informe • Publiquem la solució	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: La determinant caiguda del mur de Berlín • Rúbrica d'aprenentatge	Interpretar la multicausalitat Contrastar fonts Organitzar la informació Analitzar processos històrics Pensar críticament Situar en l'espai i el temps Posar-se en la seva mentalitat Valorar el patrimoni col·lectiu Relacionar passat i present Resoldre reptes	
Quan va acabar la transició política i la democràcia es va fer irreversible? • Generem idees • Investiguem i elaborem • Publiquem la solució	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: Com es va integrar l'Espanya democràtica en l'escena internacional? • Rúbrica d'aprenentatge	Analitzar processos històrics Organitzar la informació Contrastar fonts Interpretar la multicausalitat Pensar críticament Relacionar passat i present Afavorir la igualtat de gènere Posar-se en la seva mentalitat Valorar el patrimoni col·lectiu Situar en l'espai i el temps Resoldre reptes	
Comprenc la importància de les cimeres internacionals? • Generem idees • Investiguem • Comuniquem els resultats i debatem	• Resumeixo l'essencial • Mapa conceptual • Comprovo els meus sabers • Avaluo les meves competències: El futur de la societat científicotecnològica • Rúbrica d'aprenentatge	Interpretar la multicausalitat Assumir un compromís personal Analitzar processos històrics Organitzar la informació Pensar críticament Situar en l'espai i temps Relacionar passat i present Valorar el patrimoni col·lectiu Afavorir la igualtat de gènere Contrastar fonts Resoldre reptes	

Suma't a la comunitat virtual de Vicens Vives!

T'acompanyem cada dia de l'any siguis on siguis.

Accedeix al blog

i escolta el nostre **podcast #EstaMeLaSé** per aprendre continguts dels més grans experts i descobrir recursos i propostes didàctiques per a la teva aula.

Segueix-nos a les **Xarxes Socials** para estar al dia i trobar docents com tu.



Disponible a les plataformes:



Google Podcasts



Apple Podcasts



Spotify



Anchor



amazon music



iVoox



Vicens Vives

Per a més informació
visita el nostre web
www.vicensvives.com



SEGUEIX-NOS



8 429962 015259

18368

C102391