

ESO - BACHILLERATO

 Vicencs Vives

COMUNIDAD  EN RED

Filosofía



Proyecto
LOMLOE



COMPROMETIDOS CON LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE



Más
información
aquí

NUESTRA VISION

La **INNOVACIÓN**
combinada con la solidez
de la **EXPERIENCIA**

Apostamos por una educación innovadora, personalizada, inclusiva y socialmente responsable para crear un futuro mejor.

INNOVACIÓN

Conectamos las pedagogías y tecnologías como facilitadoras de la innovación.⁽¹⁾

COMPETENCIAS

Diseñamos escenarios que faciliten el proceso de enseñanza en un marco de aprendizaje competencial y de habilidades útiles para la vida real.

EVALUACIÓN

Solucionamos la **evaluación competencial** en la práctica docente.

EXPERIENCIA

60 años de experiencia, investigación y práctica pedagógica.

APRENDIZAJE

Apostamos por los 4 pilares de la Educación:⁽²⁾

- **Aprender a conocer.**
- **Aprender a hacer.**
- **Aprender a ser.**
- **Aprender a convivir.**

ACOMPañAMIENTO

Acompañamos a l@s educador@s comprometid@s con la educación, facilitando su labor docente.⁽³⁾



¹ Avsheniuk, N. "Unesco's contribution to teacher education quality assurance." UNESCO Chair Journal "Lifelong Professional Education in the XXI Century", (3), 7-12, 2021.

² Delors, J. "La educación encierra un tesoro, informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno." Unesco, 1997.

³ Trujillo Sáez, F., Álvarez Jiménez, D., Montes Rodríguez, R., Segura Robles, A. y García San Martín, M. J. "Aprender y educar en la era digital: marcos de referencia." Madrid: ProFuturo, 2020.



TU SOLUCIÓN

Un ECOSISTEMA de PRODUCTOS, SOLUCIONES y EXPERIENCIAS para la TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Desplegamos todo nuestro potencial para desarrollar el nuevo modelo educativo del s. XXI.



SOSTENIBILIDAD

Incluimos un planteamiento transversal de **sostenibilidad y desarrollo humano** vinculado y comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la **Agenda 2030**.



SITUACIONES Y RETOS

Partimos de **situaciones de aprendizaje** donde poder contextualizar los saberes básicos, **involucrando activamente al alumnado** y fomentando su participación en la resolución de retos (ABR) y problemas (ABP).

DIGITALIZACIÓN Y SEGURIDAD

Desarrollamos la **competencia digital** y el **uso seguro y consciente** de la información.

APRENDIZAJE ACTIVO

Fomentamos que el alumnado sea capaz de **analizar, razonar y cuestionar** la información con una **actitud activa, autónoma y comprometida**.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Aplicamos el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para una **educación inclusiva**, ofreciendo un enfoque **personalizado y adaptado** para garantizar el éxito educativo de todo el alumnado.

SABERES BÁSICOS

Proponemos un aprendizaje integrado de **saberes básicos** y **competencias** para que el alumnado alcance de forma plena el **perfil de salida** de la etapa educativa.

Servicio personalizado de atención al docente para dar respuesta a los desafíos de la educación del s. XXI.

DIVERSIDAD CULTURAL

Ofrecemos la posibilidad de ver y **entender el mundo** desde perspectivas diferentes a través de la **diversidad lingüística**, lo que supone una oportunidad para el desarrollo personal y social.

RESPECTO E IGUALDAD

Fomentamos el **respeto y la igualdad de género** para desmontar prejuicios, estereotipos y actitudes de carácter discriminatorio.



Comunidad en Red Filosofía, un proyecto educativo completo e integral

Nuestro proyecto de **Filosofía** es una propuesta integral para promover aprendizajes significativos y conectados con los retos del mundo actual.

No se trata de un **libro**.

No se trata de un conjunto de recursos en **papel y digital**.

**ES LA SOLUCIÓN QUE TE OFRECEMOS
PARA LA TRANSFORMACIÓN
EDUCATIVA DE TU AULA.**

COMUNIDAD  EN RED

Filosofía



ESO. Situaciones de aprendizaje

1. Empezamos

Para activar los conocimientos previos del alumnado.

Al inicio de cada unidad didáctica se presenta una **situación de aprendizaje contextualizada**, relacionada con una imagen significativa y la aceptación de un reto.

Pregunta clave, en la que se cuestiona un aspecto crítico del tema relacionado con el Actividades relacionadas con contexto de aprendizaje.

La filosofía a tu alrededor
Presentación de una situación filosófica contextualizada y relacionada con el presente, que se trabaja mediante un debate.



Visualizo la filosofía
Presentación del tema mediante un video realizado por el autor del libro.

Actividades relacionadas con la entrada del tema para activar los conocimientos previos del alumnado.

2. Desarrollamos

Para trabajar los contenidos con distintos tipos de actividades.

Se desarrollan los **saberes básicos** y las **competencias**, con actividades clasificadas según los distintos procesos cognitivos.

La huella de la mujer a lo largo de la historia de la filosofía.

The screenshot shows a digital resource page with the following content:

- 12. Los derechos humanos**
 - 12.1. Los derechos de los ciudadanos**

El respeto a los derechos de las personas es uno de los rasgos más importantes de los sistemas políticos democráticos. La democracia es la forma de organización política que garantiza los derechos de las personas.

