

ESO - ILLES BALEARS

 Vicens Vives

COMUNITAT  EN XARXA

# Geografia i Història



**Projecte  
LOMLOE**



COMPROMESOS AMB ELS  
OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT  
SOSTENIBLE



Més  
informació  
aquí

# LA NOSTRA VISIÓ

La **INNOVACIÓ**  
combinada amb la solidesa  
de l'**EXPERIÈNCIA**

Apostam per una educació innovadora,  
personalitzada, inclusiva i socialment  
responsable per crear un futur millor.

## INNOVACIÓ

Connectam les  
pedagogies i  
tecnologies com a  
facilitadores de la  
innovació.<sup>[1]</sup>

## COMPETÈNCIES

Dissenyam escenaris  
que faciliten el procés  
d'ensenyament en un  
marc d'aprenentatge  
competencial i d'habilitats  
útils per a la vida real.

## AVALUACIÓ

Solucionam  
l'**avaluació  
competencial**  
en la pràctica  
docent.

## EXPERIÈNCIA

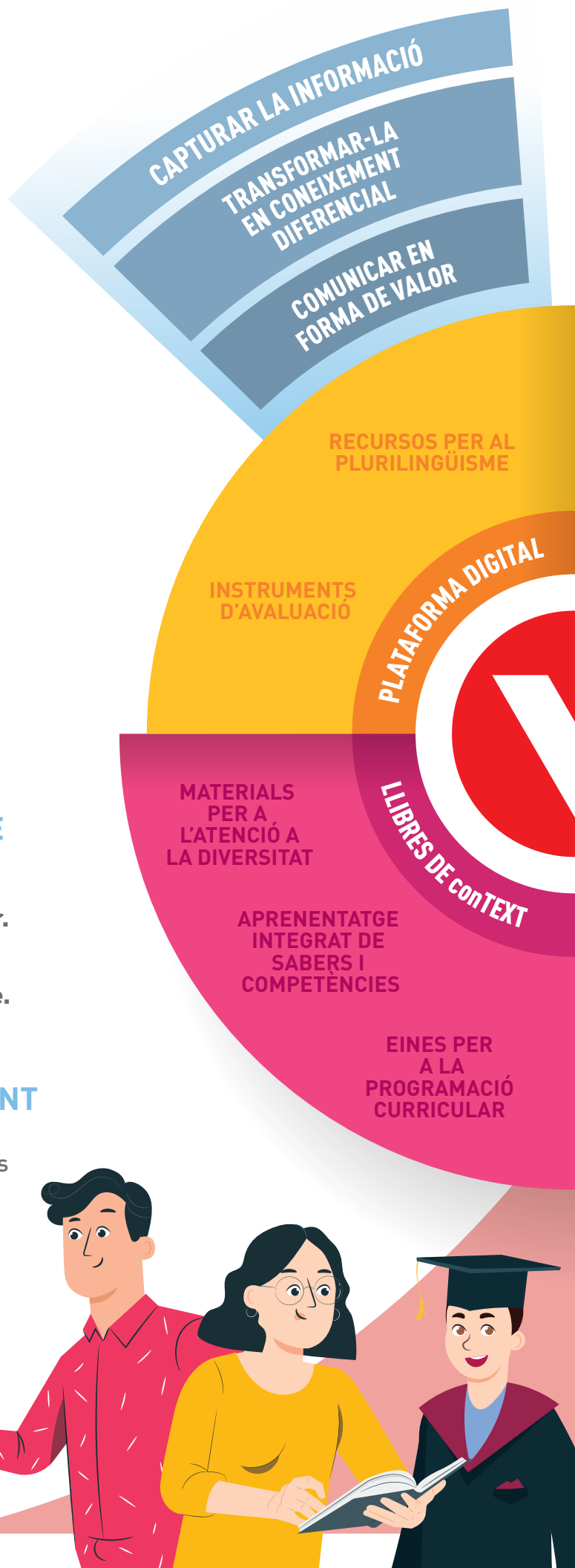
60 anys  
d'experiència,  
recerca  
i pràctica  
pedagògica.

## APRENTATGE

Apostam pels 4  
pilars de l'Educació:<sup>[2]</sup>  
• **Aprendre a conèixer.**  
• **Aprendre a fer.**  
• **Aprendre a ser.**  
• **Aprendre a conviure.**

## ACOMPANYAMENT

Acompanyam els  
docents compromesos  
amb l'educació i els  
facilitam la seva  
tasca.<sup>[3]</sup>



<sup>1</sup> Avsheniuk, N. "Unesco's contribution to teacher education quality assurance." UNESCO Chair Journal "Lifelong Professional Education in the XXI Century", (3), 7-12, 2021.

<sup>2</sup> Delors, J. "La educación encierra un tesoro, informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno." Unesco, 1997.

<sup>3</sup> Trujillo Sáez, F., Álvarez Jiménez, D., Montes Rodríguez, R., Segura Robles, A. i García San Martín, M. J. "Aprender y educar en la era digital: marcos de referencia." Madrid: ProFuturo, 2020.

# LA TEVA SOLUCIÓ

Un ECOSISTEMA de PRODUCTES,  
SOLUCIONS i EXPERIÈNCIES  
per a la TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA

Desplegam tot el nostre potencial per  
desenvolupar el nou model educatiu del segle XXI.

ACTIVITATS  
INSPIRADORES

EXPERIÈNCIES  
D'APRENTATGE  
MAKER

NANOCURSOS (NOCs)

PROJECTES  
ADAPTATS AL  
CURRÍCULUM  
LOCAL

CONNEXIÓ  
AMB EXPERTS  
I ALTRES  
DOCENTS

COMUNITATS

ESTRATÈGIES  
DOCENTS

ACOMPANYAMENT I  
ASSESSORAMENT

## SOSTENIBILITAT

Incloem un plantejament transversal de **sostenibilitat i desenvolupament humà** vinculat i compromès amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030.



## DIGITALITZACIÓ I SEGURETAT

Desenvolupam la **competència digital** i l'**ús segur i conscient** de la informació.

## EDUCACIÓ INCLUSIVA

Aplicam el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) per a una **educació inclusiva**, oferint un enfocament **personalitzat i adaptat** per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

## DIVERSITAT CULTURAL

Oferim la possibilitat de veure i **entendre el món** des de perspectives diferents per mitjà de la **diversitat lingüística**, la qual cosa suposa una oportunitat per al desenvolupament personal i social.

## SITUACIONS I REPTES

Partim de **situacions d'aprenentatge** en les quals poder contextualitzar els sabers bàsics, **involucrant activament l'alumnat** i fomentant la seva participació en la resolució de reptes (ABR) i problemes (ABP).

## APRENTATGE ACTIU

Fomentam que l'alumnat sigui capaç d'**analitzar, raonar i qüestionar** la informació amb una **actitud activa, autònoma i compromesa**.

## SABERS BÀSICS

Proposam un aprenentatge integrat de **sabers bàsics i competències** perquè l'alumnat aconsegueixi plenament el **perfil de sortida** de l'etapa educativa.

## RESPECTE I IGUALTAT

Fomentam el **respecte i la igualtat de gènere** per desmuntar prejudicis, estereotips i actituds de caràcter discriminatori.

Servei  
personalitzat  
d'atenció docent  
que dona resposta  
als desafiaments  
de l'educació del  
segle XXI.



# Comunitat en Xarxa Geografia i Història, un projecte educatiu complet i integral

El nostre projecte **Comunitat en Xarxa** per a l'àrea de **Geografia i Història** és una proposta integral destinada a promoure aprenentatges significatius i connectats amb els reptes del món actual.

No és un **llibre**.

No es tracta d'un conjunt de recursos en **paper i digital**.

**ÉS LA SOLUCIÓ PER A LA  
TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA  
DE LA TEVA AULA.**

COMUNITAT  EN XARXA

## Geografia i Història



1

## Personalització de l'aprenentatge

- Recursos per a l'alumnat:  
Llibre de curs  
Atenció a la diversitat  
Bilingüisme
- Recursos per al professorat  
Guia didàctica  
Programació competencial  
Programació d'aula

2

## Situacions d'aprenentatge

- Estructura didàctica
- Vicens Vives **Motxilla del docent**

3

## Competència digital

- Plataforma digital **edubook**
- L'avaluació Vicens Vives by Additio
- **Noocs d'aprenentatge** by Vicens Vives

4

## L'actualitat a l'aula

- Vicens Vives **Live**

5

## Ponts d'aprenentatge

- Índex de continguts (Projecte LOMLOE)

# 1. Personalització de l'aprenentatge

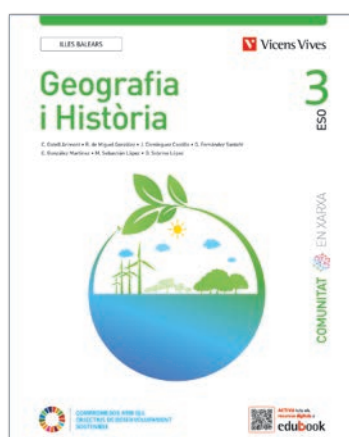
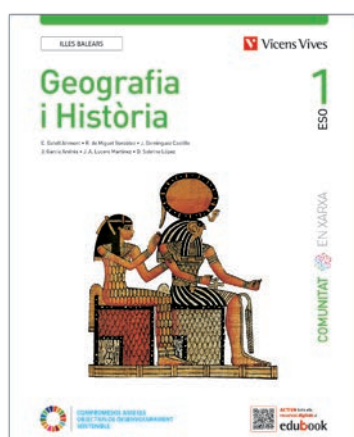
A **Vicens Vives** coneixem la importància de col·laborar en el repte de convertir l'alumnat en un **agent actiu** i plenament **conscient del propi procés d'ensenyament i d'aprenentatge**.

El marc curricular que recull la LOMLOE explicita la necessitat que tot l'alumnat adquireixi habilitats que li permetin dur a terme un **aprenentatge al llarg de la vida** i desenvolupar tant l'**autonomia** com l'**autoregulació** del propi aprenentatge.

## Recursos per a l'alumnat:

### ● Llibre

Material organitzat i estructurat en fases per dinamitzar l'aprenentatge a l'aula: **observar, comprendre, analitzar i interpretar els sabers bàsics** a través del treball individual i col·lectiu.



## Atenció a la diversitat

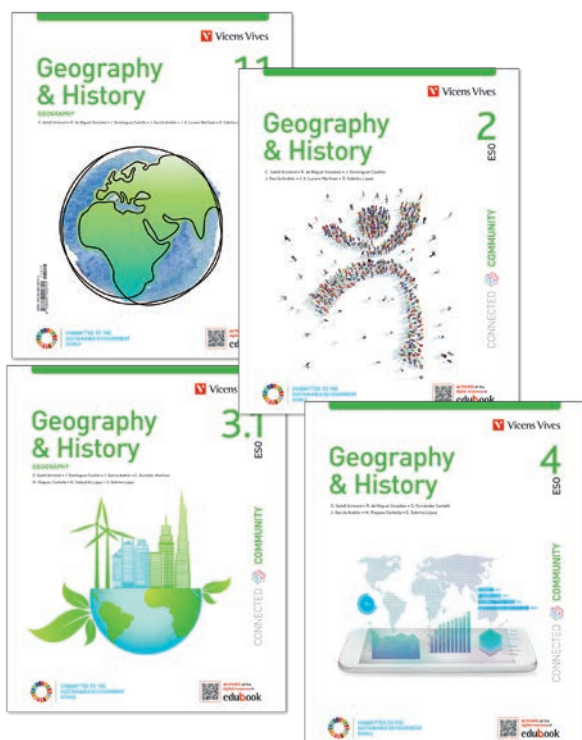
**Vicens Vives** ha desenvolupat els llibres per a la **Diversitat** de **Geografia i Història** pensats per donar resposta a **la realitat de les aules**:

- Llibre de l'alumne, **fungible** i dissenyat per poder treballar de manera **individual**.
- **Mateix índex temàtic** de la matèria.
- **Sabers bàsics adaptats** per facilitar-ne la comprensió.
- **Activitats** d'aprenentatge **graduades** per accedir als sabers bàsics.



## Bilingüisme

Seguint la **metodologia CLIL** (Content and Language Integrated Learning), **Vicens Vives** ha preparat els materials **Geography & History**. Disposen del mateix format que el seu equivalent en llengua catalana, i se n'ha reduït el text un 15% per incorporar-hi el següent:



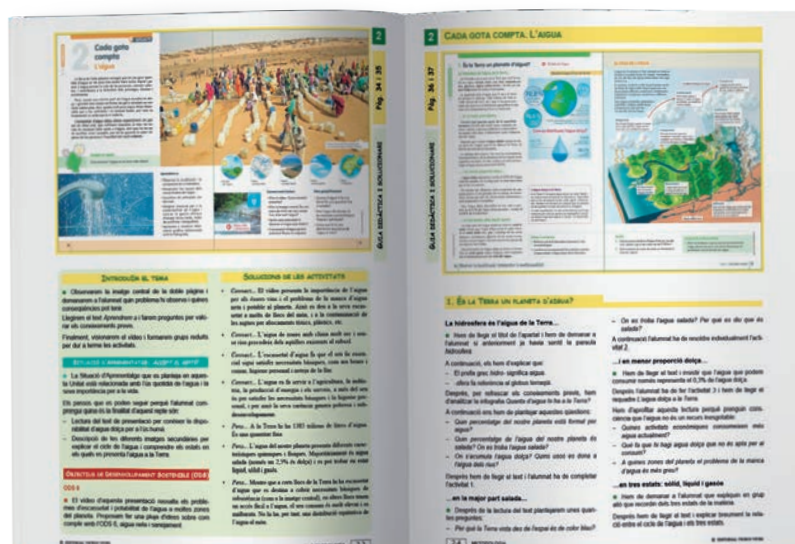
- **Paraules clau** de cada unitat.
- Quadres amb els **punts clau** de cada apartat.
- Quadres que destaquen el **nou vocabulari**.
- Activitats de **comprensió oral**.
- **Activitats** de reforç i **avaluació** de la comprensió.
- Secció d'**habilitats lingüístiques** al final de cada unitat, amb activitats digitals.
- **Glossari de conceptes** al final del llibre, dividit per unitats.

## Recursos per al professorat:

A **Comunitat en Xarxa** trobaràs un **projecte DUA** aplicat de manera pràctica per facilitar un ensenyament inclusiu, amb una gran diversitat de recursos per dur a terme una personalització de la docència:

- Llibre amb **tasques individualitzades** de tractament de la informació.
- Activitats adaptades als diferents **nivells d'aprenentatge** i diversificades segons els **interessos i les habilitats** de l'alumnat.
- Activitats de **reforç i ampliació**.
- Diversificació del suport per assimilar la informació, en **paper i digital**.
- Guia didàctica amb recursos per a la **personalització**, propostes **col·laboratives** i **metodologies actives**.

