

BACHILLERATO

Historia de España

Conectado con la
realidad del alumnado
y su futuro

Proyecto
LOMLOE



BACHILLERATO DUAL

Dual es un proyecto pensado para los dos cursos de Bachillerato con el fin de que el alumnado, además de alcanzar los objetivos de la etapa y las competencias para el futuro formativo y profesional, reciba las herramientas que necesita para superar con éxito la PAU.

El proyecto DUAL de Vicens Vives es una propuesta digital, que aborda una nueva perspectiva para dar clase en Bachillerato fomentando el aprendizaje autónomo del alumnado **a partir de estos 3 componentes interrelacionados:**

1

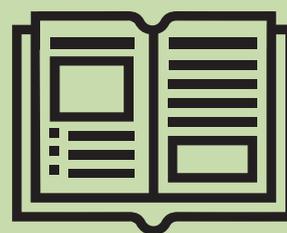
Libro Digital

Presenta los saberes secuenciados y todas las actividades autocorrectivas y abiertas relacionadas con todas las unidades.

**2**

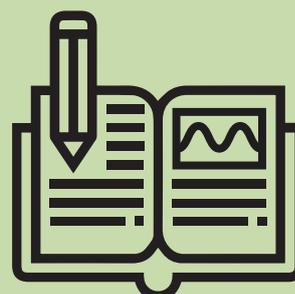
Libro de consulta

Agrupar los contenidos esenciales y facilita el estudio de todos los saberes básicos de la materia.

**3**

Cuaderno de actividades

Contiene la selección de actividades más competenciales del proyecto digital y que requieren una reflexión por parte del alumnado.



Un proyecto conectado con la realidad del alumnado y con su futuro

CONECTADO A LA EXPERIENCIA

Reflexionamos y contextualizamos los **saberes básicos** en situaciones y testimonios reales desde el entorno del alumnado.

Implementamos **metodologías activas**.

CONECTADO CON EL TRABAJO COLABORATIVO

Empoderamos al alumnado y le damos la iniciativa, con atención al **desarrollo de competencias específicas**.

Fomentamos la creatividad y una **relación activa con el pasado**.

CONECTADO CON LA CULTURA DIGITAL

Activamos las **ganas de aprender** con **recursos motivadores** y cercanos al alumnado.

CONECTADO AL COMPROMISO

Promovemos conductas y actitudes de acuerdo con los valores éticos y cívicos dentro de una sociedad democrática, cultivando el **respeto a la diversidad lingüística** en todas las unidades.

Fomentamos la razón crítica y ética.

CONECTADO CON LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

Facilitamos el aprendizaje continuo y formativo con **materiales de refuerzo y ampliación**.

CONECTADO CON LA AGENDA 2030

Nos comprometemos con los **ODS** desde una mirada global, prestando especial atención a la **igualdad de género** y al **desarrollo sostenible**.

**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**



¿Cómo trabajamos la Historia?

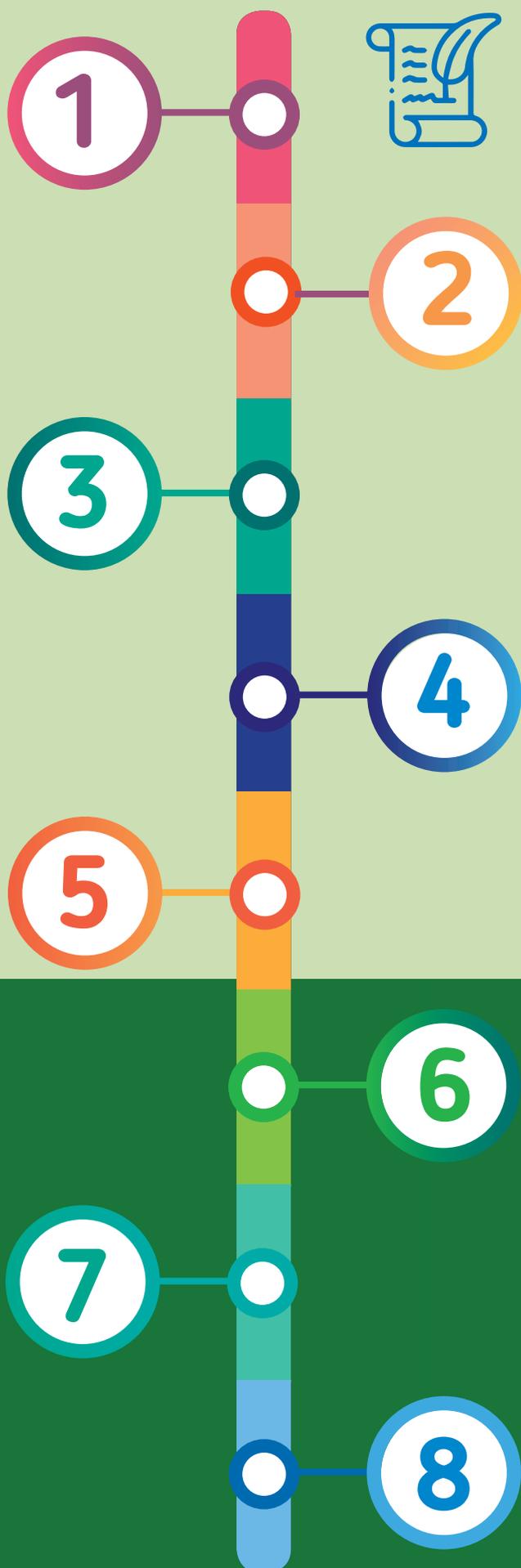
El proyecto DUAL presenta de forma amena y rigurosa los temas, hechos fundamentales, obras y manifestaciones culturales que han marcado el transcurso de la historia hasta el mundo actual. También ofrece retos y claves de comprensión para encarar de forma crítica y constructiva el presente del siglo XXI.