Desde la aparición de la filosofía antigua, los filósofos han reflexionado sobre la importancia de los derechos individuales. Cuando se promulga la Declaración Universal de los Derechos Humanos, uno de los primeros objetivos es establecer los fundamentos de los derechos de los ciudadanos.

Ellos derechos quedaron recogidos en la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, promulgada en 1789. Desde entonces, los documentos internacionales se han caracterizado por reconocer que todos los ciudadanos tenemos unos derechos básicos que nadie nos puede quitar.

Un derecho es todo aquello que pertenece al ser humano por el hecho de ser humano y que, por eso mismo, nadie puede quitarnos.

Todos los derechos están basados en el hecho de que todas las personas somos seres humanos iguales y por lo tanto diferentes. Todos los seres humanos tenemos la misma dignidad y por eso todos debemos ser tratados con respeto. Los derechos humanos son universales, porque se aplican a todos las personas por igual, sin importar nuestros particulares atributos. También son **inalienables**, porque no podemos renunciar a ellos ni cedérselos a nadie. Además, son **irrenunciables**, lo que significa que nunca desaparecen ni caducan, y **exigibles**, porque nadie puede quitarnoslos.

Los derechos humanos son universales, inalienables, irrenunciables e exigibles.

Para conseguir que todos disfrutemos de estos derechos ha sido necesaria una larga lucha en defensa de la dignidad humana contra las tiranías y la resistencia. El compromiso definitivo de estos derechos se produce en 1948 con la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. Desde entonces, esta Declaración es la base de la norma jurídica de referencia para que todos podamos conocer e exigir nuestros derechos.
 - 12.2. La clasificación de nuestros derechos**

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) recoge en sus 30 artículos distintos tipos de derechos. Aunque todos ellos son importantes, lo cierto es que no son todos iguales y por eso podemos clasificarlos en diversos grupos dependiendo del valor que intentan proteger.

Los **derechos civiles** protegen nuestra **libertad**, entendida como el libre uso de la capacidad del Estado en la vida de los ciudadanos. Hay algunas cosas que el Estado nunca puede hacer a los individuos, porque tendrían que estar contra la libertad. Por ejemplo, el Estado no puede matarnos ni usar la fuerza a los individuos, y por eso tenemos derecho a la libertad de conciencia y a la libertad de pensamiento. El Estado no puede detenernos sin haber sido condenado en un juicio justo, y tampoco puede discriminar ni hacer ni impedir que viajemos a donde queramos o que formemos una familia.

Los **derechos políticos** protegen el derecho de los ciudadanos a **participar** en las decisiones que organizan nuestra vida común. Incluyen el derecho a votar y a ser elegido públicamente para mandarnos políticamente.

Los **derechos socioeconómicos** tratan de defender la **igualdad**. Los derechos garantizan que el Estado se esfuerce en proporcionar a los ciudadanos aquello que necesitan para que puedan vivir con dignidad y bienestar. Por ejemplo, todos tenemos derecho a la educación, lo cual significa que el Estado debe encargarse de ofrecer un puesto escolar gratuito para todos. Si está en fase de la educación más básica, el pago de quienes no pueden pagar por recibirlo, y eso cuando profundos discapacitados que no tienen ingresos.

Los derechos sociales son el derecho a disfrutar de los elementos básicos que necesitamos para vivir una vida digna, como el acceso a la alimentación y a la vivienda. El derecho a trabajar de la Seguridad Social también es socioeconómico, porque garantiza que el Estado proporcione ayuda económica a quienes lo necesitan, por ejemplo a quienes están enfermos, o deben recibir asistencia médica o a quienes ya han jubilado y dependen de una pensión para vivir. Otros derechos socioeconómicos son el derecho a trabajar en condiciones dignas o el derecho a disfrutar de la cultura.

Los **derechos de solidaridad** tienen la particularidad de aplicarse a colectivos en lugar de a individuos. Incluyen el derecho de tener todos los pueblos el deber de ayudarse entre sí cuando se enfrentan a crisis, o de colaborar económicamente a mejorar el desarrollo de un país menos desarrollado.

Competencias específicas del área.

Mapa conceptual
Resumen con un podcast
del autor del libro y
resolución de la cuestión
clave del tema.

This block contains several educational resources:

- MAPA CONCEPTUAL (CONCEPT MAP):** A hierarchical diagram with 'LA FILOSOFÍA' at the top. It branches into 'GENERALES' (which includes 'ÉTICA' and 'LÓGICA') and 'ESPECÍFICAS' (which includes 'FENÓMENO', 'MÉTODOS Y HERRAMIENTAS', and 'PROBLEMAS'). Under 'ÉTICA' are 'GENERALES' (Religión, Arte) and 'ESPECÍFICAS' (Espiritualidad, Ética, Filosofía política). Under 'LÓGICA' are 'GENERALES' (Epistemología, Antropología filosófica) and 'ESPECÍFICAS' (Lógica, Metafísica, Ética, Filosofía política). Under 'FENÓMENO' are 'GENERALES' (Ética, Religión, Arte) and 'ESPECÍFICAS' (Ética, Religión, Arte). Under 'MÉTODOS Y HERRAMIENTAS' are 'GENERALES' (Diálogo, Argumentación) and 'ESPECÍFICAS' (Lógica, Metafísica, Ética, Filosofía política). Under 'PROBLEMAS' are 'GENERALES' (Lógica, Metafísica, Ética, Filosofía política) and 'ESPECÍFICAS' (Lógica, Metafísica, Ética, Filosofía política).
- Podcast Transcript (8. Somos personas):**

8. Somos personas

8.1. ¿Qué es una persona?