**Guia didàctica**  
amb propostes metodològiques  
i el solucionari de les activitats.



## Programació competencial

que desenvolupa el Perfil de sortida a l'Educació Secundària.

| GEOGRAFIA I HISTÒRIA 1 – PROGRAMACIÓ COMPETENCIAL DEL 1r CURS |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                               | GEografia I HISTòRIA: CONE. ESPECÍF.                                                                                                                                                                                                                            | SABERS BÀSICS                                                                                                                                                                                                                                                | DESEMPLUM, CÒMPET.                                                                                                                                   | CRITERIS d'ÀVAL.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ÀREA d'UN.                                    |
| CONEIXEMENTS                                                  | <p><b>CDL2</b> Comprendre, interpretar i rebre amb actitud crítica les fonts, els mitjans i la multitud dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada (per consens consensuats).</p> | <p><b>CE01.</b> Buscar, seleccionar, tractar i organitzar informació, sobre temes relacionats del present i del passat, sobre l'evolució dels paisatges i geogràfics, per adquirir coneixements, habilitar i representar continguts en diversos formats.</p> | <p>Utilització de recursos gràfics, interpretació i elaboració de mapes, esquemes, imatges i representacions gràfiques.</p>                          | <p><b>1.</b> 054-005. <i>Requisits fonamentals.</i><br/><b>2.</b> 054-007. <i>Anàlisi de les eines competitives.</i></p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Geografia I Història 1 Unit. 12</b></p> |
|                                                               | <p><b>CDL3</b> Comprendre, interpretar i rebre amb actitud crítica les fonts, els mitjans i la multitud dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada (per consens consensuats).</p> | <p><b>CE01.</b> Buscar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre temes relacionats del present i del passat, sobre l'evolució dels paisatges i geogràfics, per adquirir coneixements, habilitar i representar continguts en diversos formats.</p>  | <p>Mètodes bàsics de recerca per a la construcció del coneixement de la Geografia i de l'història mitjançant el treball del pensament geogràfic.</p> | <p><b>1.</b> 055-001. <i>Ex. i mètode de treball.</i><br/><b>2.</b> 055-005. <i>Què és un mapa i què és un mapa temàtic.</i><br/><b>3.</b> 074-003. <i>Requisits fonamentals.</i><br/><b>4.</b> 072-073. <i>Apreu a coneixement.</i> <b>Editor</b></p>                                                          |                                               |
| HABILITATS                                                    | <p><b>CDL2</b> Comprendre, interpretar i rebre amb actitud crítica les fonts, els mitjans i la multitud dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada (per consens consensuats).</p> | <p><b>CE01.</b> Buscar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre temes relacionats del present i del passat, sobre l'evolució dels paisatges i geogràfics, per adquirir coneixements, habilitar i representar continguts en diversos formats.</p>  | <p>Requisits i valor del patrimoni cultural. Consciència ambiental. Resposta personal i cura dels elements del patrimoni.</p>                        | <p><b>1.</b> 054-005. <i>Requisits fonamentals.</i><br/><b>2.</b> 054-007. <i>Què és un mapa i què és un mapa temàtic.</i><br/><b>3.</b> 055-005. <i>Què és un mapa i què és un mapa temàtic.</i><br/><b>4.</b> 055-007. <i>Requisits fonamentals.</i><br/><b>5.</b> 055-009. <i>Requisits fonamentals.</i></p> | <p><b>Geografia I Història 1 Unit. 14</b></p> |
|                                                               | <p><b>CDL3</b> Comprendre, interpretar i rebre amb actitud crítica les fonts, els mitjans i la multitud dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada (per consens consensuats).</p> | <p><b>CE01.</b> Buscar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre temes relacionats del present i del passat, sobre l'evolució dels paisatges i geogràfics, per adquirir coneixements, habilitar i representar continguts en diversos formats.</p>  | <p>Requisits i valor del patrimoni cultural. Consciència ambiental. Resposta personal i cura dels elements del patrimoni.</p>                        | <p><b>1.</b> 054-005. <i>Requisits fonamentals.</i><br/><b>2.</b> 054-007. <i>Què és un mapa i què és un mapa temàtic.</i><br/><b>3.</b> 055-005. <i>Què és un mapa i què és un mapa temàtic.</i><br/><b>4.</b> 055-007. <i>Requisits fonamentals.</i><br/><b>5.</b> 055-009. <i>Requisits fonamentals.</i></p> |                                               |

© EDURUGA VINTS VINTS

## Programació a l'aula

que concreta els elements curriculars de la programació competencial.

[illegible]

## 2. Situacions d'aprenentatge

A partir de les **competències específiques de l'àrea**, **Vicens Vives** proposa treballar l'estructura didàctica **en 3 passos (Començam, Desenvolupam i Avaluam)** que articulen la gran diversitat de recursos que guien l'alumnat en el seu aprenentatge:

### 1. Començam

**Per activar els coneixements previs de l'alumnat.**

A l'inici de cada unitat didàctica es presenta una **situació d'aprenentatge contextualitzada**, relacionada amb una imatge significativa i l'acceptació d'un repte.

**Repte.** A través del repte es vinculen sabers i competències de la unitat didàctica a un context real, perquè l'alumnat contextualitzi i visqui el propi aprenentatge.

**Un gran nombre de recursos** complementen els apartats: mapes, il·lustracions, gràfics, esquemes, documents...



A l'inici de cada unitat s'ofereixen **vídeos motivadors** que introdueixen el tema.

Les **rutines de pensament** mobilitzen coneixements previs i connecten els aprenentatges amb l'actualitat.

Es treballen tots els **ODS** de manera transversal.

## 2. Desenvolupam

Per treballar els continguts amb diferents tipus d'activitats.

Es desenvolupen els **sabers bàsics** i les **competències**, amb activitats classificades segons els diferents processos cognitius.

**Amb fonts històriques i testimonis** per a la reconstrucció, l'anàlisi i la interpretació dels esdeveniments històrics.

**4. Com era la democràcia atenesa?**  
El govern d'Atenes era un **monocristià**.

Atenes, al segle V a.C., ja va conèixer un sistema democràtic de govern que va tenir l'apogeu a l'època de Pericles.

En ciutats petites el poder de decidir la ciutat i el dret de participar en el govern. A l'assemblea (ekklesia), discutien les decisions que afectaven la ciutat, votaven les lleis i podien elegir o elegir a entrar en el consell dels cinquanta responsables en la política (la política, els jutges, els jutges).

L'assemblea podia castigar els que no respectaven les lleis de la democràcia i condemnar-los a mort (ostracisme).

**El model de democràcia atenesa**

**Com funcionava l'assemblea?**

- La assemblea, o ekklesia, era la reunió de tots els ciutadans d'Atenes. Es feia a un lloc d'Atenes, anomenat Pnyx, situat a prop de l'Acadèmia.
- Les decisions es prenen per majoria de vots a mitja assemblea.
- Però les decisions finals, les que afectaven la ciutat, les decidia l'assemblea.
- La reunió es feia a l'aire lliure i el debat en el qual cada ciutadà podia expressar el seu punt de vista.
- Per garantir el vot del ciutadà, hi havia oradors que ajudaven a la reunió a ser més ordenada. No es podia decidir sense un orador. El líder Atèstides va demostrar aquest perfil al seu oratori (discurs de la ciutat).

**LES INSTITUCIONS D'ATENES**

- La democràcia segons Pericles**
- La democràcia que ens governa a nosaltres és una democràcia atenesa perquè és una democràcia que té els seus orígens a l'època de Pericles.
- Però que la democràcia atenesa no era perfecta. Els ciutadans no tenien tots els drets. Els ciutadans no podien votar a l'estranger. Els ciutadans no podien votar a l'estranger.
- Però que la democràcia atenesa no era perfecta. Els ciutadans no tenien tots els drets. Els ciutadans no podien votar a l'estranger. Els ciutadans no podien votar a l'estranger.

**LA CIUTADANIA D'ATENES**

- La ciutadania d'Atenes era una ciutadania masculina.
- La ciutadania d'Atenes era una ciutadania masculina.
- La ciutadania d'Atenes era una ciutadania masculina.

**LA CIUTADANIA D'ATENES**

- La ciutadania d'Atenes era una ciutadania masculina.
- La ciutadania d'Atenes era una ciutadania masculina.
- La ciutadania d'Atenes era una ciutadania masculina.

**Activitats classificades** en diferents processos cognitius: observar, comprendre, analitzar i interpretar.

Activitats que tracten la **contribució de les dones** en el passat i avui en dia.

**Aprenc a aprendre, Elaborar un climograma**

El climograma representa de manera gràfica la temperatura i les precipitacions d'un lloc concret al llarg d'un any. Els climogrames també permeten establir els mesos més adequats per visitar un lloc, la temperatura mitjana, la precipitació mitjana i tot, així com les màximes i les mínimes.

**Seguint les pautes, elabora un climograma a partir de les dades de la taula que tens a l'esquerra.**

**Taula de dades:**

| T.M.              | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Temperatura (°C)  | 10 | 12 | 15 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 28 | 25 |
| Precipitació (mm) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 |

**Procediment:**

- A. A la part superior del gràfic, marca les temperatures.
- A la part inferior del gràfic, marca les precipitacions.
- Elabora el gràfic seguint les pautes que tens a l'esquerra.
- Elabora el gràfic seguint les pautes que tens a l'esquerra.

**Resultat:**

El gràfic resultant és un climograma que mostra la temperatura i les precipitacions d'un lloc concret al llarg d'un any.

**RESOLC EL REPT!**

**Sabries predir el temps que farà demà?**

**Generem idees**

- Què podria consultar la informació meteorològica? Què ens interessa saber sobre el temps? Reflexiona sobre com afecta el temps les activitats humanes, per exemple, l'agricultura.
- Què podria consultar la informació meteorològica? Què ens interessa saber sobre el temps? Reflexiona sobre com afecta el temps les activitats humanes, per exemple, l'agricultura.

**Investigam i revisam**

- Entreu a **AMET** (el temps de Catalunya). Consulta els mapes del temps i les temperatures i les precipitacions (màxima, mínima i mitjana) per demà.
- Identifica les zones i les zones que tens més temperatura i les zones que tens més precipitacions.
- Identifica les zones i les zones que tens més temperatura i les zones que tens més precipitacions.

**Passa a prova la nostra destresa**

- En grup de quatre, redueix un guió que reflecteixi la predicció del temps que farà demà basant en les dades que tens a l'esquerra.
- En grup de quatre, redueix un guió que reflecteixi la predicció del temps que farà demà basant en les dades que tens a l'esquerra.

**Comunicam la solució**

- Completa un mapa del temps de la península Ibàrica amb els dades que tens a l'esquerra i els dades que tens a l'esquerra.
- Completa un mapa del temps de la península Ibàrica amb els dades que tens a l'esquerra i els dades que tens a l'esquerra.

L'apartat **Resolc el rept!** ofereix tots els elements necessaris per al treball final.

Propostes de **projectes col·laboratius** a cada unitat.

**Atles geogràfic del món** integrat al llibre.

**3. Europa física**

**Mapa físic d'Europa**

El mapa físic d'Europa mostra les característiques físiques del continent, com les muntanyes, els rius, els llacs i el clima.

**Mapa físic d'Europa**

El mapa físic d'Europa mostra les característiques físiques del continent, com les muntanyes, els rius, els llacs i el clima.



# 3. Competència digital

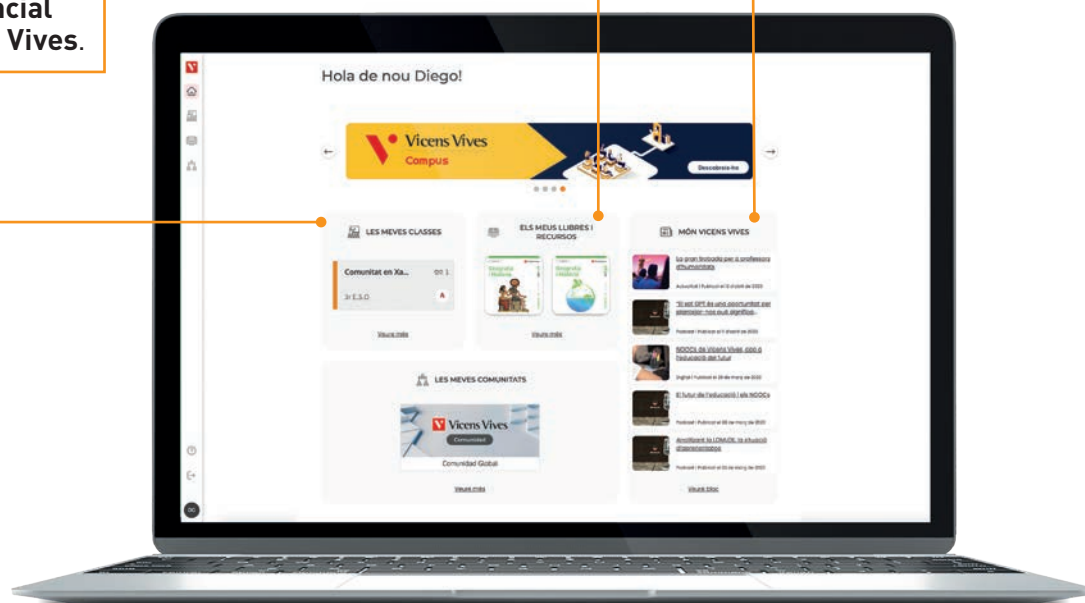
A **Vicens Vives** tractam la **incorporació de les tecnologies a l'educació** des d'una **dobla** perspectiva: d'una banda, com a **objecte mateix d'aprenentatge**, ja que, juntament amb la lectoescriptura i el càlcul, formen part de l'alfabetització bàsica, i de l'altra, com a **mitjà o eina** per desenvolupar qualsevol altre tipus d'aprenentatge.

## edubook

Tots els projectes digitals **Vicens Vives** són accessibles des de la **nostra plataforma digital Edubook**, que s'adapta a les estratègies TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement) de cada centre educatiu perquè tant els continguts com les aplicacions estiguin **al servei d'un aprenentatge actiu i personalitzat de l'alumnat**.

Accés directe a les teves classes i al sistema d'avaluació competencial de Vicens Vives.

Accés a l'espai d'actualitat educativa.



Accés directe al **Llibre digital**



Des del **llibre digital** podem accedir als **recursos digitals** associats a cada situació d'aprenentatge.

**Animacions 3D:** vídeos narratius amb activitats per consolidar els coneixements.



Escaneja'm!