DUAL promueve el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias de utilización de documentos y pruebas.

Además, incentiva la búsqueda y el tratamiento de información procedente de todo tipo de fuentes, con el objetivo de que el alumnado:

1. Practique un uso **riguroso y crítico** de las fuentes de información.
2. Utilice de **forma precisa** los conceptos de la historiografía.
3. **Acceda al conocimiento** reflejo de las principales teorías y corrientes académicas de la materia.
4. **Desarrolle competencias** relacionadas con el pensamiento crítico, la producción de conocimiento elaborado y el desarrollo de estrategias comunicativas eficaces.





Nuestro proyecto DUAL Historia de España destaca el valor funcional y significativo del aprendizaje de la historia y de los saberes básicos que esta materia ofrece, dotándolos de un sentido práctico y relacionándolos con el entorno real del alumnado, a quien introduce, a su vez, en un conocimiento del pasado basado en el rigor científico.

Presenta, desde las 8 competencias específicas de la materia, los principales hechos y personas relevantes de la historia contemporánea de nuestro país vinculándolos con los de etapas históricas anteriores.

Todos ellos se contextualizan en su momento histórico y se organizan cronológicamente, agrupados en los siguientes bloques estructurados:

> **Sociedades en el tiempo**

> **Retos del mundo actual**

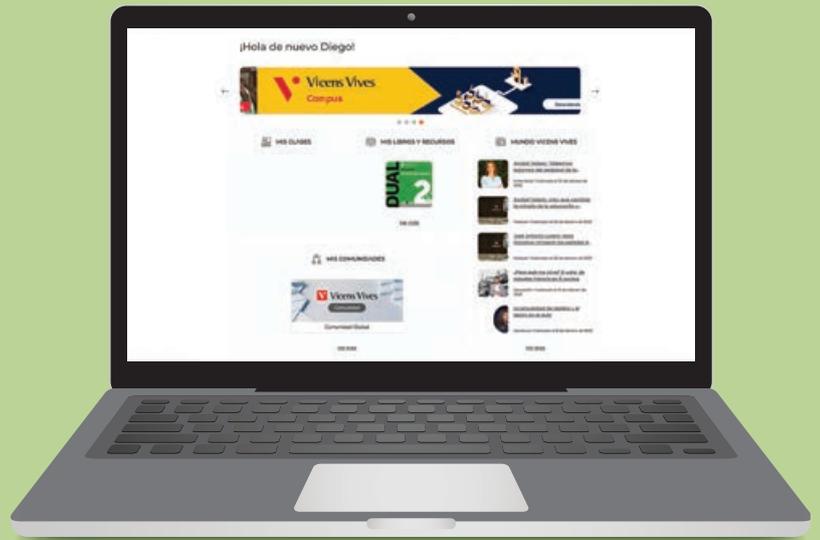
> **Compromiso cívico**

Materiales para la personalización del aprendizaje

El proyecto DUAL integra los saberes curriculares del área de Historia de España y una oferta de actividades autocorrectivas y abiertas, en formato de *slides*. Una manera interactiva de plantear el trabajo del alumnado de forma autónoma y motivadora.

edubook

En la plataforma digital de Vicens Vives, el alumnado encontrará un **sistema de navegación intuitivo y ágil** para acceder a los saberes básicos y a las actividades.

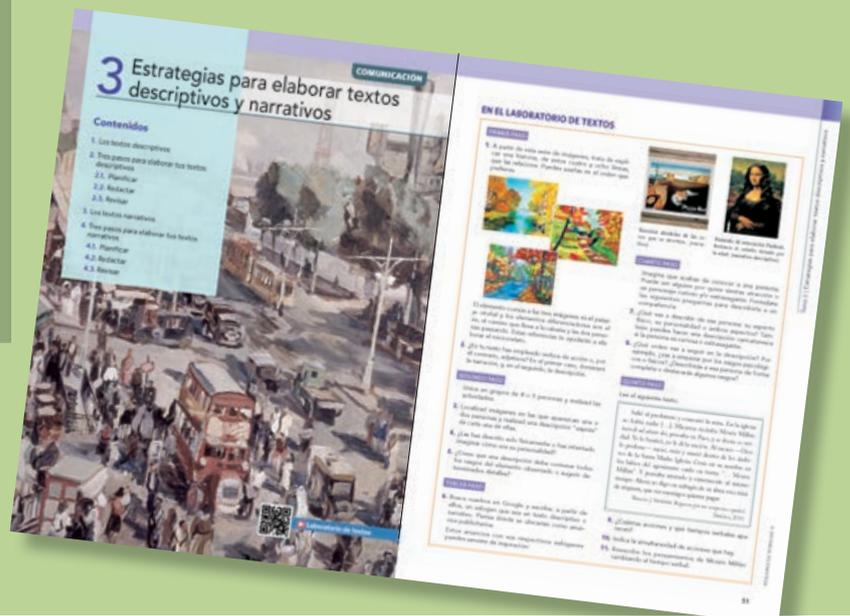


La propuesta digital se complementa con los siguientes materiales en formato papel:



LIBRO DE CONSULTA

Agrupar todos los saberes básicos y facilita el estudio por parte del alumnado.





CUADERNO DE ACTIVIDADES

Con las actividades más competenciales del proyecto.