Para entender la realidad humana no basta con estudiar biología, psicología o sociología. Hay que tener en cuenta la filosofía, la psicología y la cultura. Los humanos somos seres biológicos, psicológicos y culturales. No podemos entenderlos solo desde la biología o la psicología, sino desde la filosofía, la psicología y la cultura. Los humanos somos seres biológicos, psicológicos y culturales. No podemos entenderlos solo desde la biología o la psicología, sino desde la filosofía, la psicología y la cultura.

8.2. ¿Qué es una persona?

Una persona es un ser inteligente, consciente de su propia existencia, libre y racional. Es el hecho de cada persona ser consciente de su propia existencia como ser humano lo que la convierte en persona.

Además, una característica muy importante de nuestra dimensión personal es elegir libremente nuestros propios valores.
- RESOLUCIÓN DE LA CUESTIÓN CLAVE:**

20. Argumentar adecuadamente / Interrelacionar ideas filosóficas

La filosofía trata de abordar sistemáticamente aquellas cuestiones que los seres humanos nos planteamos pero que no se pueden responder aplicando el método científico.

21. ¿Qué es la filosofía? ¿Qué es la filosofía?

22. ¿Qué es la filosofía? ¿Qué es la filosofía?

23. ¿Qué es la filosofía? ¿Qué es la filosofía?

24. ¿Qué es la filosofía? ¿Qué es la filosofía?

25. ¿Qué es la filosofía? ¿Qué es la filosofía?

26. ¿Qué es la filosofía? ¿Qué es la filosofía?

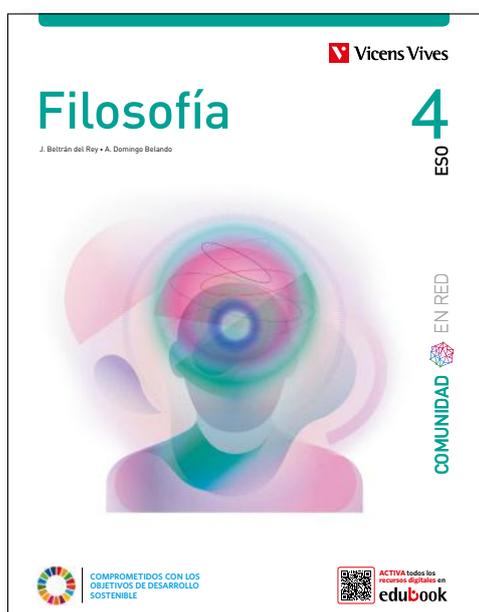
Aprendizaje competencial basado en el contraste y el análisis de fuentes filosóficas.

Personalización del aprendizaje

En Vicens Vives sabemos de la importancia de colaborar en el desafío de convertir al alumnado en un **agente activo** y plenamente **consciente de su proceso de enseñanza y aprendizaje**.

El marco curricular que recoge la LOMLOE, explicita la necesidad de que todo el alumnado adquiera las habilidades que le permitan llevar a cabo un **aprendizaje permanente a lo largo de la vida**, desarrollando tanto la **autonomía** como la **autorregulación** de su propio aprendizaje.

Recursos para el alumnado:

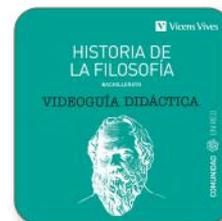


Recursos para el profesorado:

En **Comunidad en Red** encontrarás un **proyecto DUA** aplicado de manera práctica para facilitar una enseñanza inclusiva, con una gran diversidad de recursos para facilitar la personalización de la docencia:

- Libro con **tareas individualizadas** de tratamiento de la información.
- Actividades adaptadas a los distintos **niveles de aprendizaje** y diversificadas por los **intereses y habilidades** del alumnado.
- Actividades de **refuerzo y ampliación**.
- Diversificación del soporte para asimilar la información, en **papel y digital**.
- Guía didáctica con recursos para la **personalización**, propuestas **colaborativas** y **metodologías activas**.

- **Guía didáctica** con propuestas metodológicas y el solucionario de las actividades.



