

COMUNIDAD  EN RED

Educación en Valores Cívicos y Éticos



Proyecto
LOMLOE



COMPROMETIDOS CON LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE



Más
información
aquí

NUESTRA VISIÓN

La **INNOVACIÓN**
combinada con la solidez
de la **EXPERIENCIA**

Apostamos por una educación innovadora, personalizada, inclusiva y socialmente responsable para crear un futuro mejor.

INNOVACIÓN

Conectamos las pedagogías y tecnologías como facilitadoras de la innovación.⁽¹⁾

COMPETENCIAS

Diseñamos escenarios que faciliten el proceso de enseñanza en un marco de aprendizaje competencial y de habilidades útiles para la vida real.

EVALUACIÓN

Solucionamos la **evaluación competencial** en la práctica docente.

EXPERIENCIA

60 años de experiencia, investigación y práctica pedagógica.

APRENDIZAJE

Apostamos por los 4 pilares de la Educación:⁽²⁾

- **Aprender a conocer.**
- **Aprender a hacer.**
- **Aprender a ser.**
- **Aprender a convivir.**

ACOMPAÑAMIENTO

Acompañamos a l@s educador@s comprometid@s con la educación, facilitando su labor docente.⁽³⁾



¹ Avsheniuk, N. "Unesco's contribution to teacher education quality assurance." UNESCO Chair Journal "Lifelong Professional Education in the XXI Century", (3), 7-12, 2021.

² Delors, J. "La educación encierra un tesoro, informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno." Unesco, 1997.

³ Trujillo Sáez, F., Álvarez Jiménez, D., Montes Rodríguez, R., Segura Robles, A. y García San Martín, M. J. "Aprender y educar en la era digital: marcos de referencia." Madrid: ProFuturo, 2020.

TU SOLUCIÓN

Un ECOSISTEMA de PRODUCTOS, SOLUCIONES y EXPERIENCIAS para la TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Desplegamos todo nuestro potencial para desarrollar el nuevo modelo educativo del s. XXI.

ACTIVIDADES INSPIRADORAS

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MAKER

NANO CURSOS (NOCOS)

PROYECTOS ADAPTADOS AL CURRÍCULO LOCAL

CONEXIÓN CON EXPERTOS Y OTROS DOCENTES

COMUNIDADES

ESTRATEGIAS DOCENTES

ACOMPañAMIENTO Y ASESORAMIENTO

SOSTENIBILIDAD

Incluimos un planteamiento transversal de **sostenibilidad y desarrollo humano** vinculado y comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la **Agenda 2030**.



SITUACIONES Y RETOS

Partimos de **situaciones de aprendizaje** donde poder contextualizar los saberes básicos, **involucrando activamente al alumnado** y fomentando su participación en la resolución de retos (ABR) y problemas (ABP).

DIGITALIZACIÓN Y SEGURIDAD

Desarrollamos la **competencia digital** y el **uso seguro y consciente** de la información.

APRENDIZAJE ACTIVO

Fomentamos que el alumnado sea capaz de **analizar, razonar y cuestionar** la información con una **actitud activa, autónoma y comprometida**.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Aplicamos el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para una **educación inclusiva**, ofreciendo un enfoque **personalizado y adaptado** para garantizar el éxito educativo de todo el alumnado.

SABERES BÁSICOS

Proponemos un aprendizaje integrado de **saberes básicos** y **competencias** para que el alumnado alcance de forma plena el **perfil de salida** de la etapa educativa.

Servicio personalizado de atención al docente para dar respuesta a los desafíos de la educación del s. XXI.

DIVERSIDAD CULTURAL

Ofrecemos la posibilidad de ver y **entender el mundo** desde perspectivas diferentes a través de la **diversidad lingüística**, lo que supone una oportunidad para el desarrollo personal y social.

RESPECTO E IGUALDAD

Fomentamos el **respeto y la igualdad de género** para desmontar prejuicios, estereotipos y actitudes de carácter discriminatorio.



Comunidad en Red Educación en Valores Cívicos y Éticos, un proyecto educativo completo e integral

Nuestro proyecto de **Educación en Valores Cívicos y Éticos** es una propuesta integral para promover aprendizajes significativos y conectados con los retos del mundo actual.

No se trata de un **libro**.