Trabajamos las competencias necesarias para superar la PAU.

Las tipologías de actividades de aprendizaje del proyecto DUAL responden a los diferentes ritmos y momentos metodológicos en el aula:



- Actividades de comprensión y análisis.
- Actividades competenciales.
- Actividades individuales, en parejas y en equipo.
- Actividades en forma de proyectos colaborativos.

Estructura didáctica

1. EMPEZAMOS

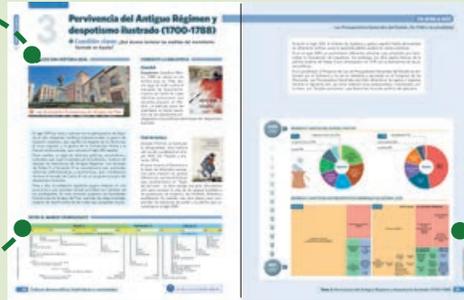
Libro de consulta + Cuaderno de actividades

► **Visualizo una historia real**

Vídeo motivador que presenta un personaje real en un contexto histórico.

► **Sitúo el marco cronológico**

Eje cronológico que sitúa el contexto histórico de aprendizaje.



► **Desde ayer hasta hoy**

Contexto de aprendizaje para trabajar la competencia de pasado y presente.

2. DESARROLLAMOS

Libro de consulta + Cuaderno de actividades

► Desarrollo de los saberes curriculares.

► **Síntesis visual** del tema.



► **Acceso a las actividades digitales** de comprensión, análisis y trabajo competencial de los documentos.

► Presentación de retos a través de los **ODS**.

3. APLICAMOS

Cuaderno de actividades

Trabajamos competencias, contextos y situaciones de aprendizaje de la unidad.

► Aplico lo que he aprendido.



► **Pongo a prueba mis conocimientos / Exploro / Debato y concluyo**

Actividades relacionadas con la entrada del tema para activar los conocimientos previos del alumnado.



► **Retos del futuro**

Presentación de retos y problemas relevantes de la actualidad, a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



► **Laboratorio de historia**

Contraste y análisis de fuentes históricas focalizadas en unos contenidos de carácter transversal.



4. EVALUAMOS

Cuaderno de actividades



► **Evalúa tu aprendizaje**

Actividades para adquirir conciencia de la diversidad de interpretaciones y aplicar las metodologías de la búsqueda histórica.

► **Resuelvo la pregunta clave**

Pregunta y debate alrededor de la pregunta que se plantea al inicio del tema. **Actividades digitales complementarias para preparar la PAU.**

La competencia digital

En Vicens Vives tratamos la incorporación de las tecnologías en la educación desde una doble vertiente: como objeto del propio aprendizaje, ya que forma parte de la alfabetización básica, y como medio o herramienta para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje.

edubook

Todos los proyectos educativos Vicens Vives se presentan desde nuestra **plataforma digital Edubook**, que se adapta a las estrategias TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) de cada centro educativo. Tanto los contenidos como las aplicaciones están al servicio de un **aprendizaje activo y personalizado** del alumnado.

Acceso directo a tus clases y al **sistema de evaluación competencial de Vicens Vives**.



Acceso al espacio de actualidad educativa.

Acceso directo al **Libro digital**, que consta de **recursos digitales motivadores** para introducir los temas, y de **actividades digitales** para reforzar el aprendizaje.



Recursos para el profesorado

En el proyecto DUAL del área de Historia de España encontrarás una gran diversidad de recursos para la personalización de la docencia.

Programación competencial, que desarrolla el perfil de salida del Bachillerato.

Programación de aula, que concreta los elementos de la programación competencial.

HISTORIA DE ESPAÑA – PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL					
PERFIL DE SALIDA: DENOM. ORIENT.	HISTORIA DE ESPAÑA: COMP. ESPECÍF.	SENERGÍAS BÁSICAS	DESARROLLO COMPET.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ÁREAS DE EVALUACIÓN
CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, ética y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adoptar una conciencia individual y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una intervención pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	CE1. Valorar las normativas y acciones que han marcado los hitos de la historia de España, utilizando técnicas y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	Estudio comparado de los regímenes ideológicos y del constitucionalismo en España. Términos y conceptos de la historia para el estudio de las actitudes políticas.	<ul style="list-style-type: none"> • P. 105-107. Presentación • P. 114-115 La Dicotomía Absoluta • P. 116-117 El Sistema Programático • P. 118-119 La Constitución • P. 122-123 El Sistema Democrático • P. 124-125 El Sistema Democrático 	<p>1.1 Reconocer el legado democrático y los valores en honor de la Nación, identificar y comprender los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la salida de la Monarquía Absoluta y los hitos de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos relacionados al grado y niveles de las disciplinas y habilidades que necesitan y la aplicación efectiva de los mismos.</p>	Historia de España (incl. 18)
CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, ética y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adoptar una conciencia individual y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una intervención pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.	CE1. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del hombre social y de la modernidad, a través de la recuperación de los hechos modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las ideologías sociales y jurídicas, para comprender el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	Estudio comparado de los regímenes ideológicos y del constitucionalismo en España. Ideologías y valores políticos en el contemporáneo. Estudio de las acciones, pautas y movimientos políticos desde el capitalismo y sus distintas formas manifestadas en el movimiento y el ideario ideológico.	<ul style="list-style-type: none"> • P. 105-107. Presentación • P. 108-109 La primera guerra carlista • P. 110-111 El proceso de la revolución • P. 112-113 El Sistema Democrático • P. 114-115 El Sistema Democrático • P. 120-121. Gestión de la información y los comportamientos asociados. 	<p>3.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las situaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos asociados.</p>	Historia de España (incl. 18)
CC2. Adhiere en forma propia y argumentada ante problemas éticos y normativos fundamentados y de actualidad, afirmando una actitud dialogada de pluralidad de valores, conciencia e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.	CE2. Analizar críticamente el papel de las mujeres y de los individuos en la evolución social, en el uso del poder y en la configuración de ideologías y proyectos políticos contemporáneos, a través del estudio de hechos primarios y hechos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemáticas actuales, fomentar el consenso, valorar la diversidad cultural y social, estudiar las relaciones entre ideas, legados diferentes a los propios.	Estudio comparado de los regímenes ideológicos y del constitucionalismo en España. Términos y conceptos de la historia para el estudio de las actitudes políticas.	<ul style="list-style-type: none"> • P. 110-111 El proceso de la revolución • P. 112-113 El proceso de la revolución • P. 114-115 El proceso de la revolución 	<p>3.3 Desarrollar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichas ideologías a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales corrientes políticas que han ido suscitándose, así como de argumentos y los diferentes proyectos políticos que representaron, reconociendo actitudes relacionadas con ideas diferentes a las propias.</p>	Historia de España (incl. 18)