FILOSOFÍA 4º – PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL DE 4º CURSO					
PERFIL DE SALIDA: DESAR. ORIENT.	FILOSOFÍA: CONEP. ESPECÍF.	SABERES BÁSICOS	DESARROLLO COMPE.	CRITERIOS DE EVAL.	ASIGNA.
CE15. Fomente su proclividad comunicativa al servicio de la conversación democrática: la realización diligente de los conflictos y la igualdad de derechos de todos los presentes, evitando los usos discriminatorios, así como las acciones de odio, para fomentar la utilización no solo eficaz sino también ética de los canales virtuales de comunicación.	CE15. Identificar problemas y formular preguntas fundamentadas a partir de la reflexión y el diálogo sobre temas relevantes, para promover estados de conciencia y para exponer e intentar cuestiones éticas y argumentativas.	Participación en diferentes modalidades de diálogo en el aula (debates, foros, rondas, etc.), para investigar y formular cuestiones, controversias y conflictos con una actitud abierta e imparcialidad con la pluralidad de argumentos.	1.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se juzga? 2.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se debe juzgar? 3.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se debe juzgar? 4.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se debe juzgar?	1.5. Dialogar y negociar el saber filosófico con respeto a otras formas de saber, explicando sus fundamentos y argumentando críticamente su validez, vigencia y sentido.	Filosofía 4º Unidad 06
					Filosofía 4º Unidad 06
CE16. Comprender y analizar las perspectivas y expresiones de los demás y las suyas a su aprendizaje para participar en el diálogo en grupo.	CE16. Emplear y analizar argumentos racionales, y argumentar en los debates del diálogo filosófico, distinguiendo y evaluando falacias, según, rigurosos, lógicos y éticos (debatir) apropiadamente.	Participación en diferentes modalidades de diálogo en el aula (debates, foros, rondas, etc.), para investigar y formular cuestiones, controversias y conflictos con una actitud abierta e imparcialidad con la pluralidad de argumentos.	1.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se juzga? 2.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se debe juzgar? 3.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se debe juzgar?	3.2 Impartir sobre cuestiones filosóficas, fundamentando ideas y opiniones y resolviendo conflictos y promoviendo el respeto, defendiendo una actitud en diálogo.	Filosofía 4º Unidad 06
					Filosofía 4º Unidad 06
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del conocimiento científico en situaciones complejas, y selecciona y emplea diferentes enfoques para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	CE17. Diseñar, analizar y exponer trabajos basados en investigación filosófica, buscando, organizando e integrando información relevante, para generar de forma autónoma, rigurosa y creativa el propio trabajo.	Participación en diferentes modalidades de diálogo en el aula (debates, foros, rondas, etc.), para investigar y formular cuestiones, controversias y conflictos con una actitud abierta e imparcialidad con la pluralidad de argumentos.	1.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se juzga? 2.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se debe juzgar? 3.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se debe juzgar?	3.1 Diseñar y realizar trabajos y actividades propias de la investigación, tanto individual como grupal, sobre temas y problemas con relevancia filosófica, mediante el uso, análisis, organización e integración de información relevante, especialmente en entornos digitales, y la elaboración rigurosa de hipótesis propias e hipótesis.	Filosofía 4º Unidad 06
					Filosofía 4º Unidad 06
CE17. En expresiones de forma oral, escrita o gráfica con coherencia, cohesión y adecuación a los diferentes entornos escritos, participando en intercambios comunicativos con actitud cooperativa y respetuosa tanto para transmitir información y crear conocimiento como para analizar situaciones complejas.	CE18. Reconocer y analizar cuestiones éticas fundamentales y de actualidad, a través de la investigación, el debate crítico y la aplicación de conceptos y planteamientos propios de la ética filosófica, para evaluar los valores que rigen la existencia personal y las relaciones con los demás y con el entorno.	Participación en diferentes modalidades de diálogo en el aula (debates, foros, rondas, etc.), para investigar y formular cuestiones, controversias y conflictos con una actitud abierta e imparcialidad con la pluralidad de argumentos.	1.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se juzga? 2.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se debe juzgar? 3.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se debe juzgar?	6.2 Planear, analizar y exponer cuestiones éticas fundamentales y de actualidad, relacionando mediante argumentación racional la aplicación de nociones básicas de lógica formal y deducción de falacias y según criterios en el análisis crítico de la producción de los discursos.	Filosofía 4º Unidad 06
					Filosofía 4º Unidad 06
CE18. Comprender y analizar problemas éticos fundamentales y de actualidad, relacionando coherentemente los valores propios a afrontar la transformación moral con actitud diligente, argumentativa, respetuosa y creativa a cualquier tipo de discriminación o violencia.	CE19. Reconocer y analizar cuestiones éticas fundamentales y de actualidad, a través de la investigación, el debate crítico y la aplicación de conceptos y planteamientos propios de la ética filosófica, para evaluar los valores que rigen la existencia personal y las relaciones con los demás y con el entorno.	Participación en diferentes modalidades de diálogo en el aula (debates, foros, rondas, etc.), para investigar y formular cuestiones, controversias y conflictos con una actitud abierta e imparcialidad con la pluralidad de argumentos.	1.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se juzga? 2.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se debe juzgar? 3.º ¿CÓMO (¿DÓNDE) se debe juzgar?	6.2 Planear, analizar y exponer cuestiones éticas fundamentales y de actualidad, relacionando mediante argumentación racional la aplicación de nociones básicas de lógica formal y deducción de falacias y según criterios en el análisis crítico de la producción de los discursos.	Filosofía 4º Unidad 06
					Filosofía 4º Unidad 06

- **Programación competencial** que desarrolla el Perfil de salida en la Educación Secundaria.

- **Programación de aula** que concreta los elementos curriculares de la programación competencial.