No se trata de un conjunto de recursos en **papel y digital**.

**ES LA SOLUCIÓN QUE TE OFRECEMOS
PARA LA TRANSFORMACIÓN
EDUCATIVA DE TU AULA.**

COMUNIDAD  EN RED

**Educación en Valores
Cívicos y Éticos**



Situaciones de aprendizaje

1. Empezamos

Para activar los conocimientos previos del alumnado.

El tema parte de una situación de aprendizaje contextualizada, que se relaciona con cuatro imágenes significativas y la **aceptación de un reto**.

El **reto** se plantea para involucrar activamente al alumnado en la **construcción del aprendizaje**.



2. Aprendiendo a decidir
La ética

Las personas necesitamos normas que regulen nuestra convivencia en sociedad. Ese es el origen de las leyes y también de la moral.

La ética es una reflexión sobre el fundamento de la moralidad. Existen distintas teorías para explicar cómo deberíamos actuar. Algunas de estas teorías éticas nos invitan a buscar el placer para alcanzar la felicidad. Otras insisten en la importancia de elegir bien lo que hacemos para ir forjando de ese modo nuestro carácter. Y también hay teorías éticas que insisten en la importancia de cumplir siempre con nuestro deber.

Las cuestiones éticas están directamente relacionadas con nuestra vida cotidiana, como muestran las éticas aplicadas. Estas teorías tratan de conectar los principios de la moral con la vida ordinaria y también con campos concretos como, por ejemplo, la investigación científica y técnica.

¿Aplazo el reto!
¿Sabremos elaborar un anuncio para presentar una teoría ética?

UNTHINKABLE
La película cuenta la historia de un terrorista, el propósito de haber colocado varios bombas a punto de estallar, que es capturado por la policía estadounidense. ¿Cómo deberían actuar las autoridades para evitar una catástrofe?

Aprenderemos a:

- Distinguir la ley de la moral.
- Diferenciar al universalismo y al pluralismo.
- Describir las éticas de la felicidad, del deber y de la virtud.
- Valorar la importancia que tienen las éticas aplicadas.

Observo

- ¿Serías capaz de explicar qué es lo que está ocurriendo en estas escenas?
- ¿En cuántas de estas imágenes son las máquinas las que actúan y no las personas? ¿En cuáles actúan ambas?

Pienso

- ¿Encuentras algún elemento común entre estas cuatro escenas?
- ¿Sabes lo que es la IA, la inteligencia artificial? ¿Y cuál es su importancia en el mundo actual?
- ¿Qué relación tiene con estas imágenes?

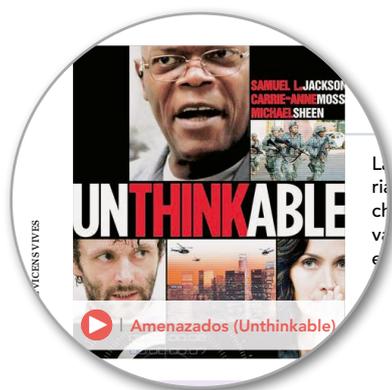
Me pregunto

- ¿Debería haber algún límite para lo que los investigadores pueden hacer en sus laboratorios?
- ¿Sería preciso establecer algún código ético para regular los avances en neuroética y en inteligencia artificial?

Recomendación de una película que presenta una situación relacionada con los contenidos del tema.

En **Aprenderemos a...** se indican los **saberes** más importantes que se tratarán en el tema.

Rutina de pensamiento para trabajar los elementos gráficos de la entrada y evaluar los conocimientos previos del alumnado.



2. Desarrollamos

Para trabajar los contenidos con distintos tipos de actividades.

En esta fase del proyecto se desarrollan los saberes básicos por medio de distintos tipos de actividades, que se identifican según los procesos cognitivos y las competencias específicas de la Educación en Valores.

Actividades competenciales

Las actividades permiten al alumnado actuar en base a sus experiencias, contextualizar los hechos y construir su propia representación de los Valores Cívicos y Éticos.

Taller de ética

Actividades que desarrollan el pensamiento ético y cívico y permiten adquirir las competencias específicas de la materia.

¡Resuelvo el reto!

Actividad contextualizada y pautada para resolver el reto que se le ha planteado en la entrada mediante los saberes aprendidos a lo largo del tema. El reto puede resolverse de manera colaborativa.