Videoguía didáctica. Un formato innovador con las orientaciones y metodologías necesarias para facilitar el trabajo a los docentes.

Solucionario de las actividades del Cuaderno de actividades.



Entra a la **MOCHILA DIGITAL DEL DOCENTE** y consulta los materiales de cada curso.



La evaluación de Vicens Vives by Additio

Con la LOMLOE, la evaluación va mucho más allá de obtener una puntuación o nota al finalizar el curso o etapa. Gracias a las propuestas didácticas que se plantean en nuestros materiales y **al sistema de evaluación competencial de Vicens Vives by Additio, podemos realizar una evaluación global, continua, formativa e integradora.**

Un **sistema nuevo, fácil y muy intuitivo**, pensado para tu día a día.

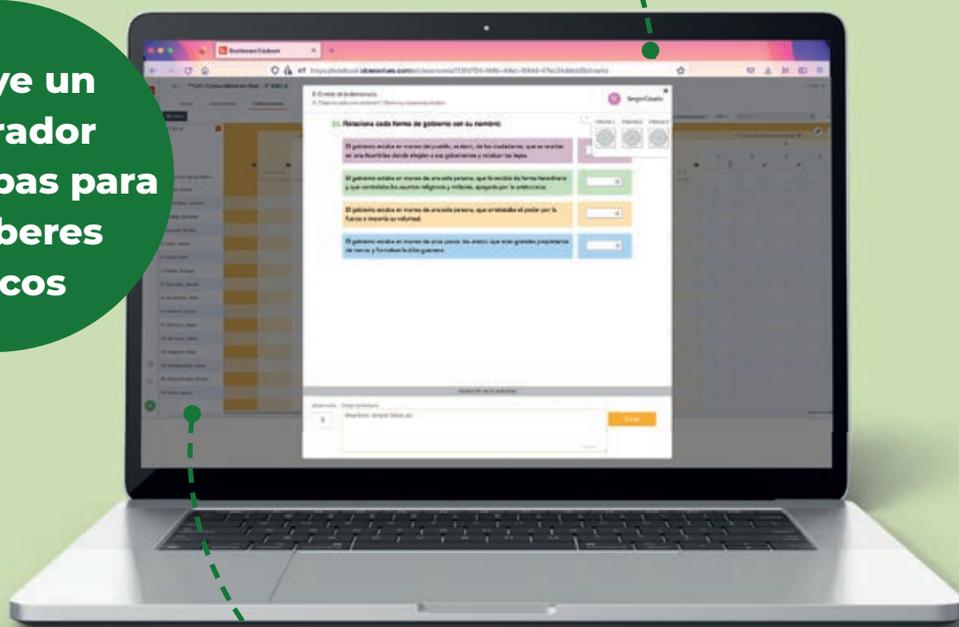
Cada apartado indica las competencias o los criterios de evaluación que estamos trabajando.

Desde **edubook**, la **plataforma digital de Vicens Vives**, el alumnado puede hacer diversos intentos para resolver actividades y ver los aciertos y los errores.



¡Escanéame y mira cómo funciona!

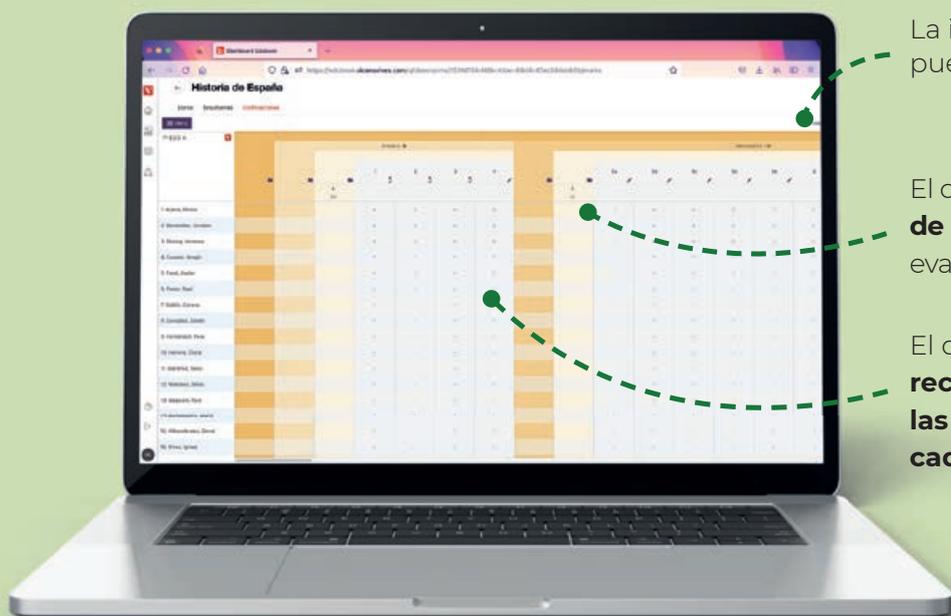
Incluye un generador de pruebas para los saberes básicos



El docente puede enviar su *feedback* para orientar y ofrecer el **soporte individualizado** necesario.