COMPETENCIA	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE15. Reconocer y analizar cuestiones éticas fundamentales y de actualidad, a través de la investigación, el debate crítico y la aplicación de conceptos y planteamientos propios de la ética filosófica, para evaluar los valores que rigen la existencia personal y las relaciones con los demás y con el entorno.	Objetivos didácticos - Explicar en qué consiste la falacia del argumento de la generalización y simplificarla. - Identificar y corregir argumentaciones falaces.	Contenidos específicos - La acción moral de los argumentos. - El argumento de la ignorancia.	Saberes básicos - La acción moral de los argumentos. - El argumento de la ignorancia.	Criterios de evaluación 6.2 Planear, analizar y exponer cuestiones éticas fundamentales y de actualidad, relacionadas con los derechos humanos y de la infancia, la igualdad de género, la diversidad cultural y personal, la libertad de expresión y las conductas de violencia.
CE16. Reconocer y analizar cuestiones éticas fundamentales y de actualidad, a través de la investigación, el debate crítico y la aplicación de conceptos y planteamientos propios de la ética filosófica, para evaluar los valores que rigen la existencia personal y las relaciones con los demás y con el entorno.	Objetivos didácticos - Desarrollar la habilidad de establecer la justicia y la acción virtuosa. - Reflexionar sobre la posibilidad de la existencia de un mundo justo. - Analizar situaciones problemáticas y proponer soluciones desde la perspectiva de la justicia.	Contenidos específicos - La acción moral de los argumentos. - El argumento de la ignorancia.	Saberes básicos - La acción moral de los argumentos. - El argumento de la ignorancia.	Criterios de evaluación 6.2 Planear, analizar y exponer cuestiones éticas fundamentales y de actualidad, relacionadas con los derechos humanos y de la infancia, la igualdad de género, la diversidad cultural y personal, la libertad de expresión y las conductas de violencia.
UNIDAD 6. METODOLOGÍA				
METODOLOGÍA GENERAL: Esta unidad gira en torno al concepto de justicia. Para introducirlo, se usará un fragmento de la obra Caricatura de libertad de opinión y observamos una imagen de San Pablo, y se trata de hacerle justicia al respecto.		FAJER COMPETENCIAL: Motivación: Se formulan varias preguntas a partir de los recursos diferentes, uno textual y otro visual, para evaluar el conocimiento del alumnado del tema que se va a trabajar. Estructura: Se exponen las cuestiones que se van a trabajar y se relacionan con los recursos visuales del texto (imagen, dibujo, etc.). Explicar: Se proponen las actividades para identificar el grado de comprensión del tema por parte del alumnado. Actuar: Se analiza la realización de un debate en el aula y se resuelve el debate planteado al inicio de la unidad.		
METODOLOGÍA DIDÁCTICA: - Instrumentos metodológicos: Aprendizaje Basado en el Problema / Aprendizaje Basado en Proyectos / Trabajo Cooperativo. - Agrupamientos: Individual, por parejas, en grupo, grupo-clase. - Procesos cognitivos: Análisis, Ordenar, Reseñar, Evaluar, Analizar, Aplicar.		RECURSOS DIDÁCTICOS: - Participación activa en la construcción de un mundo más justo. - Trabajo por las interacciones de los compañeros en actividades de diálogo y debate. - Construcción y negociación. - Identificación de falacias en discursos reales y escritos. - Análisis de gráficos relativos a la situación laboral en España. - Aplicación de argumentos sobre la hora de tratamiento de propia opinión.		

BACHILLERATO

Filosofía del proyecto **Comunidad en Red** sigue las mismas claves pedagógicas iniciadas en el área de **Filosofía** de la etapa de Secundaria.

EMPEZAMOS

- **Situación de aprendizaje** contextualizada.
- **Enlaces mediante códigos QR** a materiales complementarios.
- Enumeración de los saberes básicos del tema.
- Pregunta clave, en la que se cuestiona un aspecto transversal del tema relacionado con el contexto de aprendizaje.

DESARROLLAMOS

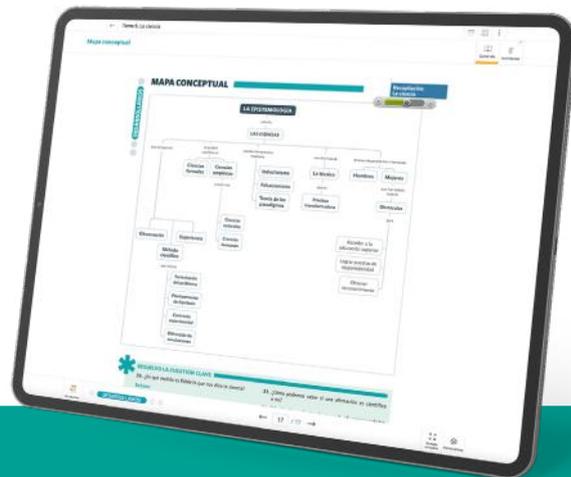
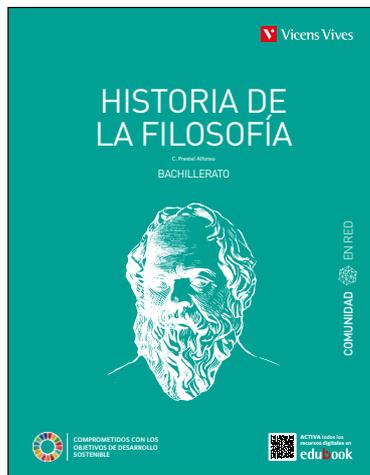
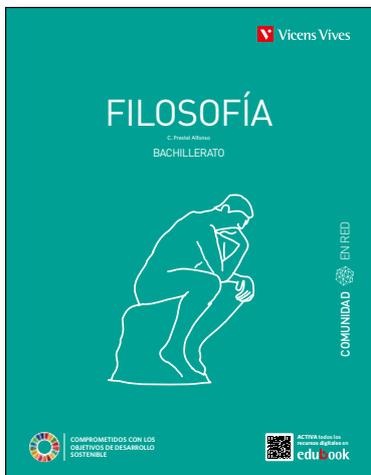
- Desarrollo de **saberes** curriculares.
- Desarrollo y aplicación de las **competencias específicas** mediante actividades.
- Desarrollo de distintos procesos cognitivos de comprensión, análisis y síntesis.
- Actividades que trabajan y ayudan a contestar la cuestión clave planteada al principio del tema.