**Un edutuber a la teva aula!**

José Antonio Lucero, del canal "La cuna de Halicarnaso", introdueix cada tema amb un vídeo.

**edubook** t'acompanya per posar en pràctica:

1. Un ús eficient i innovador de les tecnologies digitals.
2. El lliurament a l'alumnat de continguts i sabers educatius adequats.
3. L'accés a les programacions didàctiques i als elements relacionats amb la teva planificació pedagògica.
4. L'ecosistema digital d'avaluació competencial de Vicens Vives a partir de les millors eines, com Additio, o el nostre generador d'avaluacions i proves de sabers bàsics.
5. L'espai per a la personalització dels aprenentatges, la inclusió i l'atenció a la diversitat.

Accés a la nostra plataforma digital **edubook**

- **Online** a través de la pàgina web d'edubook.



- **Offline** a través de:

**Apps per a tauletes**  
iOS i Android.



**Apps d'escriptori**  
Windows, Mac i Linux.



**edubook** està integrada a:



Google Classroom



Microsoft Teams

Alexia



[click edu »



weeras



eScholarium

# L'avaluació Vicens Vives by Additio

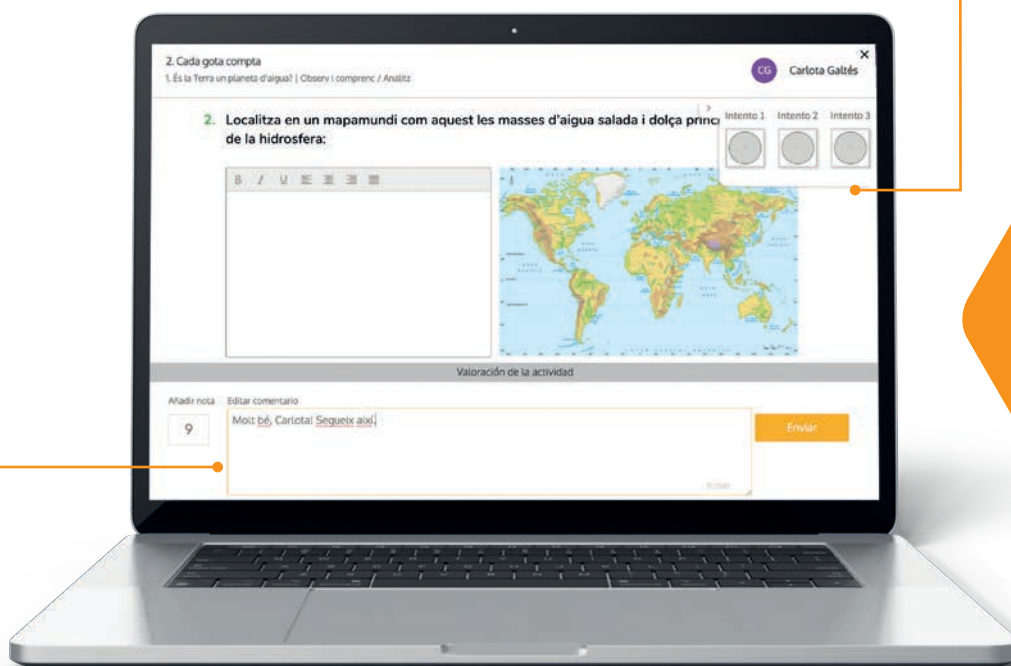
Amb la LOMLOE, l'avaluació va molt més enllà d'obtenir una puntuació o nota en acabar el curs o cicle escolar. Gràcies a les propostes didàctiques plantejades en els nostres materials i al sistema d'avaluació competencial de **Vicens Vives by Additio**, podem dur a terme una **avaluació global, contínua, formativa i integradora**. Un nou sistema fàcil i molt intuïtiu pensat per al teu dia a dia.

Inclou un generador de proves per als sabers bàsics.

A cada apartat s'indiquen les competències o els criteris d'avaluació que estam treballant.

El docent pot enviar el seu *feedback* per orientar i oferir el **suport individualitzat** necessari.

Des d'**edubook**, la plataforma digital de **Vicens Vives**, l'alumnat pot fer diversos intents en la resolució de les activitats i veure els encerts i els errors de cada intent.



Escaneja'm i mira com funciona!

L'avaluació competencial és fonamental en el nou model curricular i té un caràcter integrador.

La informació de l'avaluació es pot **exportar a Excel**.

El docent pot afegir criteris i instruments d'avaluació, com les **rúbriques**.

El docent sempre podrà **rectificar la nota i configurar les opcions d'avaluació** per a cada grup.

Des del nou sistema d'avaluació competencial de Vicens Vives by **Additio**, es pot consultar i gestionar l'avaluació des del més concret al més general.

El docent pot consultar l'avaluació de cada alumne i alumna en un **gràfic radar** i comparar-lo amb la mitjana de la classe.

El nostre qualificador es pot relacionar amb  Google Classroom i  Microsoft Teams

# Noocs d'aprenentatge de Vicens Vives

A **Vicens Vives** apostam per una educació **innovadora, personalitzada, inclusiva i socialment responsable** per crear un futur millor.

Hem desenvolupat les col·leccions de **Noocs d'aprenentatge de Vicens Vives**, un nou model de formació experiencial, digital i 100% competencial.

## Què és un Nooc d'aprenentatge?

És un nano curs connectat amb el currículum LOMLOE que s'estructura al voltant de 4 sessions de treball per aconseguir l'aprenentatge plantejat. Tot això facilita **l'assimilació dels sabers bàsics i les competències** a l'alumnat del segle XXI.

La proposta pedagògica dels **Noocs d'aprenentatge de Vicens Vives** inclou itineraris que responen a la seqüència formativa següent:

1. Partirem d'una **situació d'aprenentatge**, que planteja una proposta a la recerca de solució.
2. L'alumnat trobarà la **informació contextualitzada** necessària per afrontar el repte i resoldre'l.
3. Proposam **activitats**, la resolució de les quals ajudarà a consolidar els conceptes treballats.
4. A l'activitat de valoració, es veurà la **resolució del repte**, i és on l'alumnat plasmarà tots els conceptes i les habilitats treballats.

## Què inclou un Nooc d'aprenentatge?



**Programacions** curriculars connectades amb les àrees o àmbits de les matèries



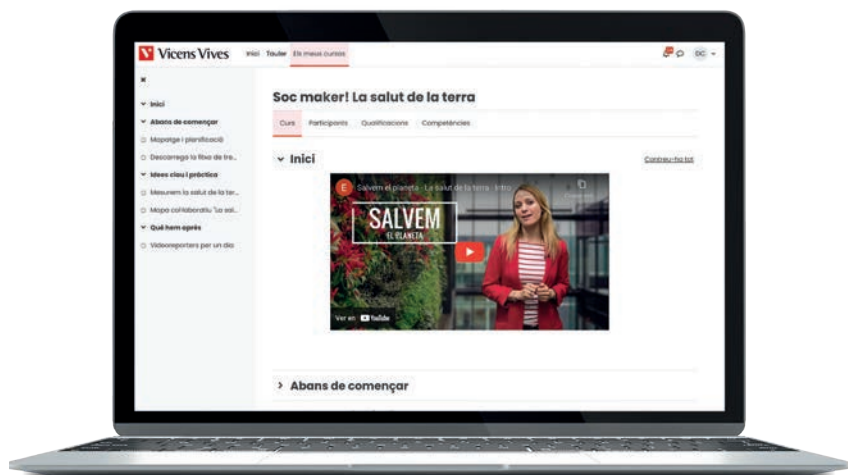
**Orientacions** metodològiques



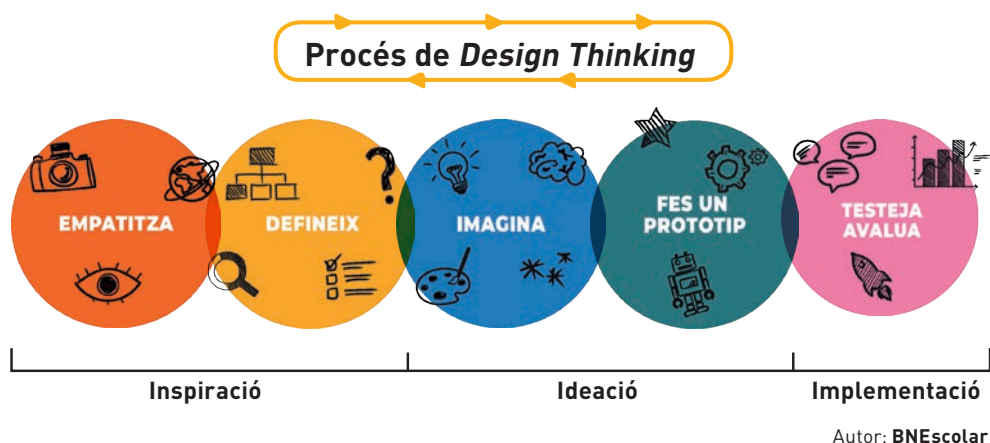
Eines d'**avaluació competencial**: integrada amb el **sistema d'avaluació Vicens Vives** by **Additio**



**Quadern de treball personalitzat** per a cada alumne/a en format paper i opcional



Els **Noocs d'aprenentatge de Vicens Vives** responen a **Situacions d'Aprenentatge transdisciplinàries** on es relacionen àmbits de coneixement diversos com la **Intel·ligència Emocional**, els **Objectius de Desenvolupament Sostenible**, els **Sabers culturals i humanístics**, el **Curriculum local** de cada zona o lloc, les **Competències digitals** i la **Creativitat**.



## Col·lecció Art i cultura popular

La col·lecció **Art i cultura popular** està formada per **19 Noocs d'aprenentatge** i enfocada a aconseguir que l'alumnat s'interessi per la riquesa i la varietat del nostre patrimoni mitjançant la resolució de reptes de pensament i la creació de productes finals **que segueixen el model de Design Thinking** i utilitzen competències i eines actuals: digital, **STEAM** i cultura **maker**.



### Nooc "Hack Art Barcelona"

*Hackejarem un enclavament arquitectònic de la ciutat de Barcelona fent servir l'Scratch i molta creativitat.*

A la col·lecció **Art i cultura popular** descobriràs una gran varietat de **Noocs d'aprenentatge** com aquests\*:

- 1  **Escape City de Gaudí**
- 2  **Circuit interactiu: catedrals d'Espanya**
- 3  **Un Quixot amb art**

\*Si vols més informació, demana el catàleg de **Noocs d'aprenentatge de Vicens Vives** al teu delegat/ada comercial.

## 4. Connexió amb l'actualitat



El **context** d'aprenentatge és l'esperit de l'educació actual i requereix **materials que connectin amb la realitat i els reptes del segle XXI**.

**Vicenc Vives** t'ofereix un projecte dinàmic que s'actualitza dia a dia. Un servei per al nostre professorat, que et permetrà **aprofitar l'actualitat i convertir-la en oportunitats d'aprenentatge**.

T'ajudam a treballar les notícies d'actualitat d'una manera atractiva, amena i diferent, amb **activitats didàctiques per a l'aula que es vinculen amb les competències específiques i els sabers relacionats**.

Els materials que treballarem s'estructuren en **4 blocs de continguts**:

### Cultura

Llengua  
Literatura  
Art  
Humanitats

### Societat

Geografia  
Història  
Economia

### Ciència i tecnologia

Biologia i geologia  
Física i química  
Tecnologia

### Agenda 2030

Medi ambient  
Sostenibilitat  
Igualtat  
de gènere



## 2022: L'ANY MÉS CALORÓS DE LA HISTÒRIA

2022 ha estat l'any més càlid a Espanya des del 1916, segons l'Agència Estatal de Meteorologia (AEMET).

Les temperatures a Europa i al món també han batut rècords. Els efectes han estat terribles: onades de calor, sequeres, incendis i altres fenòmens climàtics extrems. Per què s'escalfa la Terra? Com ens afecta? Quin impacte té?

2022, l'any més càlid d'Espanya  
*Fitxa de l'edició*

IL·LUSTRACIÓ: THERMARTIST

### 1. QUÈ ESTÀ PASSANT?

### ES NOTICIA

La temperatura de la Terra és 1,1°C superior a la que tenia al segle XX. I no deu d'augmentar: A Europa puja 0,5°C cada 10 anys, el doble de la mitjana mundial.

Els estudis científics coincideixen que, per evitar els pitjors impactes climàtics, no ha d'augmentar més de 1,5°C. No obstant això, amb la tendència actual, a fi-nals de segle haurà pujat 2,8°C.

La "màquina del temps del clima" de la NASA ens permet veure l'evolució de la temperatura

A Espanya, la temperatura mitjana de juny, juliol i agost de 2022 va ser de 24,2°C, 2,2° per sobre de la mitjana. El país va patir 42 dies d'onada de calor, superant tots els anteriors rècords.

2022-08-01

El mapa mostra la variació de la temperatura mitjana mensual respecte a la mitjana de referència (1961-1990) per a Espanya.

La variació de la temperatura mitjana mensual respecte a la mitjana de referència (1961-1990) per a Espanya.

2022: L'any més calorós de la història

1

Explicació dels fets en el seu context històric, científic i cultural.

[illegible]

Propostes  
d'activitats  
relacionades  
amb la temàtica  
tractada.

Informació  
addicional que  
tracta temes  
relacionats amb els  
projectes educatius.

Activitats vinculades a les competències específiques i sabers bàsics.

# Vicens Vives

## Live

### Geografia i Història

## COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I SABERS (BOE)

### SECUNDÀRIA

#### Biologia i Geologia

#### Competències específiques

1. Interpretar i transmetre informació i dades científiques, argumentant sobre els valors i diferents formes, per analitzar conceptes i processos de les ciències biològiques i geològiques.
2. Identificar, localitzar i seleccionar informació, contrastant la veritat, organitzant-se i avaluant críticament, per resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques i geològiques.
3. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, relacionant els tractaments de les ciències biològiques i de la Terra, per promoure i adoptar hàbits que evitin o minimitzïn els impactes mediambientals negatius, segons compatibles amb un desenvolupament sostenible i permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

#### Sabers

##### A. Projecte científic.

Formes fidedignes d'informació científica: reconeixement i utilització.

##### B. Ecologia i sostenibilitat.

- La importància de la conservació dels ecosistemes, la biodiversitat i la implantació d'un model de desenvolupament sostenible.
- Les funcions de l'atmosfera i la hidrosfera i el seu paper essencial per a la vida a la Terra.
- Les causes del canvi climàtic i les conseqüències sobre els ecosistemes.
- La importància dels hàbits sostenibles (consum responsable, prevenció i gestió dels residus, respecte al medi ambient, etc.).
- La relació entre la salut mediambiental, humana i altres éssers vius: one health (una sola salut).