Actividades colaborativas que fomentan el diálogo y el pensamiento crítico.

Referencias a conceptos esenciales.

3. Evaluamos

Valorar la adquisición de los saberes básicos y competencias trabajados.

Se propone una **autoevaluación formativa con rúbricas**, para que el alumnado tome consciencia de su propio aprendizaje.

Resumen de los conceptos esenciales.

Mapa conceptual.

Compruebo mis saberes

Actividades para que los estudiantes pongan en práctica los saberes adquiridos sobre Valores Éticos y Cívicos.

Valoro mi aprendizaje

Propuesta que permite al alumnado desarrollar la metacognición sobre el propio proceso de aprendizaje y valorar el grado de conocimiento adquirido. Tiene una finalidad formadora, ya que implica al alumnado a partir de procesos de autoevaluación.

Evalúo mis competencias

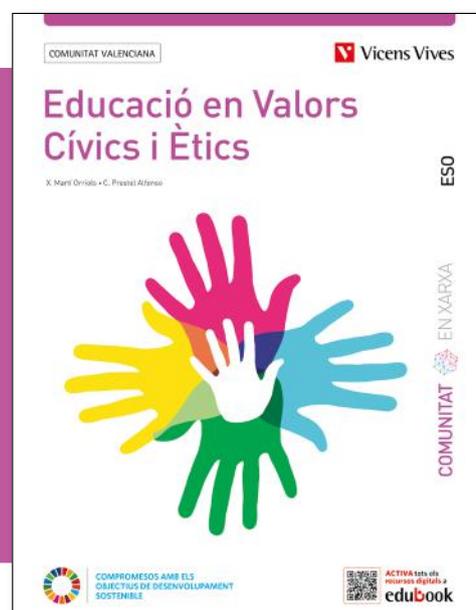
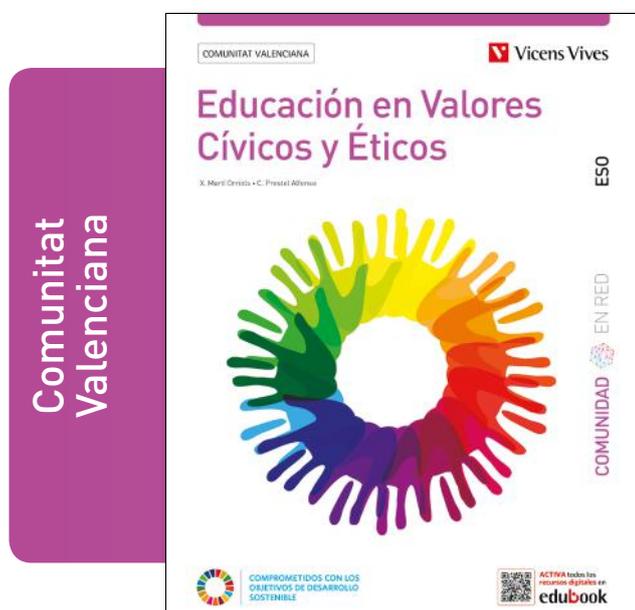
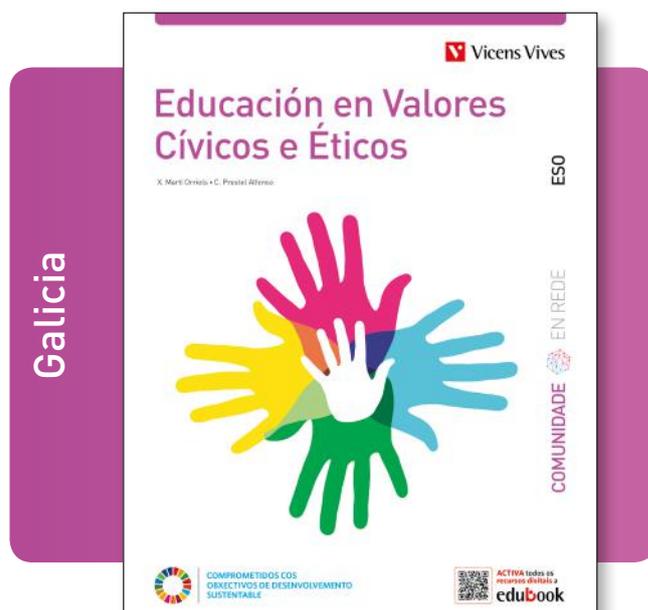
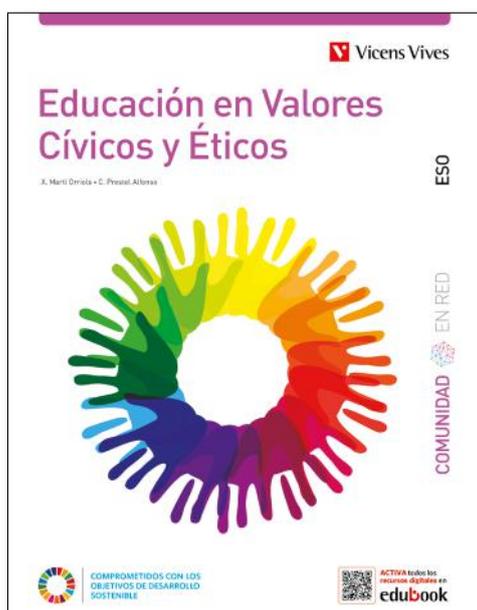
Evaluación competencial para analizar de manera crítica, responsable y creativa las fuentes de información sobre valores éticos y cívicos, a partir del contraste de los datos obtenidos y aplicándolas a diferentes situaciones y contextos.