APLICAMOS

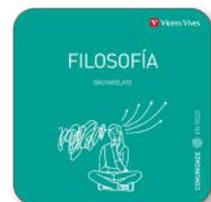
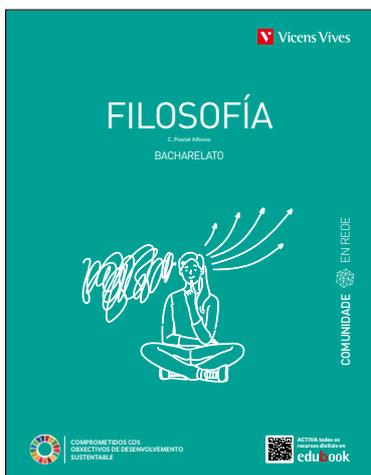
- **Aplicación de saberes** adquiridos.
- El **Aplicamos** se basa en la práctica de laboratorio, con algunas actividades propuestas. Los **ODS** pueden aparecer en cualquier página donde se trabajen, pero se concentran en las actividades competenciales y **STEAM**, que se sitúan en la fase de Evaluamos.
- Proyectos de **laboratorio**.

EVALUAMOS

- Propuestas de actividades **STEAM**.
- Actividades para conocer el nivel de adquisición de los contenidos del tema.
- Actividades para valorar la adquisición de las competencias.
- **Rúbrica en el libro digital** para que el alumnado valore el grado de conocimiento adquirido.



GALICIA



Competencia digital

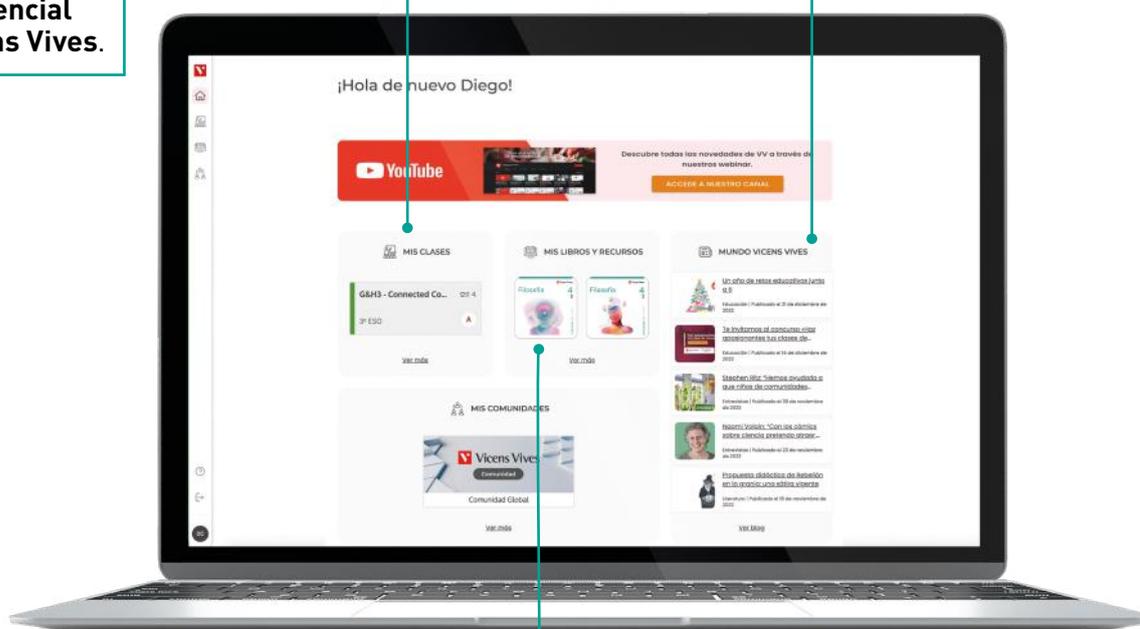
En **Vicens Vives** tratamos la **incorporación de las tecnologías en la educación** desde su **doble** perspectiva: como **objeto mismo de aprendizaje** ya que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica, y por otra, **como medio o herramienta** para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje.

edubook

Todos los proyectos digitales **Vicens Vives** son accesibles desde **nuestra plataforma digital Edubook**, que se adapta a las estrategias TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) de cada centro educativo, porque tanto los contenidos como las aplicaciones están **al servicio de un aprendizaje activo y personalizado del alumnado**.

Acceso directo a tus clases y al sistema de **evaluación competencial de Vicens Vives**.

Acceso al espacio de actualidad educativa.