La evaluación competencial es fundamental en el nuevo modelo curricular y tiene un carácter integrador.

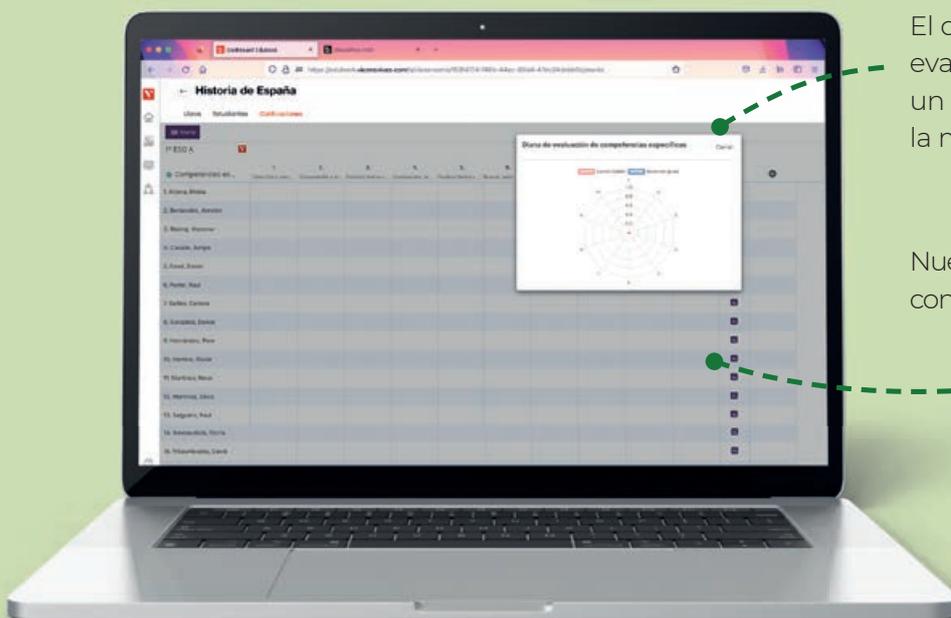
Con el nuevo sistema de evaluación competencial de Vicens Vives by Additio se puede consultar y gestionar la evaluación desde el aspecto más concreto al más general.



La información de la evaluación se puede **exportar a Excel**.

El docente puede **añadir criterios de evaluación** e instrumentos de evaluación, como las rúbricas.

El docente siempre podrá **rectificar la nota y configurar las opciones de evaluación para cada grupo**.



El docente puede consultar la evaluación del alumno o alumna en un **gráfico radar** y compararla con la media de la clase.

Nuestro calificador se puede relacionar con:



Google
Classroom



Microsoft
Teams

Índice de contenidos

ÍNDICE

	EMPEZAMOS	
	Sitúate	De ayer a hoy
<p>1. El legado del pasado: Prehistoria y Edad Antigua</p> <p>pág. 2</p>	<p>Cuestión clave ¿Qué papel geoestratégico y económico tuvo la Península Ibérica durante el primer milenio antes de Cristo?</p> <p>Visualizo una historia real Los tres emperadores hispanos</p> <p>Consulta la biblioteca Cine club: Altamira Club de lectura: El collar del neandertal</p>	<p>De obra de ingeniería a patrimonio artístico</p>
<p>2. Entre el Mediterráneo y el Atlántico: Edad Media y Edad Moderna</p> <p>pág. 20</p>	<p>Cuestión clave ¿Qué significaron el Mediterráneo y el Atlántico para España y su conexión con la historia?</p> <p>Visualizo una historia real Simón Ruiz, mercader y banquero de Felipe II</p> <p>Consulta la biblioteca Cine club: El Cid Club de lectura: La catedral del mar</p>	<p>De la vuelta al mundo a la conquista del espacio</p>
<p>3. Pervivencia del Antiguo Régimen y despotismo ilustrado (1700-1788)</p> <p>pág. 38</p>	<p>Cuestión clave ¿Qué alcance tuvieron las medidas del movimiento ilustrado en España?</p> <p>Visualizo una historia real Las Sociedades Económicas de Amigos del País</p> <p>Consulta la biblioteca Cine club: Esquilache Club de lectura: La lucha por la desigualdad. Una historia del mundo occidental en el siglo XVIII</p>	<p>Los Presupuestos Generales del Estado. De 1740 a la actualidad</p>
<p>4. Guerra y revolución liberal (1788-1833)</p> <p>pág. 54</p>	<p>Cuestión clave ¿Fue la Revolución francesa un catalizador para la desaparición del Antiguo Régimen en España?</p> <p>Visualizo una historia real Francisco de Goya, genialidad entre cuatro reinados</p> <p>Consulta la biblioteca Cine club: Sangre de Mayo Club de lectura: Un día de cólera</p>	<p>Mujeres contra el fanatismo y la intransigencia</p>
<p>5. Entre moderados y progresistas (1833-1874)</p> <p>pág. 72</p>	<p>Cuestión clave ¿En qué aspectos la organización política actual del Estado español es heredera del liberalismo del siglo XIX?</p> <p>Visualizo una historia real Las mujeres también cuentan</p> <p>Consulta la biblioteca Cine club: El maestro de esgrima Club de lectura: Mendizábal</p>	<p>Agua, sol y guerra en Sebastopol</p>

DESARROLLAMOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ODS
<p align="center">Saberes básicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El primer poblamiento de la Península Ibérica. El Paleolítico 2. El Neolítico y las edades del Cobre y del Bronce 3. Las colonizaciones durante la Primera Edad del Hierro (800-500 a.C.) 4. Los pueblos de la Segunda Edad del Hierro (500-218 a.C.) 5. Hispania romana (218 a.C.-476 d.C.) 6. Las invasiones germánicas y el reino visigodo de Toledo (409-711) 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Médulas y la modificación del paisaje <p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dama Roja de Mirón <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evolucionó la Península durante la Prehistoria y la Edad Antigua? 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio histórico • España en el contexto mundial • Fuentes históricas • Procesos históricos • Individuos y sociedades • Progreso y sostenibilidad • Creencias, ideas y mentalidades • Cambios y permanencias • Memoria colectiva   
<ol style="list-style-type: none"> 1. El predominio musulmán de al-Ándalus (siglos VIII-XI) 2. Expansión y consolidación de los reinos cristianos (siglos VIII-XV) 3. Las bases del Estado Moderno. Los Reyes Católicos 4. Los Austrias del siglo XVI: Carlos I y Felipe II 5. El siglo XVII: el declive del Imperio 6. Economía y sociedad en la Edad Moderna (siglos XVI y XVII) 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lacra de la esclavitud <p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violencia contra las mujeres <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • De 711 a 1700. ¿Cómo cambió la Península Ibérica en 1000 años? 	<ul style="list-style-type: none"> • España en el contexto mundial • Progreso y sostenibilidad • Procesos históricos • Identidades colectivas • Cambios y permanencias • Creencias, ideas y mentalidades • Fuentes históricas • Individuos y sociedades   
<ol style="list-style-type: none"> 1. La guerra de Sucesión española (1701-1714) 2. Los Borbones y el nuevo modelo de Estado 3. Relaciones internacionales e imperio colonial 4. Sociedad y economía en la España del siglo XVIII 5. El movimiento ilustrado en España 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo decente <p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Josefa Amar y Borbón <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • La España del siglo XVIII, ¿entre la tradición y la reforma? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura democrática • Individuos y sociedades • Procesos históricos • Creencias, ideas y mentalidades • Fuentes históricas • Progreso y sostenibilidad • Perspectiva de género    
<ol style="list-style-type: none"> 1. El reinado de Carlos IV (1788-1808) 2. La guerra de la Independencia y las Cortes de Cádiz (1808-1814) 3. Fernando VII: el Sexenio Absolutista (1814-1820) 4. El Trienio Liberal (1820-1823) 5. La independencia de las colonias americanas 6. La Década Ominosa y la crisis sucesoria (1823-1833) 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La democracia en América Latina <p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mujeres en guerra <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se produjo la quiebra del absolutismo entre 1788 y 1833? 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos históricos • Cultura democrática • Patrimonio histórico • Identidades colectivas • Creencias, ideas y mentalidades • Progreso y sostenibilidad • Fuentes históricas • Individuos y sociedades • Cambios y permanencias  
<ol style="list-style-type: none"> 1. La primera guerra carlista (1833-1840) 2. El proceso de la revolución liberal (1833-1843) 3. La Década Moderada (1844-1854) 4. El Bienio Progresista (1854-1856) 5. La desintegración de la monarquía (1857-1868) 6. El Sexenio Democrático (1868-1874) 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El derecho internacional humanitario; La libertad de prensa <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué cambios provocó la revolución liberal-burguesa en España entre 1833 y 1874? 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos históricos • Cultura democrática • Creencias, ideas y mentalidades • Cambios y permanencias • Fuentes históricas  