Personalización del aprendizaje

En Vicens Vives sabemos de la importancia de colaborar en el desafío de convertir al alumnado en un **agente activo** y plenamente **consciente de su proceso de enseñanza y aprendizaje**.

El marco curricular que recoge la LOMLOE, explicita la necesidad de que todo el alumnado adquiera las habilidades que le permitan llevar a cabo un **aprendizaje permanente a lo largo de la vida**, desarrollando tanto la **autonomía** como la **autorregulación** de su propio aprendizaje.

Recursos para el alumnado:

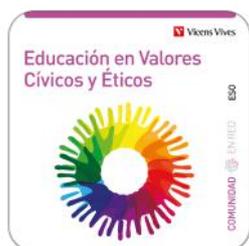
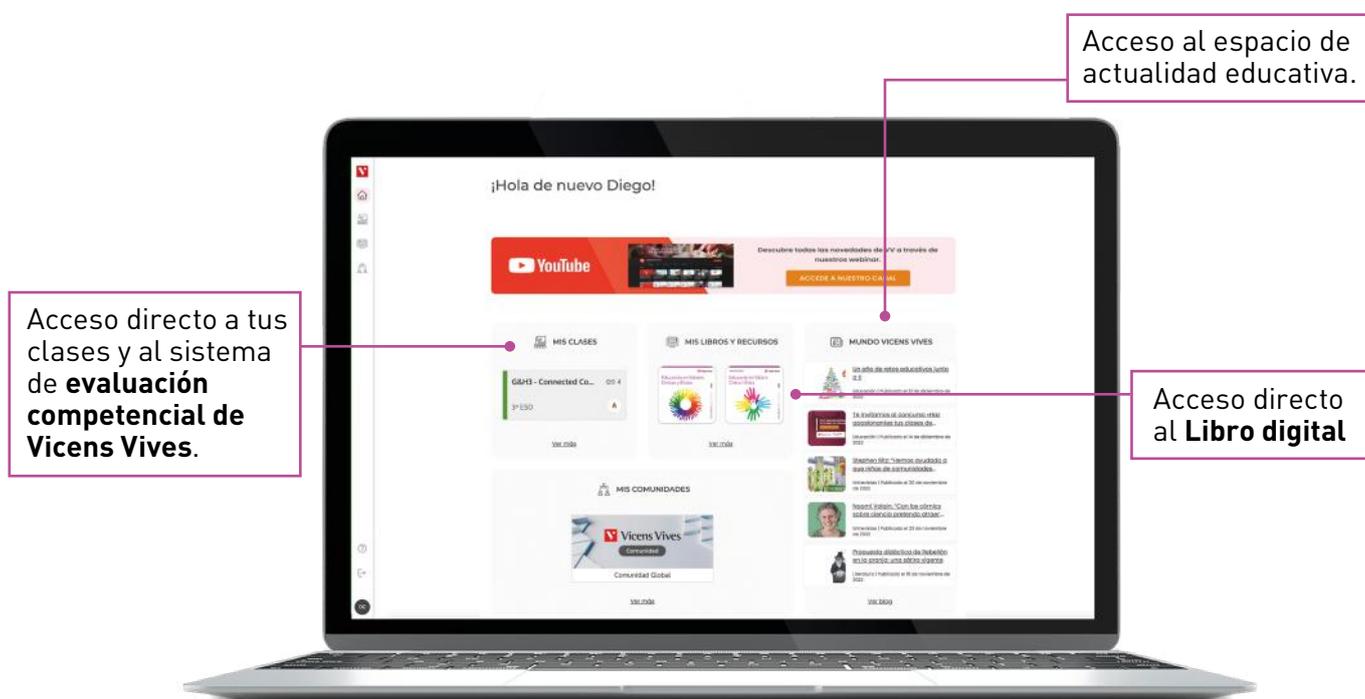