Acceso directo al **Libro digital**

Desde el **libro digital** podemos acceder a los **recursos digitales** asociados a cada situación de aprendizaje.



edubook te acompaña en la puesta en práctica de:

1. Un uso eficiente e innovador de las tecnologías digitales.
2. La entrega para el alumnado de contenidos y saberes educativos adecuados.
3. El acceso a las programaciones didácticas y elementos relacionados con tu planificación pedagógica.
4. El ecosistema digital de evaluación competencial de Vicens Vives a partir de las mejores herramientas como Additio o nuestro generador de evaluaciones y pruebas de saberes básicos.
5. El espacio para la personalización de los aprendizajes, la inclusión y la atención a la diversidad.

Acceso a nuestra plataforma digital **edubook**:

• **Online** a través de la página web de edubook.



• **Offline** a través de:

Apps para tabletas iOS y Android.



Apps de escritorio Windows, Mac y Linux.



edubook está integrada en:



Google Classroom



La evaluación Vicens Vives by Additio

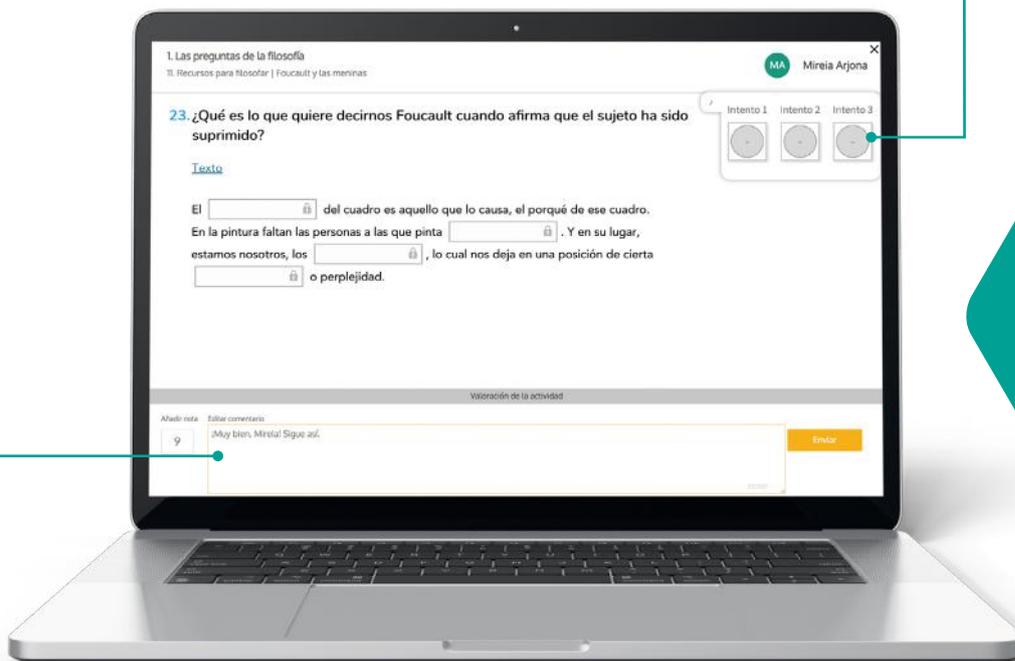
Con la LOMLOE, la evaluación va mucho más allá de obtener una puntuación o nota al finalizar el curso o ciclo escolar. Gracias a las propuestas didácticas planteadas en nuestros materiales y al sistema de evaluación competencial de **Vicens Vives by Additio**, podemos llevar a cabo la **evaluación global, continua, formativa e integradora**. Un nuevo sistema fácil y muy intuitivo pensado para tu día a día.

Incluye un generador de pruebas para los saberes básicos.

En cada apartado se indican las competencias o los criterios de evaluación que estamos trabajando.

El docente puede enviar su *feedback* para poder orientar y ofrecer el **apoyo individualizado** necesario.

Desde **edubook**, la plataforma digital de Vicens Vives, el alumnado puede realizar diversos intentos en la resolución de actividades, visualizando los aciertos y los errores en cada intento.



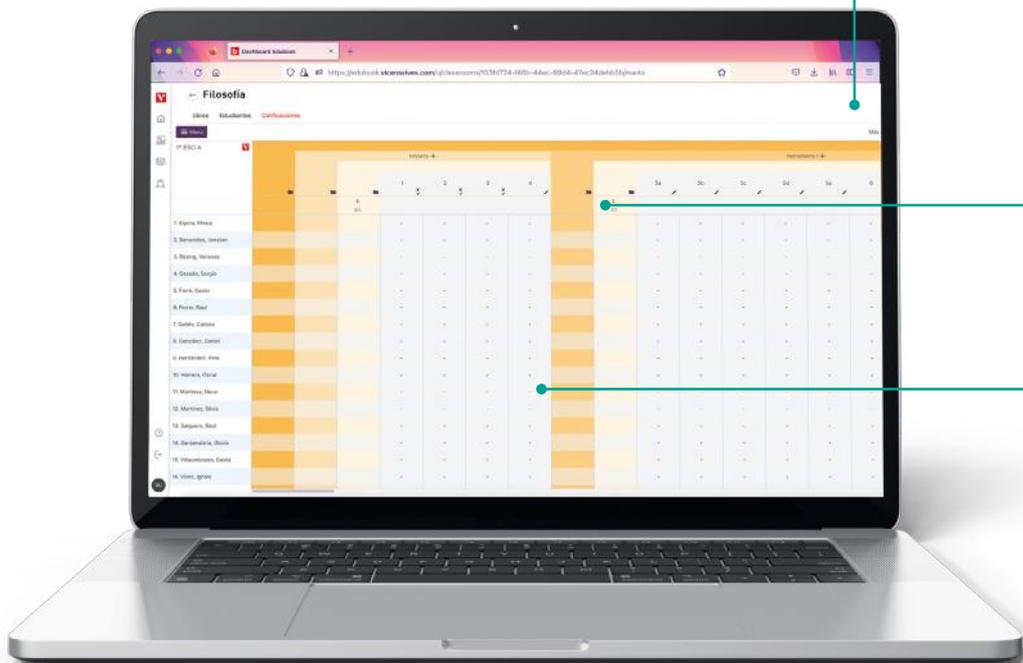
Escanéame y mira cómo funciona

La evaluación competencial es fundamental en el nuevo modelo curricular y tiene un carácter integrador.