#### Competències específiques

1. Buscar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre temes rellevants del present i del passat, utilitzant eficientment fonts històriques i geogràfiques, per adquirir coneixements, elaborar i expressar continguts en diversos formats.
2. Conèixer els principals desenvolupaments a què s'ha enfrontat diferents societats al llarg del temps, identificar les causes i conseqüències dels canvis produïts i els problemes a què s'enfronten actualment, replaçant el desenvolupament de projectes de recerca i/o de fonts fiables, per fer propostes que contribuïssin al desenvolupament sostenible.

#### Sabers

##### A. Regles del món actual.

- Emergència climàtica: elements i factors que condicionen el clima i l'impacte de les activitats humanes. Mentes de recollida de dades meteorològiques i interpretació de gràfics. Riscos i conseqüències climàtiques en el present, el passat i el futur. Impactes de les activitats humanes i el paper clau de les ciències biològiques i de la Terra en la salut i el benestar dels pobles davant de les conseqüències naturals i els efectes del canvi climàtic.
- Objectius de Desenvolupament Sostenible: Emergència climàtica i sostenibilitat. Relacions entre canvi climàtic i salut pública. Migracions i salut pública. Migracions i intercultures. Els avenços tecnològics i la consciència ecològica. Conflictes ideològics i geopolítics.

##### B. Societat i territori.

- Interpretació del territori i del paisatge. De l'èxode rural a la concentració urbana. El repte demogràfic a Espanya. El problema de la desigualtat rural. Ordenació del territori i transformació de l'espai. La ciutat com a espai de convivència. Importància i cura de l'espai públic. La petjada humana i la protecció del medi natural.

##### C. Compromís civí.

- Interès davant els reptes i problemes d'actualitat a l'entorn local i global.
- Consciència ambiental: Respects, protecció i cura dels éssers vius i el planeta i la sostenibilitat ecològica. Compromís i acció davant dels objectius del desenvolupament sostenible. La joventut com a agent de canvi per al desenvolupament sostenible.
- Implicació en la defensa i la protecció del medi ambient. Acció i posició davant de l'emergència climàtica.

1



“Vicens Vives Live és un pont entre l’aula i la societat, entre els sabers i les competències, i aquesta realitat complexa i apassionant en la qual els i les alumnes aviat els posaran en pràctica. Mitjançant notícies d’actualitat, els podrem acompanyar a travessar aquest pont i dir-los: això és el món i sou capaços d’entendre’l i transformar-lo.”

*Àngela Ballester, professora de Geografia i Història d'ESO,  
autora del Projecte Educatiu Comunitat en Xarxa: Geografia i Història 4t ESO.*

ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 1 COMUNITAT EN XARXA ESO

| TEMA                                                       | COMENÇAM. SITUAT                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Vídeo                                       | Accept el repte!                                                                       | Aprendrem a:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sabers bàsics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| La cartografia, l'eina dels geògrafs                       |                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1<br>Els fonaments del planeta Terra.<br>El relleu         | Els Objectius de Desenvolupament Sostenible | Fins a quin punt el relleu i els factors que el modelen condicionen les nostres vides? | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar com és l'estructura de la Terra i com es varen formar els continents.</li><li>• Observar la localització de les principals formes de relleu i analitzar els processos que les creen.</li><li>• Interpretar les causes que modifiquen el relleu.</li><li>• Valorar el patrimoni ambiental: conèixer els ODS.</li><li>• Aprendre a elaborar un perfil topogràfic a partir d'un mapa.</li></ul>                          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Per què hi ha vida a la Terra?</li><li>2. Com és l'estructura de la Terra?</li><li>3. Com es distribueixen els continents i els oceans?</li><li>4. Quines formes té l'escorça terrestre?</li><li>5. Com es forma el relleu?</li><li>6. Com es transforma el relleu?</li><li>7. Quines són les formes principals del relleu terrestre?</li><li>8. Com és el relleu d'Europa?</li><li>9. Qui pot més: l'ésser humà o la Terra?</li></ol>                                                                                                                |
| 2<br>Cada gota compta.<br>L'aigua                          | Aigua neta i sanejament                     | Com empres l'aigua en la teva vida diària?                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar la localització i la composició de la hidrosfera.</li><li>• Interpretar les causes dels canvis d'estat de l'aigua.</li><li>• Localitzar els principals rius del món.</li><li>• Adoptar mesures per a la sostenibilitat de l'aigua i valorar la gestió eficient d'aquest recurs escàs, motiu de conflictes i desigualtats.</li><li>• Aprendre a analitzar informació gràfica relacionada amb la hidrografia.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. És la Terra un planeta d'aigua?</li><li>2. Com funcionen els oceans i les mars?</li><li>3. Quants d'oceans hi ha al món?</li><li>4. De quina manera coneixem el funcionament dels rius?</li><li>5. Quins són els rius principals del món?</li><li>6. Quins són els rius principals d'Europa?</li><li>7. És l'aigua un bé escàs?</li><li>8. Hi haurà prou aigua en el futur?</li></ol>                                                                                                                                                                 |
| 3<br>Alerta per temporal!<br>Temps i clima                 | Acció pel clima                             | Sabries pronosticar el temps que farà demà?                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Contrastar fonts per comprovar la influència del temps atmosfèric i del clima en la vida dels éssers humans.</li><li>• Localitzar les capes de l'atmosfera i entendre la funció de la capa d'ozó.</li><li>• Interpretar les causes de l'escalfament global.</li><li>• Assumir un compromís personal per pal·liar l'impacte del canvi climàtic.</li><li>• Aprendre a elaborar un climograma.</li></ul>                          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. És el mateix el temps que el clima?</li><li>2. On tenen lloc els fenòmens meteorològics?</li><li>3. Quins elements determinen el clima? (I)</li><li>4. Quins elements determinen el clima? (II)</li><li>5. Què ens diuen els mapes del temps?</li><li>6. Es pot evitar el canvi climàtic?</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4<br>Els boscos, fonts de vida.<br>Els paisatges           | Vida d'ecosistemes terrestres               | Què són els "superincendis" i quines conseqüències tenen?                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretar les causes que modifiquen els paisatges.</li><li>• Localitzar els conjunts bioclimàtics i contrastar fonts que descriuen com són.</li><li>• Valorar els ecosistemes terrestres i conèixer les activitats humanes que hi tenen un impacte negatiu.</li><li>• Valorar els boscos com a font de vida i assumir el compromís de conservar-los.</li><li>• Aprendre a interpretar un paisatge humanitzat.</li></ul>      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. De què en deim paisatge?</li><li>2. Per què és tan important el bioclima equatorial?</li><li>3. Quina diversitat presenta el bioclima tropical?</li><li>4. Quina és la causa de l'aridesa del bioclima desèrtic?</li><li>5. El bioclima mediterrani: un paisatge molt humanitzat?</li><li>6. Com influeix la mar sobre el bioclima oceànic?</li><li>7. Quins són els grans contrastos del bioclima continental?</li><li>8. Quins són els bioclimas de les regions més fredes?</li><li>9. Per què els boscos són fonamentals per al planeta?</li></ol> |
| 5<br>Entre muntanyes i marjals.<br>El medi físic d'Espanya | Ciutats i comunitats sostenibles            | Com ha modificat el paisatge l'erupció volcànica de l'illa de La Palma?                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Representar la localització de les unitats del relleu, les costes i els recursos hídrics d'Espanya.</li><li>• Localitzar els sis tipus de clima i els paisatges d'Espanya.</li><li>• Analitzar l'impacte de les activitats humanes sobre el medi natural.</li><li>• Valorar els espais naturals protegits d'Espanya.</li><li>• Aprendre a comentar un mapa temàtic sobre la distribució de la vegetació.</li></ul>             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Com és el relleu d'Espanya?</li><li>2. Les costes i els rius d'Espanya</li><li>3. Per què són tan variats els climes d'Espanya?</li><li>4. El paisatge de bioclima oceànic</li><li>5. El paisatge de bioclima mediterrani</li><li>6. El paisatge de bioclima mediterrani continental</li><li>7. El paisatge de bioclima de muntanya</li><li>8. El paisatge de bioclima subtropical</li><li>9. Quins són els espais naturals protegits d'Espanya?</li><li>10. Quins problemes i reptes mediambientals afronta Espanya?</li></ol>                       |
| D6<br>El medi físic de les Illes Balears                   |                                             |                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Representar la localització de les unitats del relleu de les Illes Balears.</li><li>• Localitzar les aigües continentals de les Illes Balears.</li><li>• Interpretar les causes de les varietats climàtiques i els paisatges a les Illes Balears.</li><li>• Valorar el patrimoni natural i conèixer els espais protegits.</li><li>• Analitzar els principals impactes humans que modelen el territori balear.</li></ul>        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Com és el relleu de les Illes Balears?</li><li>2. Les aigües continentals a les Illes Balears</li><li>3. El clima i els paisatges de les Illes Balears</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Col·laboram i comunicam                                    |                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboram un atlas geogràfic. Tresors de la Terra</li><li>2. Llançam una campanya per a l'estalvi d'aigua. L'ús sostenible de l'aigua</li><li>3. Elaboram un decàleg contra el canvi climàtic. La Címera del Clima</li><li>4. Muntam una exposició. Paisatges del món i biodiversitat</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                        |

Les fonts, eines dels historiadors

| OLUPAM                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AVALUAM                                                                                                                                                           |                           | COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ODS                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprenç a aprendre             | Resolc el repte!                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Avaluu els meus sabers i les meves competències                                                                                                                   | Valor el meu aprenentatge |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
| Elabor un perfil topogràfic   | <p>Fins a quin punt el relleu i els factors que el modelen condicionen les nostres vides?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Valoram perspectives múltiples</li> <li>• Investigam i revisam</li> <li>• Posam a prova la nostra destresa</li> <li>• Publicam la solució</li> </ul> | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprou els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Els dinosaures i la formació del relleu</p>   | Rúbrica d'aprenentatge    | <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Observar la localització</p> <p>Analitzar processos geogràfics</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Representar la localització</p> <p>Resoldre reptes</p> <p>Contrastar fonts</p>                                        |    |
| Analitz informació gràfica    | <p>Com empres l'aigua en la teva vida diària?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gener idees</li> <li>• Investig i revis</li> <li>• Pos a prova les meves habilitats</li> <li>• Public la solució</li> </ul>                                                                                               | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprou els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: SOS, oceans ofegats en plàstic</p>            | Rúbrica d'aprenentatge    | <p>Observar la localització</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Analitzar processos geogràfics</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Representar la localització</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Adoptar un compromís col·lectiu</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Resoldre reptes</p> |    |
| Elabor un climograma          | <p>Sabries pronosticar el temps que farà demà?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam i revisam</li> <li>• Posam a prova la nostra destresa</li> <li>• Comunicam la solució</li> </ul>                                                                                     | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprou els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Podem frenar la reculada de les glaceres?</p> | Rúbrica d'aprenentatge    | <p>Contrastar fonts</p> <p>Observar la localització</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Analitzar processos geogràfics</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Assumir un compromís personal</p> <p>Adoptar un compromís col·lectiu</p> <p>Resoldre reptes</p>                                      |    |
| Coment un paisatge humanitzat | <p>Què són els "superincendis" i quines conseqüències tenen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam i revisam</li> <li>• Elaboram i comunicam</li> </ul>                                                                                                                   | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprou els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Sobreviurà el bosc de Hambach al carbó?</p>   | Rúbrica d'aprenentatge    | <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Assumir un compromís personal</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Analitzar processos geogràfics</p> <p>Adoptar un compromís col·lectiu</p> <p>Resoldre reptes</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Pensar críticament</p>                               |  |
| Analitzar un mapa temàtic     | <p>Com ha modificat el paisatge l'erupció volcànica de l'illa de La Palma?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam i revisam</li> <li>• Elaboram i comunicam</li> </ul>                                                                                                     | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprou els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Cabañeros, un parc nacional protegit</p>      | Rúbrica d'aprenentatge    | <p>Observar i representar la localització</p> <p>Observar la localització</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Assumir un compromís personal</p> <p>Resoldre reptes</p>                              |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                           | <p>Representar la localització</p> <p>Analitzar processos geogràfics</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p>                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |

# ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 1 COMUNITAT EN XARXA ESO

| TEMA                                                                                      | COMENÇAM. SITUAT                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DESENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | Vídeo                                          | Accept el repte!                                                                                   | Aprendrem a:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sabers bàsics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>7</b><br>Una gran evolució cultural i tecnològica.<br>La Prehistòria                   | La primera revolució tecnològica               | Es pot considerar la Prehistòria com la primera revolució tecnològica?                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analitzar el procés d'evolució física i cultural dels primers éssers humans.</li> <li>• Situar en l'espai i el temps les societats prehistòriques, primer depredadores, i, llavors, productores.</li> <li>• Pensar críticament com varen sorgir les primeres societats metal·lúrgiques diferenciades.</li> <li>• Contrastar fonts per conèixer el treball arqueològic.</li> <li>• Aprendre a elaborar un eix cronològic</li> </ul>                   | 1. Quins canvis ens varen fer humans?<br>2. Una societat depredadora i nòmada<br>3. L'agricultura va fer productor i sedentari l'ésser humà?<br>4. Què ens ensenya l'arqueologia?<br>5. Els poblats de l'Edat dels Metalls<br>6. Com va ser l'evolució tecnològica de la Prehistòria?<br>7. Per què pintaven a les parets de les coves?<br>8. Què sabem de la Prehistòria a la península Ibèrica?<br>9. Quina és l'originalitat de la cultura talaiòtica?<br>10. Com era la vida en un poblat talaiòtic?                                                           |
| <b>8</b><br>Les primeres formes d'escriptura.<br>Mesopotàmia i Egipte                     | El naixement de l'escriptura                   | Podreu fer com Champollion i desxifrar un text en escriptura jeroglífica?                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar passat i present per entendre el sorgiment de civilitzacions hidràuliques.</li> <li>• Interpretar les causes de la invenció de l'escriptura.</li> <li>• Analitzar el procés de creació de les ciutats estat.</li> <li>• Pensar críticament quin va ser el desenvolupament polític, social i religiós d'Egipte.</li> <li>• Valorar el patrimoni artístic mesopotàmic i egipci.</li> <li>• Aprendre a comentar un text històric.</li> </ul> | 1. Mesopotàmia i Egipte, dues civilitzacions hidràuliques?<br>2. Per què es va inventar l'escriptura?<br>3. Mesopotàmia: les primeres ciutats estat<br>4. Com era l'art mesopotàmic?<br>5. Com es varen unificar les terres d'Egipte?<br>6. Com era la societat egípcia?<br>7. On vivien els déus?<br>8. Per què els egipcis momificaven els morts?<br>9. Quina era la finalitat de l'art egipci?                                                                                                                                                                  |
| <b>9</b><br>L'inici de la democràcia.<br>La Grècia clàssica                               | La democràcia atenesa                          | Podríeu defensar davant l'assemblea d'Atenes la igualtat de drets entre ciutadans, dones i metecs? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar les causes que varen afavorir la formació de l'Hèl·lade i els seus diferents tipus de govern.</li> <li>• Contrastar fonts per conèixer l'enfrontament entre Atenes i Esparta.</li> <li>• Contrastar fonts per entendre com va crear Alexandre el Gran un gran imperi.</li> <li>• Analitzar l'evolució de colonitzadors i indoeuropeus a la Península i a les Balears.</li> <li>• Analitzar un mapa històric.</li> </ul>                  | 1. Què unia els habitants de l'Hèl·lade?<br>2. Totes les polis eren paregudes?<br>3. Per què varen emigrar els grecs?<br>4. Com era la democràcia atenesa?<br>5. La vida familiar era igual per als homes i les dones?<br>6. Per què es varen enfrontar Atenes i Esparta?<br>7. Va realitzar Alexandre el seu somni de crear un imperi hel·lenístic?<br>8. Colonitzadors i indoeuropeus a la Península<br>9. La colonització púnica de les illes Pitiüses<br>10. Què amaga el puig des Molins?                                                                     |
| <b>10</b><br>Un imperi de ciutats.<br>L'Imperi romà                                       | Roma, bressol d'un gran imperi                 | Ens convertirem en <i>architectus romanus</i> . Serem capaços de dissenyar una ciutat nova?        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar fonts per entendre els orígens mitològics i històrics de Roma.</li> <li>• Pensar críticament com es va organitzar la República romana.</li> <li>• Analitzar el procés històric de com es va crear un gran imperi, com es governava i administrava i per què va caure.</li> <li>• Organitzar la informació per conèixer de quina manera vivien els romans i romanes.</li> <li>• Elaborar un esquema.</li> </ul>                            | 1. Van fundar Ròmul i Rem la ciutat de Roma?<br>2. Com es va organitzar la República de Roma?<br>3. Com es va conquerir un gran imperi?<br>4. Com es governava i s'administrava l'Imperi?<br>5. Un imperi de ciutats?<br>6. Com vivien els romans i les romanes?<br>7. Per què va caure l'Imperi romà?                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>11</b><br>Encara som una mica greco-romans.<br>L'Antiguitat clàssica                   | La influència grecoromana en la nostra cultura | Aprofundim en l'oracle de Delfos i allò que se'n conserva en les sibilles i pitonisses?            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar passat i present per entendre com la manera grecoromana de pensar, parlar, escriure... ha influït en la nostra cultura actual.</li> <li>• Posar-nos en la mentalitat de l'època per entendre com eren la religió i el culte a l'Antiguitat clàssica.</li> <li>• Valorar el patrimoni col·lectiu construït pels antics grecs i romans.</li> <li>• Aprendre a analitzar una obra arquitectònica.</li> </ul>                                 | 1. Ens varen ensenyar els grecs a pensar racionalment?<br>2. Són hereves de l'Antiguitat clàssica la nostra llengua i la nostra cultura?<br>3. Una religió de déus i llegendes fascinants?<br>4. Sabries distingir entre l'arquitectura grega i la romana?<br>5. Quins grans espais d'oci varen construir?<br>6. La cerca de la bellesa. Com eren l'escultura i la pintura gregues?<br>7. El sentit del pràctic. Com eren l'escultura i la pintura romanes?<br>8. Com va néixer i es va difondre el cristianisme?<br>9. És l'art cristià una continuïtat del romà? |
| <b>12</b><br>Com els romans varen transformar la península Ibèrica.<br>La Hispània romana | Tots som una mica romans i romanes             | Com podem valorar la protecció del nostre patrimoni romà?                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analitzar el procés històric de celtas i ibers abans de l'arribada dels romans.</li> <li>• Interpretar les causes de Roma per conquerir la Península, i com va ser la conquesta.</li> <li>• Contrastar fonts per entendre de quina manera la presència romana va transformar les formes de vida dels hispanos.</li> <li>• Valorar el patrimoni del nostre passat romà.</li> <li>• Aprendre a analitzar un plànol urbà.</li> </ul>                    | 1. Com eren les tribus ibèriques?<br>2. Quina finalitat tenien la religió i l'art ibèric?<br>3. Com vivien els pobles cèltics i celtibèrics?<br>4. Quin interès tenia Roma per conquerir la península Ibèrica?<br>5. Com varen controlar Hispània els romans?<br>6. Per què Hispània era important per a Roma?<br>7. Tots els hispanos eren ciutadans romans?<br>8. Què se'n conserva, del nostre passat romà?                                                                                                                                                     |
| Col·laboram i comunicam                                                                   |                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Cream i jugam. <i>ArqueoGAME</i> , el joc de l'arqueòleg astut<br>2. Escrivim una carta al diari The Herald. La maledicció de Tutankamon<br>3. Feim un mapa digital. Quines aventures esperen a Ulisses?<br>4. Elaboram un conte clàssic. Els treballs d'Hèrcules                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| OLUPAM                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            | AVALUAM                                                                                                                                                                    |                           | COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ODS                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprenç a aprendre               | Resolc el repte!                                                                                                                                                                                                                                                           | Avaluu els meus sabers i les meves competències                                                                                                                            | Valor el meu aprenentatge |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Elabor un eix cronològic        | <p>Es pot considerar la Prehistòria com la primera revolució tecnològica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees i les com-partim</li> <li>• Investigam i elaboram</li> <li>• Comunicam els resultats i debatem</li> </ul>                             | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprou els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Atapuerca, els primers europeus?</p>                   | Rúbrica d'aprenentatge    | <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Analitzar processos geogràfics</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Elaborar un projecte</p> <p>Resoldre reptes</p>             |                                                                                                                                                                                |
| Comentar un text històric       | <p>Podreu fer com Champollion i desxifrar un text en escriptura jeroglífica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees i les com-partim</li> <li>• Investigam</li> <li>• Comunicam els resultats i competim</li> </ul>                                    | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprou els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Egipte, un regal del Nil?</p>                          | Rúbrica d'aprenentatge    | <p>Situar en l'espai i en el temps</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Resoldre reptes</p> <p>Organitzar la informació</p>                                         |                                                                                             |
| Analitz un mapa històric        | <p>Podríeu defensar davant l'assemblea d'Atenes la igualtat de drets entre ciutadans, dones i metecs?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees i les com-partim</li> <li>• Investigam i elaboram</li> <li>• Comunicam els resultats i debatem</li> </ul> | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprou els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: L'àgora, centre de la democràcia atenesa</p>           | Rúbrica d'aprenentatge    | <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Contribuir a la memòria democràtica</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Resoldre reptes</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> |          |
| Elabor un esquema               | <p>Ens convertirem en architectus romanus. Serem capaços de dissenyar una ciutat nova?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees i les com-partim</li> <li>• Investigam i elaboram</li> <li>• Comunicam els resultats i debatem</li> </ul>                | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprou els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Els gladiadors, herois de l'arena de l'amfiteatre?</p> | Rúbrica d'aprenentatge    | <p>Situar en l'espai i en el temps</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p>                                                                            |    |
| Analitz una obra arquitectònica | <p>Aprofundim en l'oracle de Delfos i allò que se'n conserva en les sibil·les i pitonisses?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam i ens informam</li> <li>• Elaboram i comunicam</li> </ul>                                     | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprou els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Els Jocs Olímpics, ahir i avui</p>                     | Rúbrica d'aprenentatge    | <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Reconèixer la multiculturalitat</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p>                                                                                 |                                                                                         |
| Analitz un plànol urbà          | <p>Com podem valorar la protecció del nostre patrimoni romà?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gener idees</li> <li>• Investig</li> <li>• Elabor</li> <li>• Comunic i debatem</li> </ul>                                                                        | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprou els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Exploram una villa romana del segle IV?</p>            | Rúbrica d'aprenentatge    | <p>Contrastar fonts</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p> <p>Pensar críticament</p>                                                                               |                                                                                         |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 2 COMUNITAT EN XARXA ESO

| TEMA                                                                                                       | COMENÇAM                                        |                                                                               | DESENVOLUPAM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                            | Vídeo                                           | Accept el repte!                                                              | Sabers bàsics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aprenc a aprendre                       |
| <b>1</b><br><b>L'empremta andalusina.</b><br><b>L'inici de l'Edat Mitjana</b>                              | La fragmentació del món antic                   | Què diuen les paraules sobre el nostre llegat andalusí?                       | 1. Com es va iniciar l'Edat Mitjana?<br>2. Va ser l'imperi Bizantí una continuïtat del romà?<br>3. Com varen transformar Europa els regnes germànics?<br>4. Què va suposar l'arribada dels visigots a Hispània? Les Illes Balears, entre vàndals i bizantins<br>5. Va aconseguir Carlemany crear un gran imperi cristià?<br>6. Com va ser l'art cristià a Orient i Occident?<br>7. Com va sorgir l'islam i es va expandir?<br>8. Al-Àndalus. Com es va originar i evolucionar?<br>9. D'on provenia la prosperitat econòmica?<br>10. Com es vivia a la ciutat andalusina?<br>11. Les Illes orientals d'al-Àndalus<br>12. Per què continuem admirant l'art andalusí? | Analitz un mapa medieval                |
| <b>2</b><br><b>Fer la guerra, resar o conrar la terra?</b><br><b>L'Europa feudal</b>                       | En què es fonamentava la societat feudal?       | Quina relació hi ha entre Harry Potter i els bestiaris medievals?             | 1. Per què es va implantar el feudalisme a Europa?<br>2. A qui beneficiava la societat estamental?<br>3. Com s'organitzava un feu?<br>4. Com vivien els nobles?<br>5. Era el castell un espai per a la defensa?<br>6. Com vivien els pagesos?<br>7. Quin lloc ocupava l'Església en la societat feudal?<br>8. Quines obligacions comportava la vida monacal?<br>9. L'arquitectura romànica, un estil pròpiament europeu?<br>10. La pintura i l'escultura romàniques, un art essencialment religiós?                                                                                                                                                                | Faig un plànol a partir d'un dibuix     |
| <b>3</b><br><b>Per camins i murades.</b><br><b>El ressorgiment de les ciutats</b>                          | Els gremis a les ciutats medievals              | Què se servia en un banquet medieval?                                         | 1. Què va impulsar el ressorgiment urbà?<br>2. Com es va produir l'expansió comercial?<br>3. Com eren les ciutats medievals?<br>4. Com vivien els habitants de la ciutat medieval?<br>5. Qui manava durant l'Edat Mitjana?<br>6. Com va afectar la Pesta Negra la societat europea?<br>7. Per què ens fascinen les catedrals gòtiques?<br>8. Són naturalistes l'escultura i la pintura gòtiques?                                                                                                                                                                                                                                                                   | Coment el plànol d'una ciutat medieval  |
| <b>4</b><br><b>Conquesta i repoblament.</b><br><b>Els regnes cristians peninsulars.</b><br><b>Mallorca</b> | Com es varen consolidar els regnes peninsulars? | Sou capaços de dissenyar un joc sobre l'Edat Mitjana?                         | 1. Com varen néixer els regnes cristians entre els segles VIII i X?<br>2. Com va avançar la conquesta cristiana entre els segles XI i XIII?<br>3. Quines transformacions socials va suposar l'expansió territorial? La conquesta i el repoblament de les Illes Balears<br>4. Quina importància va tenir el camí de Sant Jaume?<br>5. Com era la Corona d'Aragó? El desenvolupament agrícola i comercial a les Illes Balears<br>6. El regne privatiu de Mallorca<br>7. Com era la Corona de Castella?<br>8. Per què va ser tan conflictiva la Baixa Edat Mitjana?<br>9. Com és l'art romànic peninsular?<br>10. Com és l'art gòtic peninsular?                      | Analitz una pintura romànica            |
| <b>5</b><br><b>Nous mons, antigues cultures.</b><br><b>L'inici de l'Edat Moderna</b>                       | Cristòfor Colom i l'arribada a Amèrica          | Quina impressió varen causar els asteques als primers conqueridors espanyols? | 1. Com varen canviar Europa a l'Edat Moderna?<br>2. Quina nova monarquia varen crear els Reis Catòlics?<br>3. Com es va organitzar la monarquia autoritària?<br>4. Què cercava Colom quan va emprendre el seu viatge?<br>5. Volien Magalhães i Elcano fer la volta al món?<br>6. Quins pobles varen trobar al Nou Món?<br>7. Per què els pobles precolombins varen construir grans piràmides?                                                                                                                                                                                                                                                                      | Analitz una recreació virtual           |
| <b>6</b><br><b>Erasmus, mestre de l'Humanisme.</b><br><b>L'època renaixentista</b>                         | La invenció de la impremta                      | Per què les beques europees de mobilitat per a estudiants es diuen Erasmus?   | 1. Com va contribuir la impremta a la difusió de l'Humanisme?<br>2. Per què va voler Luter reformar l'Església?<br>3. Com va reaccionar l'Església catòlica a la Reforma?<br>4. El Renaixement, ruptura artística o retorn a l'Antiguitat?<br>5. Com varen buscar la bellesa els artistes?<br>6. La perspectiva, la gran innovació de la pintura renaixentista?<br>7. Cap a on es va expandir el Renaixement?                                                                                                                                                                                                                                                      | Analitz una imatge com a font històrica |

|                                                                                                                                                                                                                                  | AVALUAM                                                                                                                                                                                                     | COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ODS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolc el repte                                                                                                                                                                                                                  | Avaluu els meus sabers i competències.<br>Valor el meu aprenentatge                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Què diuen les paraules sobre el nostre llegat andalusi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees</li> <li>Investigam i valorem</li> <li>Comunicam els resultats i debatem</li> </ul>                          | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Va contribuir al-Àndalus en l'àmbit de la salut?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>      | <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Situar en l'espai i temps</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Contribuir a la cultura mundial</p> <p>Reconèixer la multiculturalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p> |                                                                                                                                                                            |
| <p>Quina relació hi ha entre Harry Potter i els bestiaris medievals?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees</li> <li>Investigam, elaboram i comparem</li> <li>Comunicam els resultats i reflexionam</li> </ul> | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Per què es va dur a terme la croada albigesa?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>         | <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Situar en l'espai i temps</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p>                                                                               |                                                                                         |
| <p>Què se servia en un banquet medieval?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees</li> <li>Investigam, elaboram i revisam</li> <li>Publicam la solució</li> </ul>                                                | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Què va suposar el període càlid medieval?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>            | <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Situar en l'espai i temps</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p>                                                                                                                     |     |
| <p>Sou capaç de dissenyar un joc sobre l'Edat Mitjana?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees</li> <li>Elaboram i revisam</li> <li>Comunicam</li> </ul>                                                        | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Per què es va produir el pogrom del 1391?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>             | <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Situar en l'espai i temps</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Reconèixer la multiculturalitat</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Contribuir a la cultura europea</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p>                                       |                                                                                   |
| <p>Quina impressió varen causar els asteques als primers conqueridors espanyols?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees</li> <li>Investigam i elaboram</li> <li>Comunicam els resultats</li> </ul>             | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Una nova ruta de la seda?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>                             | <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Situar en l'espai i temps</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Reconèixer la multiculturalitat</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Contribuir a la cultura europea</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Per què les beques europees de mobilitat per a estudiants es diuen Erasmus?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees</li> <li>Investigam i elaboram</li> <li>Comunicam els resultats i debatem</li> </ul>     | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Joan Lluís Vives i Nebrija, dos humanistes precursors</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p> | <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Contribuir a la cultura europea</p> <p>Reconèixer la multiculturalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |

# ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 2 COMUNITAT EN XARXA ESO

| TEMA                                                                                             | COMENÇAM                                                |                                                              | DESENVOLUPAM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                  | Vídeo                                                   | Accept el repte!                                             | Sabers bàsics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aprenc a aprendre                           |
| <b>7</b><br><b>Llums i ombres d'un imperi.</b><br><b>La dinastia dels Àustries</b>               | El comerç amb Amèrica al segle XVI                      | Quin missatge transmet l'escultura de l'època dels Àustries? | 1. Quin va ser l'origen de l'imperi de Carles V?<br>2. Com es va produir la conquesta d'Amèrica?<br>3. L'explotació de les Índies i la societat colonial<br>4. Quin va ser l'impacte d'Amèrica en l'economia i la societat espanyoles?<br>5. Felip II, com va governar un imperi immens?<br>6. El Renaixement a Espanya<br>7. Per què es va produir una crisi econòmica durant el segle XVII?<br>8. Per què varen perdre l'hegemonia els Àustries al segle XVII?<br>9. Com era i vivia la societat hispànica?<br>10. Quin és el llegat de l'arquitectura i l'escultura barroca espanyola?<br>11. Quines funcions complia la pintura barroca espanyola? | Analitz una pintura històrica del Barroc    |
| <b>8</b><br><b>El palau, símbol del poder absolut.</b><br><b>El segle XVII a Europa</b>          | Galileu i la revolució científica                       | S'assemblaven el palau del Buen Retiro i el de Versalles?    | 1. A qui va enfrontar la guerra dels Trenta Anys?<br>2. Com va sorgir la monarquia absoluta?<br>3. On va sorgir el parlamentarisme?<br>4. Un període de crisi i canvis econòmics?<br>5. Com es va produir la revolució científica?<br>6. El Barroc, l'art de l'emoció i la propaganda?<br>7. Per què són tan expressives l'escultura i la pintura barroques?                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Analitz i compar texts                      |
| <b>D9</b><br><b>El regne de Mallorca sota els Àustries</b>                                       |                                                         |                                                              | 1. Com era el Regne de Mallorca sota la monarquia hispànica?<br>2. Per què es varen aixecar els agermanats a Mallorca?<br>3. Per què hi havia bandolers, pirates i corsaris?<br>4. Com va ser l'art renaixentista i barroc a les Illes Balears?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| Col·laboram i comunicam. Història                                                                |                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| <b>10</b><br><b>La lluita contra el canvi climàtic.</b><br><b>Aposta per un futur sostenible</b> | Estam davant una emergència climàtica?                  | Quina posició adoptam en la Conferència sobre el clima?      | 1. Què és i què provoca el canvi climàtic?<br>2. Com ens afecta l'escalfament de la Terra?<br>3. El canvi climàtic augmenta les desigualtats?<br>4. Quin impacte podria tenir en el futur?<br>5. Les desigualtats a la petjada ecològica<br>6. Com afrontar l'emergència climàtica?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Consult i interpret prediccions climàtiques |
| <b>11</b><br><b>Un creixement desigual.</b><br><b>La població mundial</b>                        | 2100, la població del futur                             | Com ha evolucionat la població al vostre entorn geogràfic?   | 1. Quants som i com ens distribuïm?<br>2. Quins indicadors feim servir per estudiar la població?<br>3. Què és la transició demogràfica?<br>4. On creix més la població?<br>5. Com podem classificar la població per grups?<br>6. Què és una piràmide de població?<br>7. Quines característiques demogràfiques presenta Europa?<br>8. Per què Espanya no arriba al relleu generacional?<br>9. Recursos, territori i població<br>10. Quines característiques presenta la població balear?                                                                                                                                                                | Elabor i interpret una piràmide de població |
| <b>12</b><br><b>Cada vegada més i més grans.</b><br><b>Les ciutats</b>                           | L'any 2035, hi haurà ciutats més grans que tot Espanya? | Què podem fer per tenir una ciutat més neta i sostenible?    | 1. Per què el món és cada vegada més urbà?<br>2. Què són les ciutats?<br>3. Com han evolucionat les ciutats?<br>4. Quina forma tenen les ciutats?<br>5. Quines activitats acullen les grans ciutats?<br>6. Té cada zona de la ciutat una activitat pròpia?<br>7. Com serà la ciutat del futur?<br>8. Com són les ciutats europees? I les espanyoles?<br>9. Com és el sistema urbà de les Illes Balears?                                                                                                                                                                                                                                                | Analitz un plànol urbà                      |
| Col·laboram i comunicam. Geografia                                                               |                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| Atles Temàtic del Món                                                                            |                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                | AVALUAM                                                                                                                                                                                                     | COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ODS                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolc el repte                                                                                                                                                                                                                                | Avaluu els meus sabers i competències.<br>Valor el meu aprenentatge                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| <p>Quin missatge transmet l'escultura de l'època dels Àustries?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam i revisam</li> <li>• Elaboram i comunicam</li> </ul>                                          | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Com eren les ciutats del Nou Món?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>                     | <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Assumir un compromís personal</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p>                                          |    |
| <p>S'assemblaven el palau del Buen Retiro i el de Versalles?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam i revisam</li> <li>• Posam a prova la nostra destresa</li> <li>• Elaboram i comunicam</li> </ul> | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Per què va ser perseguit el poble gitano?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>             | <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Contribuir a la cultura europea</p> <p>Reconèixer la multiculturalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p> |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             | <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Pensar críticament</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| <p>Quina posició adoptam en la Conferència sobre el clima?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam i elaboram</li> <li>• Comunicam els resultats i proposam</li> </ul>                                | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Pot ser l'hidrogen verd la solució al canvi climàtic?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p> | <p>Pensar críticament</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Adoptar un compromís col·lectiu</p> <p>Analitzar processos geogràfics</p> <p>Assumir un compromís personal</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p>                                                                                                                                                        |  |
| <p>Com ha evolucionat la població al vostre entorn geogràfic?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Valoram múltiples perspectives</li> <li>• Investigam i revisam</li> <li>• Elaboram i comunicam</li> </ul>  | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: El repte de l'envelliment de la població</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>              | <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Analitzar processos geogràfics</p> <p>Contribuir a la cultura mundial</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Adoptar un compromís col·lectiu</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Resoldre reptes</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Pensar críticament</p>                                                                                                                            |  |
| <p>Què podem fer per tenir una ciutat més neta i sostenible?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Valoram múltiples perspectives</li> <li>• Investigam i revisam</li> <li>• Elaboram i comunicam</li> </ul>   | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Viurem millor en ciutats intel·ligents?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>               | <p>Contrastar fonts</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Analitzar processos geogràfics</p> <p>Representar i observar la localització</p> <p>Assumir un compromís personal i col·lectiu</p> <p>Observar la localització</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Adoptar un compromís col·lectiu</p> <p>Resoldre reptes</p>                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |

# ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 3 COMUNITAT EN XARXA ESO

| TEMA                                                                                     | COMENÇAM. SITUAT                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | Vídeo                                                              | Accept el repte!                                                            | Aprendrem a:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sabers bàsics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1</b><br><b>Els paisatges canviants.</b><br><b>Recorda... El medi físic</b>           | Espanya és realment un país muntanyós?                             | Com ha modificat el paisatge l'erupció volcànica de l'illa de la Palma?     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la localització de les principals unitats de relleu del món, Europa i Espanya.</li> <li>• Conèixer quins tipus de climes i paisatges hi ha a Espanya i al món.</li> <li>• Valorar els espais naturals protegits i conèixer els problemes i reptes mediambientals que afronta Espanya.</li> <li>• Aprendre a comentar gràfics geogràfics.</li> </ul>                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quines són les principals unitats del relleu terrestre?</li> <li>2. Com són el relleu i els rius d'Europa?</li> <li>3. Com és el relleu d'Espanya?</li> <li>4. Com són les costes i els rius d'Espanya?</li> <li>5. Què entenem per paisatge?</li> <li>6. Quins són els espais naturals protegits d'Espanya?</li> <li>7. Per què són tan diferents els paisatges de la Terra?</li> <li>8. Quins problemes i reptes mediambientals afronta Espanya?</li> </ol>                   |
| <b>2</b><br><b>Construint Europa.</b><br><b>L'organització política dels Estats</b>      | Què fa la Unió Europea per nosaltres?                              | Com podem ajudar la UE a complir els seus objectius?                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar amb fonts què és l'Estat i conèixer quines funcions té i com es governa.</li> <li>• Valorar què és la UE i quins objectius té i com funciona.</li> <li>• Contribuir a la cultura mundial analitzant el paper que juguen les grans potències i els països emergents, i conèixer-ne les relacions.</li> <li>• Analitzar una pàgina web institucional.</li> </ul>                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Què és i quines funcions té l'Estat?</li> <li>2. Com es governen els Estats?</li> <li>3. Com funciona l'Estat espanyol?</li> <li>4. Quins objectius persegueix la Unió Europea?</li> <li>5. Què són les relacions internacionals?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3</b><br><b>Una revolució digital global.</b><br><b>L'organització de l'economia</b>  | La tecnologia com a impuls de la globalització comercial           | Com podem aprofitar la revolució digital global?                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar la multicausalitat en l'organització del sistema productiu.</li> <li>• Analitzar els diversos sistemes econòmics.</li> <li>• Organitzar la informació referent al funcionament del món globalitzat.</li> <li>• Pensar críticament en les conseqüències de la globalització.</li> <li>• Aprendre a analitzar una infografia.</li> </ul>                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Què és l'activitat econòmica?</li> <li>2. Com s'organitza el sistema productiu?</li> <li>3. Els sistemes econòmics</li> <li>4. Vivim en un món globalitzat?</li> <li>5. Què impulsa la globalització?</li> <li>6. Les multinacionals, protagonistes de la globalització</li> <li>7. A qui beneficia la globalització?</li> </ol>                                                                                                                                                |
| <b>4</b><br><b>Un món de migrants.</b><br><b>Els moviments de població</b>               | Per què emigren les persones?                                      | Com podem lluitar contra la des població de les zones rurals?               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analitzar què són els moviments migratoris i quines en són les causes i les conseqüències; i situar-los en l'espai i el temps.</li> <li>• Reconèixer com les migracions actuals diversifiquen la població.</li> <li>• Valorar com la migració contribueix al desenvolupament sostenible.</li> <li>• Analitzar la premsa i debatre sobre la immigració.</li> </ul>                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Què són les migracions?</li> <li>2. Per què es produeixen les migracions?</li> <li>3. Quins són els principals fluxos migratoris mundials?</li> <li>4. Migrants en un món globalitzat</li> <li>5. Com són els moviments migratoris a Europa?</li> <li>6. L'evolució de l'emigració espanyola</li> <li>7. Espanya, destí d'immigrants</li> <li>8. Quins són els reptes demogràfics d'Espanya?</li> </ol>                                                                         |
| <b>5</b><br><b>El manteniment de la humanitat.</b><br><b>L'alimentació mundial</b>       | L'alimentació és un problema de producció o de repartiment?        | S'està produint menjar per posteriorment tirar-lo?                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar la multicausalitat dels factors que influeixen en les activitats agràries.</li> <li>• Observar la localització dels principals paisatges agraris del món.</li> <li>• Organitzar la informació que distingeix els sistemes agraris tradicionals dels evolucionats.</li> <li>• Assumir un compromís col·lectiu amb la sostenibilitat del sector primari.</li> <li>• Aprendre a comentar una fotografia panoràmica.</li> </ul>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D'on provenen els nostres aliments?</li> <li>2. Quins factors influeixen en les activitats agràries?</li> <li>3. Com forma l'ésser humà els paisatges agraris?</li> <li>4. Com es conrea al món?</li> <li>5. Per què produeixen manco els sistemes agraris tradicionals?</li> <li>6. Cap a on es dirigeixen els sistemes agraris evolucionats?</li> <li>7. És sostenible la ramaderia actual?</li> <li>8. Existeixen alternatives sostenibles a la pesca de captura?</li> </ol> |
| <b>6</b><br><b>Un sector estratègic.</b><br><b>El sector secundari al segle XXI</b>      | La robotització, una amenaça o un repte de futur?                  | S'ha de relocalitzar la indústria? Quin paper hi pot jugar la robotització? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analitzar el procés de canvi de les activitats industrials a partir de l'evolució dels processos de producció.</li> <li>• Pensar críticament sobre els canvis que comporta la revolució tecnològica de la indústria 4.0.</li> <li>• Observar la localització dels espais industrials.</li> <li>• Organitzar la informació sobre la importància que tenen les fonts d'energia i la mineria per a la indústria.</li> <li>• Aprendre a interpretar una factura de la llum.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quines activitats inclou el sector secundari?</li> <li>2. Com ha evolucionat l'activitat industrial?</li> <li>3. Estem immersos en la Quarta Revolució Industrial?</li> <li>4. On es localitzen els espais industrials?</li> <li>5. Quines són les grans regions industrials del món?</li> <li>6. Quines fonts d'energia mouen el món?</li> <li>7. Existeix un problema energètic?</li> <li>8. Com està canviant la indústria minera?</li> </ol>                                |
| <b>7</b><br><b>Un món interconnectat.</b><br><b>Els desafiaments del sector terciari</b> | Els nostres actuals models de comerç i transport, són sostenibles? | Pot un vaixell tot sol canviar el comerç mundial?                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organitzar la informació de les activitats incloses en el sector terciari.</li> <li>• Analitzar la importància de les activitats del sector serveis per a l'economia i la societat.</li> <li>• Pensar críticament sobre l'impacte en el medi de les activitats del sector terciari.</li> <li>• Analitzar el procés evolutiu del sector quaternari.</li> <li>• Aprendre a elaborar una DAFO.</li> </ul>                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quina importància té el sector serveis?</li> <li>2. Per què el transport és un sector estratègic?</li> <li>3. Hi ha una revolució en les formes de mobilitat?</li> <li>4. Quina importància tenen les activitats comercials?</li> <li>5. Quines són les tendències del comerç de béns i serveis?</li> <li>6. Quin impacte tenen les activitats turístiques?</li> <li>7. Quin paper juguen els serveis de comunicació?</li> <li>8. Cap a un nou sector quaternari?</li> </ol>    |