Índice de contenidos

			EMPEZAMOS	
			Sitúate	De ayer a hoy
6.	La transición al capitalismo: desarrollo agrario e industrial	pág. 92	<p>Cuestión clave ¿Constituyen las transformaciones económicas del siglo XIX las bases de la modernización de España?</p> <p>Visualizo una historia real El ferrocarril revoluciona los transportes</p> <p>Consulta la biblioteca Cine club: La fiebre del oro Club de lectura: Azucre</p>	Economía y deporte
7.	De la sociedad agraria a la industrial: los nuevos movimientos sociales	pág. 110	<p>Cuestión clave ¿Qué nueva sociedad y movimientos sociales generaron la industrialización y el despliegue del capitalismo?</p> <p>Visualizo una historia real La lacra del trabajo infantil</p> <p>Consulta la biblioteca Cine club: Los pazos de Ulloa Club de lectura: Misericordia</p>	Del proletariado al "preariado"
8.	La dinastía restaurada: alternancia y caciquismo (1875-1902)	pág. 126	<p>Cuestión clave ¿Cómo consiguió la Restauración crear un sistema político estable y duradero?</p> <p>Visualizo una historia real La Generación del 98</p> <p>Consulta la biblioteca Cine club: Vacas Club de lectura: Yo pondré la guerra</p>	Renovar la pedagogía, mejorar la escuela
9.	Las resistencias a la democratización política y social (1902-1931)	pág. 144	<p>Cuestión clave ¿Qué factores impidieron la modernización democrática del sistema de la Restauración durante el reinado de Alfonso XIII?</p> <p>Visualizo una historia real Las "Sinsombrero"</p> <p>Consulta la biblioteca Cine club: El crimen de Cuenca Club de lectura: El nombre de los nuestros</p>	Los vientos sucios de la guerra: del Rif a Jan Sheijun
10.	La modernización de la sociedad española (1900-1930)	pág. 164	<p>Cuestión clave ¿Qué dificultades tuvo que afrontar el proceso de modernización económica y social y qué avances consiguió?</p> <p>Visualizo una historia real Santiago Ramón y Cajal y la ciencia española</p> <p>Consulta la biblioteca Cine club: Jarrapellejos Club de lectura: La mujer moderna y sus derechos</p>	De la "gripe española" de 1918 al COVID-19
11.	El proyecto reformista de la II República (1931-1936)	pág. 180	<p>Cuestión clave ¿Por qué el proyecto democrático y reformista de la Segunda República no consiguió consolidarse?</p> <p>Visualizo una historia real Diego Martínez Barrio, el ideal de una España liberal, democrática y tolerante</p> <p>Consulta la biblioteca Cine club: La lengua de las mariposas Club de lectura: Viaje a la aldea del crimen</p>	El Estado autonómico: de la Segunda República a hoy

DESARROLLAMOS		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ODS
Saberes básicos			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La modernización demográfica del siglo XIX 2. La insuficiente transformación de la agricultura 3. Los inicios de la industrialización: textil y siderurgia 4. Ferrocarril, minería y mercado 5. Reforma fiscal y endeudamiento del Estado 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El descenso de la natalidad <p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las cargueras y sirgueras del puerto de Bilbao <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué transformaciones económicas del siglo XIX constituyen el arranque de la modernización de España? 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuos y sociedades • Identidades colectivas • Procesos históricos • Creencias, ideas y mentalidades • Cultura democrática • Perspectiva de género • Fuentes históricas 	   
<ol style="list-style-type: none"> 1. La configuración de la sociedad de clases 2. Los nuevos grupos dirigentes 3. Las clases populares 4. Los orígenes del movimiento obrero 5. Las primeras ideologías obreras y el internacionalismo 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornaleros del "me gusta"? <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ideas y movimientos sociales lucharon por una sociedad diferente? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios y permanencias • Individuos y sociedades • Cultura democrática • Fuentes históricas • Procesos históricos • Creencias, ideas y mentalidades • Perspectiva de género • Patrimonio histórico 	   
<ol style="list-style-type: none"> 1. El regreso de la dinastía 2. La oposición marginada del sistema 3. La concepción plural de España: nacionalismos y regionalismos 4. Las guerras coloniales: Cuba y Filipinas 5. 1898, la crisis del fin de un imperio 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El voto electrónico <p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elena Maseras y Concepción Arenal <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cambió en la España de la Restauración entre 1876 y 1898? 	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos históricos • Cambios y permanencias • Individuos y sociedades • Fuentes históricas • Cultura democrática • Creencias, ideas y mentalidades • Perspectiva de género • Identidades colectivas • España en el contexto mundial 	 
<ol style="list-style-type: none"> 1. El reformismo conservador y la Semana Trágica 2. El reformismo liberal y el impacto de la Primera Guerra Mundial 3. La evolución de los nacionalismos 4. El auge del obrerismo y la crisis de 1917 5. La descomposición del sistema parlamentario (1918-1921) 6. La dictadura de Primo de Rivera (1923-1931) 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué trabajamos 8 horas? <p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mujeres contra la guerra del Rif <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores impidieron la modernización democrática del sistema de la Restauración durante el reinado de Alfonso XIII? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidades colectivas • Fuentes históricas • Procesos históricos • Cambios y permanencias • Perspectiva de género • Creencias, ideas y mentalidades • Individuos y sociedades • Memoria colectiva • Cultura democrática • Patrimonio histórico 	  
<ol style="list-style-type: none"> 1. La transformación demográfica 2. La modernización económica 3. La creciente intervención del Estado 4. Hacia una sociedad de masas 5. Las nuevas mujeres del siglo XX 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El fin del correo en papel? <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué limitaciones y logros tuvo el proceso de modernización? 	<ul style="list-style-type: none"> • España en el contexto mundial • Individuos y sociedades • Identidades colectivas • Procesos históricos • Cultura democrática • Cambios y permanencias • Creencias, ideas y mentalidades • Perspectiva de género • Fuentes históricas 	 
<ol style="list-style-type: none"> 1. El advenimiento de la República 2. El reformismo republicano-socialista (1931-1933) 3. 1933: la encrucijada republicana 4. La rectificación conservadora de la República (1934-1935) 5. El Frente Popular (febrero-julio 1936) 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La acción exterior de la República <p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las primeras mujeres diputadas <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Fracasó la Segunda República o la hicieron fracasar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuos y sociedades • Identidades colectivas • Procesos históricos • Creencias, ideas y mentalidades • Cultura democrática • Perspectiva de género • Fuentes históricas 	  