Competencia digital

En **Vicens Vives** tratamos la **incorporación de las tecnologías en la educación** desde su **doble** perspectiva: como **objeto mismo de aprendizaje** ya que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica, y por otra, **como medio o herramienta** para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje.

edubook

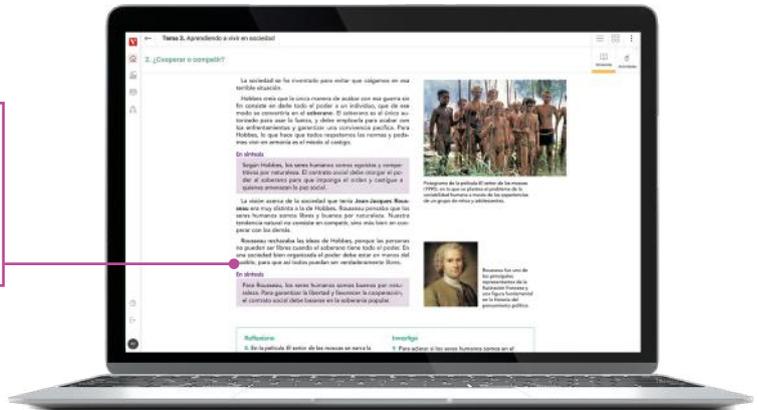
Todos los proyectos digitales **Vicens Vives** son accesibles desde **nuestra plataforma digital Edubook**, que se adapta a las estrategias TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) de cada centro educativo, porque tanto los contenidos como las aplicaciones están **al servicio de un aprendizaje activo y personalizado del alumnado**.



Aplicación del DUA para la atención a la diversidad

Se incluyen problemas cercanos al estudiante, expresados en un lenguaje comprensible y presentados en distintos formatos para la personalización del aprendizaje: gráficos, vídeos, ilustraciones, infografías...

Síntesis básicas de las ideas y proyectos de investigación con recursos digitales que fomentan la autonomía.



Propuestas individuales y colaborativas con diferentes formas de presentar las actividades.



edubook te acompaña en la puesta en práctica de:

1. Un uso eficiente e innovador de las tecnologías digitales.
2. La entrega para el alumnado de contenidos y saberes educativos adecuados.
3. El acceso a las programaciones didácticas y elementos relacionados con tu planificación pedagógica.
4. El espacio para la personalización de los aprendizajes, la inclusión y la atención a la diversidad.

Acceso a nuestra plataforma digital **edubook**:

• **Online** a través de la página web de edubook.



• **Offline** a través de: Apps para tabletas iOS y Android.



Apps de escritorio Windows, Mac y Linux.



edubook está integrada en:



Entra en la Mochila Digital del docente

y descubre todos los materiales del proyecto y los **índices de contenidos** para cada curso.



¡Súmate a la comunidad virtual de Vicens Vives!

Te acompañamos todos los días del año estés donde estés. **Accede a nuestro blog** y escucha nuestro **podcast #EstaMeLaSé** para aprender de los mayores expertos en educación y descubrir recursos y propuestas didácticas para tu aula.

Síguenos en **Redes Sociales** para estar al día y encontrar docentes como tú.



Disponible en las plataformas:



 **Vicens Vives**

Para más información
visita nuestra web
www.vicensvives.com



SÍGUENOS