| OLUPAM                                  |                                                                                                                                                                             | AVALUAM                                                                                                                                                           |                           | COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                     | ODS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprenç a aprendre                       | Resolc el repte!                                                                                                                                                            | Avaluu els meus sabers i les meves competències                                                                                                                   | Valor el meu aprenentatge |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Coment gràfics geogràfics               | Com ha modificat el paisatge l'erupció volcànica de l'illa de la Palma?<br>• Generam idees<br>• Investigam i revisam<br>• Elaboram i comunicam                              | Resumesc l'essencial<br>Mapa conceptual<br>Comprou els meus sabers<br>Avaluu les meves competències: Cabañeros, un parc nacional protegit                         | Rúbrica d'aprenentatge    | Observar la localització<br>Organitzar la informació<br>Representar la localització<br>Interpretar la multicausalitat<br>Valorar el patrimoni col·lectiu<br>Assumir un compromís personal<br>Adoptar un compromís col·lectiu<br>Resoldre reptes<br>Contrastar fonts<br>Pensar críticament     |                                                                                                                                                                                         |
| Analitz una pàgina web institucional    | Com podem ajudar la UE a complir els seus objectius?<br>• Generam idees i compartim<br>• Investigam i elaboram<br>• Comunicam els resultats i debatam                       | Resumesc l'essencial<br>Mapa conceptual<br>Comprou els meus sabers<br>Avaluu les meves competències: Per què hi va haver un assalt al Capitoli dels EUA?          | Rúbrica d'aprenentatge    | Contrastar fonts<br>Organitzar la informació<br>Pensar críticament<br>Contribuir a la cultural mundial<br>Adoptar un compromís col·lectiu<br>Resoldre reptes                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Analitz una infografia                  | Com podem aprofitar la revolució digital global?<br>• Generam idees i valoram<br>• Investigam<br>• Elaboram i comunicam                                                     | Resumesc l'essencial<br>Mapa conceptual<br>Comprou els meus sabers<br>Avaluu les meves competències: Com funciona una empresa globalitzada?                       | Rúbrica d'aprenentatge    | Pensar críticament<br>Assumir un compromís personal<br>Interpretar la multicausalitat<br>Organitzar la informació<br>Analitzar processos geogràfics<br>Reconèixer la multicausalitat<br>Observar la localització<br>Resoldre reptes<br>Contrastar les fonts                                   |                                                                                                      |
| Analitz premsa i debat sobre immigració | Com podem lluitar contra la despoblació de les zones rurals?<br>• Generam idees<br>• Investigam i revisam<br>• Posam a prova les nostres destreses<br>• Publicam la solució | Resumesc l'essencial<br>Mapa conceptual<br>Comprou els meus sabers<br>Avaluu les meves competències: Tots som migrants                                            | Rúbrica d'aprenentatge    | Contrastar fonts<br>Interpretar la multicausalitat<br>Organitzar la informació<br>Adoptar un compromís col·lectiu<br>Observar la localització<br>Analitzar processos geogràfics<br>Resoldre reptes<br>Pensar críticament                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| Coment una fotografia panoràmica        | S'està produint menjar per posteriorment tirar-lo?<br>• Generam idees<br>• Investigam i revisam<br>• Elaboram i publicam la solució                                         | Resumesc l'essencial<br>Mapa conceptual<br>Comprou els meus sabers<br>Avaluu les meves competències: Els sistemes silvopastorals són una solució al desboscament? | Rúbrica d'aprenentatge    | Organitzar la informació<br>Valorar el patrimoni col·lectiu<br>Interpretar la multicausalitat<br>Contrastar fonts<br>Analitzar processos geogràfics<br>Observar la localització<br>Assumir un compromís col·lectiu<br>Afavorir la igualtat de gènere<br>Resoldre reptes<br>Pensar críticament |       |
| Interpret la factura de la llum         | S'ha de relocalitzar la indústria? Quin paper hi pot jugar la robotització?<br>• Generam idees<br>• Investigam i revisam<br>• Debatem i comunicam                           | Resumesc l'essencial<br>Mapa conceptual<br>Comprou els meus sabers<br>Avaluu les meves competències: Què hi ha rere els nostres telèfons mòbils?                  |                           | Contrastar fonts<br>Analitzar processos geogràfics<br>Pensar críticament<br>Organitzar la informació<br>Interpretar la multicausalitat<br>Observar la localització<br>Assumir un compromís col·lectiu<br>Resoldre reptes                                                                      |                                                                                            |
| Elabor una DAFO                         | Pot un vaixell tot sol canviar el comerç mundial?<br>• Generam idees<br>• Investigam i revisam<br>• Elaboram i publicam la solució                                          | Resumesc l'essencial<br>Mapa conceptual<br>Comprou els meus sabers<br>Avaluu les meves competències: És possible la mobilitat urbana sostenible?                  | Rúbrica d'aprenentatge    | Contrastar fonts<br>Observar la localització<br>Analitzar processos geogràfics<br>Posar-se en la seva mentalitat<br>Organitzar la informació<br>Interpretar la multicausalitat<br>Pensar críticament<br>Valorar el patrimoni col·lectiu<br>Resoldre reptes                                    |       |

# ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 3 COMUNITAT EN XARXA ESO

| TEMA                                                                                       | COMENÇAM. SITUAT                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESENY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Vídeo                                  | Accept el repte!                                                            | Aprendrem a:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sabers bàsics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>8</b><br><b>Un model per al segle XXI.</b><br><b>La UE en l'economia global</b>         | El paper de la UE en l'economia global | Pot ser la UE un model de desenvolupament econòmic sostenible i inclúsiu?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analitzar la importància de la UE en l'economia global i assumir un compromís col·lectiu davant el desafiament de les polítiques mediambientals.</li> <li>Contrastar les fonts referents al pes i el futur dels sectors econòmics a la UE.</li> <li>Pensar críticament si és possible una transició energètica a la UE.</li> <li>Aprendre a elaborar i analitzar un mapa coroplètic.</li> </ul>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>La Unió Europea en un món global</li> <li>Quin paper juga el sector primari a la UE?</li> <li>És possible una transició energètica a la UE?</li> <li>Quin paper juga el sector secundari a la UE?</li> <li>Quines fortaleces té el sector terciari a la UE?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>9</b><br><b>Reptes i incerteses.</b><br><b>L'economia espanyola</b>                     | La situació de l'economia espanyola    | Quin impacte ha tengut la pandèmia del coronavirus en l'economia espanyola? | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organitzar la informació sobre la situació de l'economia espanyola actual.</li> <li>Analitzar l'evolució dels sectors econòmics a Espanya, així com els desafiaments de futur.</li> <li>Observar la localització de la indústria espanyola.</li> <li>Valorar el patrimoni col·lectiu dels espais turístics d'Espanya.</li> <li>Aprendre a comentar un mapa de fluxos.</li> </ul>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Quin paper té el sector primari en l'economia espanyola?</li> <li>Paisatges agraris espanyols</li> <li>És Espanya una potència agrària exportadora?</li> <li>És possible una transició energètica a Espanya?</li> <li>On es localitza la indústria a Espanya?</li> <li>Cap a on es dirigeix la indústria espanyola?</li> <li>Quins reptes té el transport a Espanya?</li> <li>Espanya és un país exportador?</li> <li>Quina és la situació del turisme espanyol avui?</li> </ol> |
| <b>10</b><br><b>Un món desigual i amenaçat?</b><br><b>El desenvolupament sostenible</b>    | L'equilibri al sostre del món          | Com podem aconseguir que el nostre consum produeixi manco residus?          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar el patrimoni col·lectiu del medi ambient i la necessitat de protegir-lo.</li> <li>Interpretar la multicausalitat de les enormes desigualtats que hi ha al món actual.</li> <li>Contrastar fonts sobre el desenvolupament humà.</li> <li>Assumir un compromís per equilibrar les desigualtats socials.</li> <li>Aprendre com interpretar indicadors mediambientals.</li> </ul>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>És sostenible el model actual de creixement econòmic?</li> <li>Com es reparteix la riquesa al món?</li> <li>És el desenvolupament humà igual a tots els països?</li> <li>S'ha equilibrat el desenvolupament social?</li> <li>Com podem corregir aquestes desigualtats?</li> <li>Compleixen la UE i Espanya els ODS?</li> </ol>                                                                                                                                                   |
| <b>11</b><br><b>Com podem construir el futur?</b><br><b>Els grans reptes del segle XXI</b> | Quins són els reptes del segle XXI?    | Quins problemes preocupen més els joves del segle XXI?                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrastar les fonts sobre les conseqüències de l'accelerat desenvolupament tecnològic actual.</li> <li>Analitzar la societat multicultural en què vivim.</li> <li>Assumir un compromís per defensar la igualtat real de les dones.</li> <li>Pensar críticament sobre el paper dels nous moviments socials del segle XXI.</li> <li>Elaborar un <i>Visual Thinking</i> dels reptes del segle.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Té límits la intel·ligència artificial?</li> <li>La societat de la informació</li> <li>És la nostra societat més democràtica i diversa?</li> <li>Aconseguiran les dones trencar el sostre de vidre?</li> <li>Els nous moviments socials</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>D12</b><br><b>Geografia física, econòmica i humana de les Illes Balears</b>             |                                        |                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar els espais naturals i protegits de les Illes.</li> <li>Analitzar l'activitat econòmica de les Illes Balears.</li> <li>Reconèixer com és la xarxa de transports i comunicacions de la nostra comunitat.</li> <li>Pensar críticament sobre el model turístic de les Balears.</li> <li>Reconèixer la multiculturalitat de la nostra societat.</li> </ul>                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Com és el patrimoni natural de les Illes Balears?</li> <li>Quines activitats del sector primari balear són importants?</li> <li>Què caracteritza el sector secundari balear?</li> <li>Com s'han desenvolupat els serveis a les Illes Balears?</li> <li>Quina és la importància del turisme a les nostres illes?</li> <li>Quins efectes té l'activitat turística a les Illes Balears?</li> <li>El moviment migratori té influència en la nostra societat?</li> </ol>              |
| <b>Col·laboram i comunicam</b>                                                             |                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Enregistram un podcast. L'etiquetatge dels aliments</li> <li>Muntam una exposició. El veritable cost de la nostra roba</li> <li>Elaboram un informe. Desafiament de l'activitat turística</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| OLUPAM                              |                                                                                                                                                                                                                                       | AVALUAM                                                                                                                                                               |                           | COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                | ODS |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Aprenç a aprendre                   | Resolc el repte!                                                                                                                                                                                                                      | Avaluu els meus sabers i les meves competències                                                                                                                       | Valor el meu aprenentatge |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Elabor i analitz un mapa coroplètic | Pot ser la UE un model de desenvolupament econòmic sostenible i inclusiu? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam</li> <li>• Elaboram i comunicam la solució</li> </ul>                          | Resumesc l'essencial<br>Mapa conceptual<br>Comprou els meus sabers<br>Avaluu les meves competències: Pot la UE solucionar la crisi dels xips?                         | Rúbrica d'aprenentatge    | Adoptar un compromís col·lectiu<br>Contrastar fonts<br>Pensar críticament<br>Assumir un compromís col·lectiu<br>Resoldre reptes<br>Organitzar la informació                                                                                                                              |     |
| Coment un mapa de fluxos            | Quin impacte ha tengut la pandèmia del coronavirus en l'economia espanyola? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam i revisam</li> <li>• Elaboram i comunicam</li> </ul>                         | Resumesc l'essencial<br>Mapa conceptual<br>Comprou els meus sabers<br>Avaluu les meves competències: Quines desigualtats laborals pateixen les dones?                 | Rúbrica d'aprenentatge    | Organitzar la informació<br>Contrastar fonts<br>Observar la localització<br>Analitzar processos geogràfics<br>Interpretar la multicausalitat<br>Assumir un compromís personal<br>Representar la localització<br>Valorar el patrimoni col·lectiu<br>Resoldre reptes<br>Pensar críticament |     |
| Interpret indicadors mediambientals | Com podem aconseguir que el nostre consum produeixi manco residus? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam i revisam</li> <li>• Elaboram i comunicam</li> </ul>                                  | Resumesc l'essencial<br>Mapa conceptual<br>Comprou els meus sabers<br>Avaluu les meves competències: Es podrà encalentrir Hèlsinki sense emissions de CO2?            | Rúbrica d'aprenentatge    | Valorar el patrimoni col·lectiu<br>Observar la localització<br>Interpretar la multicausalitat<br>Contrastar fonts<br>Afavorir la igualtat de gènere<br>Assumir un compromís personal<br>Pensar críticament<br>Organitzar la informació<br>Resoldre reptes                                |     |
| Elabor un Visual Thinking           | Quins problemes preocupen més els joves del segle XXI? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Analitzam la informació</li> <li>• Valoram perspectives múltiples</li> <li>• Elaboram i comunicam</li> </ul> | Resumesc l'essencial<br>Mapa conceptual<br>Comprou els meus sabers<br>Avaluu les meves competències: A l'educació, s'ha aconseguit la paritat entre allots i allotes? | Rúbrica d'aprenentatge    | Adoptar un compromís col·lectiu<br>Contrastar fonts<br>Pensar críticament<br>Afavorir la igualtat de gènere<br>Assumir un compromís personal<br>Organitzar la informació<br>Adoptar un compromís col·lectiu<br>Resoldre reptes                                                           |     |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | Rúbrica d'aprenentatge    | Valorar el patrimoni col·lectiu<br>Observar la localització<br>Contrastar fonts<br>Pensar críticament                                                                                                                                                                                    |     |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |

# ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 4 COMUNITAT EN XARXA ESO

| TEMA                                                                                                                     | COMENÇAM                                               |                                                                                                    | DESENVOLUPAM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | Vídeo                                                  | Accept el repte!                                                                                   | Sabers bàsics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aprenc a aprendre                               |
| <b>1</b><br><b>De serfs a ciutadans</b><br><b>Crisi i revolució</b>                                                      | 1789, tot va començar amb la presa de la Bastilla?     | Per què commemorar l'inici d'una nova era va comportar l'adopció d'un nou calendari?               | 1. Com era l'Antic Règim?<br>2. Quines noves maneres de pensar varen sorgir al segle XVIII?<br>3. Quina alternativa es va crear enfront de la monarquia absoluta?<br>4. Com varen accedir els Borbons al tron espanyol?<br>5. Com va ser el segle XVIII a les Illes Balears?<br>6. La Revolució francesa. Va ser el 1789 l'any del Tercer Estat?<br>7. Va acceptar el rei la monarquia constitucional?<br>8. Què va canviar amb la república?<br>9. Com va acabar la Revolució francesa?<br>10. Per què la Revolució francesa va establir les bases del món contemporani?<br>11. Com es varen consolidar els sistemes liberals?<br>12. Per què es varen crear nous Estats a Europa?<br>13. Va sorgir un nou art per a la burgesia? | Coment un text històric                         |
| <b>2</b><br><b>Un món connectat</b><br><b>Les revolucions industrials</b>                                                | El Titanic, testimoni de l'època industrial            | Com va poder na Nellie Bly fer la volta al món en 72 dies?                                         | 1. Quines revolucions simultànies varen estimular la industrialització?<br>2. Quins sectors varen liderar la Primera Revolució Industrial?<br>3. Com eren les primeres fàbriques?<br>4. Com varen canviar els transports i el comerç?<br>5. Què és el capitalisme industrial i com es va expandir?<br>6. Què va canviar durant la Segona Revolució Industrial?<br>7. Quina nova societat va dur la industrialització?<br>8. Com va sorgir i créixer el moviment obrer?                                                                                                                                                                                                                                                             | Analitz un procés de producció industrial       |
| <b>3</b><br><b>De la monarquia absolutista a la parlamentària</b><br><b>El segle XIX a Espanya i a les Illes Balears</b> | El camí cap al liberalisme a Espanya                   | Series capaç de desemmascarar i impedir el frau electoral?                                         | 1. Què va motivar una guerra contra França (1808-1814)?<br>2. Per què va generar un desencant Ferran VII (1814-1833)?<br>3. Va consolidar Isabel II la monarquia liberal (1833-1868)?<br>4. Quines varen ser les causes del fracàs del Sexenni Democràtic (1868-1875)?<br>5. Què va suposar la "Restauració" monàrquica (1875-1898)?<br>6. Per què Espanya va perdre el tren de la modernització agrícola?<br>7. Quines varen ser les causes del retard de la industrialització?<br>8. Quins eren els trets peculiars de la societat del segle XIX?<br>9. Què va passar a les Illes Balears durant el segle XIX?<br>10. Per què l'art del XIX va ser tradicional i modern alhora??                                                 | Analitz una pintura històrica                   |
| <b>4</b><br><b>La guerra que va canviar el món</b><br><b>Imperialisme i Gran Guerra</b>                                  | La primera guerra que va mobilitzar el món             | Podries construir un espai de memòria de la Gran Guerra (1914-1918)?                               | 1. Què va impulsar les potències europees a conquerir imperis?<br>2. Com es varen repartir el món els grans imperis?<br>3. Quin impacte va tenir l'expansió imperialista?<br>4. Per què va esclatar una guerra mundial el 1914?<br>5. Per què es va anomenar la Gran Guerra?<br>6. Febrer del 1917, per què va esclatar una revolució a Rússia en plena guerra?<br>7. Octubre del 1917, per què una nova revolució a Rússia?<br>8. Una pau duradora després de la Gran Guerra?<br>9. Un nou art per al segle XX?                                                                                                                                                                                                                   | Interpret canvis territorials en un mapa        |
| <b>5</b><br><b>El poder de la propaganda</b><br><b>L'Europa dels dictadors</b>                                           | Com varen acabar els feliços anys vint?                | Com varen aconseguir els nazis atreure la societat alemanya a la seva causa racista i totalitària? | 1. Prosperitat americana i penúria europea?<br>2. Com era la "new woman" del segle XX?<br>3. Per què es va enfonsar la Borsa de Nova York?<br>4. Com va passar Itàlia de la democràcia al feixisme?<br>5. Com va accedir el Partit Nazi al poder?<br>6. L'Alemanya nazi, un règim totalitari<br>7. Com va imposar Stalin el seu poder absolut a l'URSS?<br>8. Un art en rebel·lia: els nous corrents artístics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Elabor un eix cronològic digital                |
| <b>6</b><br><b>Una època convulsa</b><br><b>Espanya i les Illes Balears durant el primer terç del segle XX</b>           | La Segona República, una aposta pel futur i el progrés | Com van aconseguir les dones ser motors del progrés?                                               | 1. Com va entrar en crisi la Restauració (1902-1931)?<br>2. Què va passar a les Illes Balears al primer terç del segle XX?<br>3. Per què es va proclamar la República l'any 1931?<br>4. Quines reformes va impulsar la República (1931-1933)?<br>5. Com van ser l'economia i la població de les Illes Balears fins al 1936?<br>6. Per què es va arribar a la confrontació social (1933-1936)?<br>7. Quins bàndols es varen enfrontar en la Guerra Civil?<br>8. Com va evolucionar el conflicte?<br>9. Quines conseqüències va tenir la guerra per a la població?<br>10. Què va caracteritzar l'art espanyol del primer terç del segle XX?                                                                                          | Analitz una pel·lícula des del context històric |

|                                                                                                                                                                                                                                                                | AVALUAM                                                                                                                                                                                                | COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ODS                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolc el repte                                                                                                                                                                                                                                                | Avaluu els meus sabers i competències.<br>Valor el meu aprenentatge                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
| <p>Per què commemorar l'inici d'una nova era va comportar l'adopció d'un nou calendari?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees i les compartim</li> <li>Investigam i elaboram</li> <li>Debatem i comunicam</li> </ul>                        | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Què va suposar l'esclavitud en el passat?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>        | <p>Organitzar la informació</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Assumir un compromís col·lectiu</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Resoldre reptes</p>  |    |
| <p>Com va poder na Nellie Bly fer la volta al món en 72 dies?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees</li> <li>Investigam i revisam</li> <li>Publicam la solució</li> </ul>                                                                   | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: L'energia com a font de progrés i sostenibilitat</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p> | <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Resoldre reptes</p>                                                                               |    |
| <p>Series capaç de desemmascarar i impedir el frau electoral?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees</li> <li>Investigam i proposam</li> <li>Publicam la nostra proposta i la debatam</li> </ul>                                             | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: La visió gràfica de la guerra del 1898</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>           | <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Resoldre reptes</p>                                                                               |    |
| <p>Podries construir un espai de memòria de la Gran Guerra (1914-1918)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees i les compartim</li> <li>Investigam i revisam</li> <li>Elaboram i comunicam</li> </ul>                                        | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Algesires, 1906: Conferència colonialista</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>        | <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Reconèixer la multiculturalitat</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Contribuir a la cultura mundial</p> <p>Resoldre reptes</p> |  |
| <p>Com varen aconseguir els nazis atreure la societat alemanya a la seva causa racista i totalitària?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees i les compartim</li> <li>Investigam, elaboram i revisam</li> <li>Comunicam i debatam</li> </ul> | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Vinyetes que anticipen una guerra</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>                | <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Reconèixer la multiculturalitat</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Resoldre reptes</p>                                     |  |
| <p>Com varen aconseguir les dones ser motors del progrés?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generam idees i valoram</li> <li>Investigam i revisam</li> <li>Publicam la solució</li> </ul>                                                             | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: "La veritat, primera víctima de les guerres"</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>     | <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Resoldre reptes</p>                                         |  |

# ÍNDEX GEOGRAFIA I HISTÒRIA 4 COMUNITAT EN XARXA ESO

| TEMA                                                                                                                          | COMENÇAM                                             |                                                                                         | DESENVOLUPAM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Vídeo                                                | Accept el repte!                                                                        | Sabers bàsics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aprenc a aprendre                          |
| <b>7</b><br><b>Què va menar a una guerra tan destructiva?</b><br><b>La Segona Guerra Mundial</b>                              | Hiroshima 1945, un crit a la pau                     | Com podem elaborar una memòria de l'Holocaust?                                          | 1. La Segona Guerra Mundial: un còctel de causes que convida a pensar<br>2. Què va fer botar l'expiració?<br>3. Com es va desenvolupar la guerra?<br>4. Què va significar l'ocupació nazi a Europa?<br>5. De quina manera es va saldar aquesta guerra?<br>6. Quin va ser el nou ordre mundial sorgit del conflicte?                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Investig a la Xarxa una font primària      |
| <b>8</b><br><b>Una generació dividida i sense democràcia</b><br><b>La dictadura franquista</b>                                | La societat espanyola durant la dictadura franquista | Cartes de l'exili. Et pots posar en el lloc d'una família dividida per la Guerra Civil? | 1. Què caracteritzava la dictadura franquista?<br>2. En quines condicions es va viure la postguerra (1939-1945)?<br>3. Com es va produir el retorn a una societat tradicional?<br>4. Quins canvis varen tenir lloc entre els anys 1945-1957?<br>5. Què va caracteritzar el desenvolupisme econòmic (1957-1969)?<br>6. Com es va transformar Espanya a partir del 1960?<br>7. Qui s'oposava al règim?<br>8. Com es va desenvolupar el franquisme a les Illes Balears?<br>9. Com va ser l'agonia del franquisme (1969-1975)?                                                                                | Compar dues fotografies històriques        |
| <b>9</b><br><b>Una pau armada per a un món en descolonització</b><br><b>Blocs i Guerra Freda</b>                              | La Guerra Freda, una pau armada                      | Torna la Guerra Freda?                                                                  | 1. Com es va desencadenar la Guerra Freda?<br>2. Quin impacte va tenir la Guerra Freda al món?<br>3. Varen esclatar "guerres calentes" durant la Guerra Freda?<br>4. Capitalisme i comunisme, dues societats contraposades?<br>5. Cap a uns Estats Units d'Europa?<br>6. Per què es va enfonsar el bloc comunista?<br>7. Dues concepcions antagòniques de l'art?<br>8. Què va ser la descolonització?<br>9. Israel i Palestina: un conflicte permanent?<br>10. El Tercer Món, entre la independència i el neocolonialisme?                                                                                | Analitz un anunci publicitari              |
| <b>10</b><br><b>Per què la Transició va dur a la democràcia?</b><br><b>Espanya i les Illes Balears des del 1975 fins avui</b> | Units en defensa de la democràcia                    | Quan va acabar la transició política i la democràcia es va fer irreversible?            | 1. Dictadura, reforma o democràcia?<br>2. Quin paper va exercir la mobilització social en el canvi de règim?<br>3. Com es va dur a terme la transició cap a la democràcia?<br>4. Com es va constituir l'Estat democràtic i autonòmic?<br>5. Com es va implantar el sistema bipartidista?<br>6. Un nou sistema de partits per al segle XXI?<br>7. Per què l'estat del benestar va modernitzar Espanya?<br>8. Les dones, la lluita per la igualtat i la paritat<br>9. Quina ha estat l'evolució de la comunitat autònoma de les Illes Balears?<br>10. Quines són les tendències actuals de l'art a Espanya? | Analitz la portada d'un diari              |
| <b>11</b><br><b>L'era global i digital</b><br><b>El món després de la caiguda del mur de Berlín</b>                           | La revolució tecnològica                             | Comprenc la importància de les cimeres internacionals?                                  | 1. Quins són els reptes del segle XXI?<br>2. Quin impacte ha tingut la globalització arreu del món?<br>3. Com ha canviat la societat?<br>4. Quina ha estat l'evolució política mundial des del 1989?<br>5. Qui domina el món?<br>6. Quin lloc ocupen Europa i Espanya al món actual?<br>7. Quin paper exerceix Amèrica al món actual?<br>8. I la resta de les potències globals?<br>9. Cap a on va l'art actual?<br>10. El món actual davant els reptes de Desenvolupament Sostenible                                                                                                                     | Analitz dades amb una eina gràfica digital |

Atles geopolític

Col·laboram i comunicam

|                                                                                                                                                                                                                            | AVALUAM                                                                                                                                                                                                                   | COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ODS                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Resolc el repte                                                                                                                                                                                                            | Avaluu els meus sabers i competències.<br>Valor el meu aprenentatge                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| <p>Com podem elaborar una memòria de l'Holocaust?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees i les compartim</li> <li>• Investigam</li> <li>• Elaboram</li> <li>• Publicam la solució i valoram</li> </ul> | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Camps de concentració i d'extermini nazis</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>                           | <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Resoldre reptes</p>                                                                                       |    |
| <p>Cartes de l'exili. Et pots posar en el lloc d'una família dividida per la Guerra Civil?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigam i generam idees</li> <li>• Elaboram i comunicam</li> </ul>              | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Com va reaccionar la cultura durant el franquisme?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>                  | <p>Pensar críticament</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Resoldre reptes</p>                                                                           |    |
| <p>Torna la Guerra Freda?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam i revisam</li> <li>• Elaboram un informe</li> <li>• Publicam la solució</li> </ul>                              | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: La determinant caiguda del mur de Berlín</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>                            | <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Resoldre reptes</p>                                       |    |
| <p>Quan va acabar la transició política i la democràcia es va fer irreversible?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam i elaboram</li> <li>• Publicam la solució</li> </ul>      | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: Com es va integrar l'Espanya democràtica en l'escena internacional?</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p> | <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Posar-se en la seva mentalitat</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Resoldre reptes</p> |  |
| <p>Comprenc la importància de les cimeres internacionals?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generam idees</li> <li>• Investigam</li> <li>• Comunicam els resultats i debatem</li> </ul>                         | <p>Resumesc l'essencial</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Comprov els meus sabers</p> <p>Avaluu les meves competències: El futur de la societat científicotecnològica</p> <p>Rúbrica d'aprenentatge</p>                       | <p>Interpretar la multicausalitat</p> <p>Assumir un compromís personal</p> <p>Analitzar processos històrics</p> <p>Organitzar la informació</p> <p>Pensar críticament</p> <p>Situar en l'espai i el temps</p> <p>Relacionar passat i present</p> <p>Valorar el patrimoni col·lectiu</p> <p>Afavorir la igualtat de gènere</p> <p>Contrastar fonts</p> <p>Resoldre reptes</p>  |  |

# Suma't a la comunitat virtual de Vicens Vives!

T'acompanyam cada dia de l'any siguis on siguis.

**Accedeix al blog**

i escolta el nostre **podcast #EstaMeLaSé** per aprendre continguts dels més grans experts i descobrir recursos i propostes didàctiques per a la teva aula.

Segueix-nos a les **Xarxes Socials** para estar al dia i trobar docents com tu.



Disponible a les plataformes:



Google Podcasts



Apple Podcasts



Spotify



Anchor

by Spotify

amazon music

iVDOX



## Vicens Vives

Per a més informació  
visita el nostre web  
**www.vicensvives.com**



SEGUEIX-NOS



18629



C102473