Índice de contenidos

	EMPEZAMOS	
	Sítuate	De ayer a hoy
12. Un golpe a la democracia: la Guerra Civil (1936-1939) <p>pág. 198</p>	Cuestión clave ¿Por qué la Guerra Civil española fue el prelude de la Segunda Guerra Mundial? Visualizo una historia real El regreso del Guernica tras 40 años de exilio Consulta la biblioteca Cine club: Mientras dure la guerra Club de lectura: La Guerra Civil española	La violencia sobre la población civil indefensa
13. El franquismo: una larga postguerra (1939-1959) <p>pág. 214</p>	Cuestión clave ¿Por qué con el final de la Guerra Civil no llegó la paz sino una larga y ardua postguerra? Visualizo una historia real Manuel Cortés Quero Consulta la biblioteca Cine club: La voz dormida Club de lectura: Los niños perdidos del franquismo	Las colas del racionamiento y el hambre
14. Desarrollo y crisis del franquismo (1960-1975) <p>pág. 228</p>	Cuestión clave ¿Por qué la transformación de la sociedad provocada por el crecimiento económico incitó la desafección al franquismo? Visualizo una historia real Enrique Ruano, memoria del antifranquismo Consulta la biblioteca Cine club: Vivir es fácil con los ojos cerrados Club de lectura: La historia que nos enseñaron	Del SEAT 600 al coche eléctrico
15. Conquista y consolidación de la democracia <p>pág. 246</p>	Cuestión clave ¿En qué medida la democracia española se ha visto condicionada por la transición y la integración en la UE? Visualizo una historia real Open Arms, salvando vidas a la deriva Consulta la biblioteca Cine club: Después de... Club de lectura: La caída de Madrid	El paro, ¿un mal crónico de la economía española?
España en Europa y en el mundo <p>pág. 264</p>		
Arte y cultura en España <p>pág. 276</p>		
ANEXO Glosario <p>pág. 292</p>		



DESARROLLAMOS		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ODS
Saberes básicos			
<ol style="list-style-type: none"> Las causas de la guerra La República en guerra (I): de la revolución de 1936 a mayo de 1937 La República en guerra (II): de mayo de 1937 a la derrota de 1939 La España sublevada: la construcción del nuevo Estado totalitario 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los refugiados <p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> Las milicianas: Marina Ginestà <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se desarrolló la Guerra Civil? 	<ul style="list-style-type: none"> Procesos históricos Individuos y sociedades Memoria colectiva Identidades colectivas Fuentes históricas España en el contexto mundial Perspectiva de género Creencias, ideas y mentalidades 	  
<ol style="list-style-type: none"> Las bases de la dictadura La consolidación del régimen franquista Los años del hambre Resistencia antifascista y conflictividad social La década de los 50: los años bisagra 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Corrupción, dictadura y democracia <p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> Las Trece rosas <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Una postguerra de 20 años? 	<ul style="list-style-type: none"> Individuos y sociedades Cambios y permanencias Identidades colectivas Creencias, ideas y mentalidades Procesos históricos Fuentes históricas Memoria colectiva España en el contexto mundial 	 
<ol style="list-style-type: none"> Liberalización económica y desarrollismo La fragilidad del modelo desarrollista Una sociedad en transformación Reformismo sin democratización Los nuevos movimientos sociales y el antifranquismo Crisis y agonía del franquismo 	<p>Retos de futuro(ODS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Barraquismo y derecho a la vivienda; La práctica de la tortura <p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> Mujeres feministas y antifranquistas <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influyó el desarrollo económico y social en la crisis de la dictadura? 	<ul style="list-style-type: none"> Individuos y sociedades Cambios y permanencias Procesos históricos Fuentes históricas Identidades colectivas Memoria colectiva Perspectiva de género Patrimonio histórico 	   
<ol style="list-style-type: none"> La transición: ¿reforma o ruptura pactada? Las bases institucionales de la nueva democracia El despliegue de la democracia (1979-1982) Se impone el bipartidismo (1982-2007) Reformas, crisis y tensiones (2004- 2022) 	<p>La huella de las mujeres</p> <ul style="list-style-type: none"> El 8-M <p>Síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo afectó la transición y la globalización a la democracia española? 	<ul style="list-style-type: none"> Identidades colectivas Cambios y permanencias Procesos históricos Individuos y sociedades Cultura democrática Memoria colectiva Creencias, ideas y mentalidades España en el contexto mundial Perspectiva de género Fuentes históricas 	
<ol style="list-style-type: none"> El proceso de integración de España en la Unión Europea La participación en conflictos bélicos y misiones humanitarias y de paz La presencia ante los organismos internacionales Los retos de la globalización económica y cultural España e Iberoamérica 		<ul style="list-style-type: none"> España en el contexto mundial Cultura democrática Procesos históricos Individuos y sociedades Fuentes históricas Perspectiva de género Creencias ideas y mentalidades 	 
<ol style="list-style-type: none"> Renacimiento y Siglo de Oro en España Romanticismo, Realismo y Modernismo La Edad de Plata de la cultura española La generación del 27 y las vanguardias Cultura oficial y cultura en la oposición La cultura en democracia 		<ul style="list-style-type: none"> Patrimonio histórico Fuentes históricas Creencias, ideas y mentalidades Individuos y sociedades 	

¡Súmate a la comunidad virtual de Vicens Vives!

Te acompañamos todos los días del año estés donde estés.

Accede a nuestro blog y escucha nuestro *podcast* #EstaMeLaSé para aprender contenidos de los más grandes expertos en educación y descubrir recursos y propuestas didácticas para tu aula.

Síguenos en las *redes sociales* para estar al día y encontrar docentes como tu.



Disponible en las plataformas: Google Podcasts Apple Podcasts

Spotify Anchor amazon music iVOOX

Vicens Vives

Para más información
visita nuestra web
www.vicensvives.com



8 429962 015235 18366

C102404