La información de la evaluación se puede **exportar a Excel**.

El docente puede añadir criterios e instrumentos de evaluación, como las **rúbricas**.

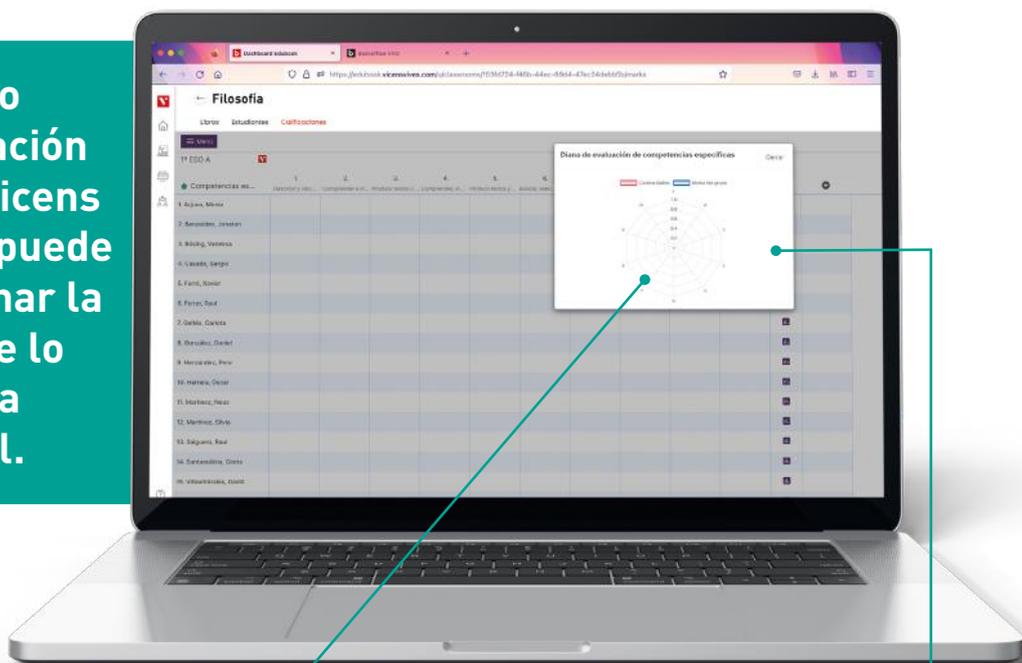
El docente siempre podrá **rectificar la nota y configurar las opciones de evaluación** para cada grupo.



Desde el nuevo sistema de evaluación competencial de Vicens Vives by **Additio**, se puede consultar y gestionar la evaluación desde lo más concreto a lo más general.

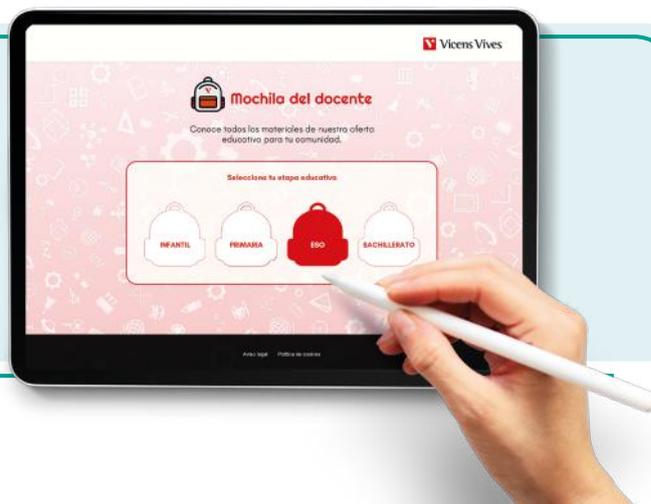
Nuestro calificador se puede relacionar con  Google Classroom y  Microsoft Teams

El docente puede consultar la evaluación de cada alumno y alumna en un **gráfico radar** y compararlo con la media de la clase.



Entra en la Mochila Digital del docente

y descubre todos los materiales del proyecto y los **índices de contenidos** para cada curso.



¡Súmate a la comunidad virtual de Vicens Vives!

Te acompañamos todos los días del año estés donde estés. **Accede a nuestro blog** y escucha nuestro **podcast #EstaMeLaSé** para aprender de los mayores expertos en educación y descubrir recursos y propuestas didácticas para tu aula.

Síguenos en **Redes Sociales** para estar al día y encontrar docentes como tú.



Disponible en las plataformas:



 **Vicens Vives**

Para más información
visita nuestra web
www.vicensvives.com



SÍGUENOS

