



proyecto abanico

Educación Primaria



Formato
Trimestralizado
y Monovolumen

Pauta
o Cuadrícula
del primer
curso de
cada área

Por áreas o
Globalizado



COMPROMETIDOS CON LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE



Más
información
aquí

La Educación Primaria, grandes oportunidades de aprendizaje

La conciencia ecosocial

En un contexto de grandes cambios, la **crisis climática** es uno de los principales desafíos que enfrentará el alumnado a lo largo de su vida.

Por eso, hoy es decisivo el desarrollo de una **conciencia ecosocial** desde las primeras etapas, para que el alumnado aprenda qué consecuencias tienen sus acciones cotidianas y genere una empatía hacia su entorno natural y social.

Un proyecto **sólido y actualizado** debe ser capaz de formar ciudadanos críticos desde la Educación Primaria.



La transformación educativa

Frente a un nuevo paradigma educativo, con nuevas maneras de enseñar y aprender, la implantación de la LOMLOE significa **una oportunidad** para desarrollar diferentes metodologías educativas y hacerlo con el rigor necesario.

Necesitamos proyectos capaces de **adaptarse a las necesidades actuales** desde la experiencia.

En Vicens Vives tenemos las respuestas para los retos de la nueva ley educativa (LOMLOE).

¿Te apuntas?

La propuesta de valor de Vicens Vives

En Vicens Vives apostamos por contribuir en el desarrollo del marco del aprendizaje del siglo XXI con el **triple objetivo** de:

- 1. Compartir** nuevas formas de enseñar y aprender, y nuevas perspectivas de cultura docente.
- 2. Impulsar** una metodología competencial que acompañe a los docentes a desarrollar experiencias memorables de aprendizaje.
- 3. Contextualizar** adecuadamente el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje partiendo de una correcta integración en el currículo, la didáctica y las culturas organizativas de centro.

Un ecosistema de productos, soluciones y experiencias para la transformación educativa.



Las 7 claves del Proyecto Abanico



3. EDUCACIÓN INCLUSIVA

Metodologías activas para trabajar en el aula: *ABP, Flipped*, Trabajo colaborativo, Gamificación, Rutinas de pensamiento, etc.

Actividades multinivel.

Materiales para trabajar en el aula
DUA: actividades de implicación (retos y "Sitúate"), representación (audios, vídeos y resúmenes) y expresión (actividades multiformato y multinivel).

2. ENFOQUE COMPETENCIAL

Materiales de **trabajo por competencias**.

Propuesta de **Saberes básicos**

Propuestas de actividades
STEAM, Maker, etc.

1. APRENDIZAJE PROFUNDO Y ACTIVO

Transmitimos conocimientos y los contextualizamos.

Situaciones de aprendizaje reales.

Retos motivadores.

Aprendizaje de servicio: incidencia en la comunidad y en la escuela.



4. MATERIALES MULTIFORMATO

En **papel** y **digital** para motivar el aprendizaje.

Un proyecto motivador, inclusivo, sostenible, creativo y respetuoso con la igualdad de género y la diversidad.

5. EVALUACIÓN 360°

Personalización del aprendizaje:

Actividades competenciales, Autoevaluación y Actividades estrella.

Rúbricas de evaluación por competencias vinculadas a las situaciones de aprendizaje.

6. COMPROMISO

Conciencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 

Educación emocional: valores positivos, pensamiento crítico, trabajo de inteligencias múltiples y creatividad.

7. COMPETENCIA DIGITAL

Integración de las **TIC** en el proyecto con los Gimnasios, la Mediateca, Biblioteca de la nube, *Tiching*, etc.



La Mochila del Proyecto Abanico



Todos los recursos que forman el proyecto para el trabajo en el aula:

Recursos para el alumnado

	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Libro trimestralizado en Pauta o Cuadrícula	Libro trimestralizado	Libro trimestralizado o monovolumen		Libro trimestralizado o monovolumen	
	Libro digital		Libro digital		Libro digital	
	Actividades de bienvenida					
	Proyecto Recursos DUA Lengua		Proyecto Recursos DUA Lengua		Proyecto Recursos DUA Lengua	
	Abanico de letras	Competencia lectora	Competencia lectora		Competencia lectora	
	TIP - TAP (2 volúmenes)					
MATEMÁTICAS	Libro trimestralizado en Pauta o Cuadrícula	Libro trimestralizado	Libro trimestralizado o monovolumen		Libro trimestralizado o monovolumen	
	Libro digital		Libro digital		Libro digital	
	Actividades de bienvenida					
	Situaciones matemáticas		Situaciones matemáticas		Situaciones matemáticas	
	Material manipulable de matemáticas					
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	Libro trimestralizado en Pauta o Cuadrícula	Libro trimestralizado	Libro trimestralizado o monovolumen		Libro trimestralizado o monovolumen	
	Libro digital		Libro digital		Libro digital	
	Actividades de bienvenida	Practica Conocimiento del Medio	Atlas		Atlas	
	Science - Key Concepts (Bilingüismo)		Science - Key Concepts		Science - Key Concepts	
	Saberes básicos		Saberes básicos		Saberes básicos	
GLOBALIZADO Lengua Castellana y Literatura Matemáticas Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Libro de curso trimestralizado					
	Libro digital					
	Actividades de bienvenida					
	DUA Lengua (digital)					
	Abanico de letras	Competencia lectora				
	Situaciones matemáticas					
	Material manipulable de matemáticas					
		Practica Conocimiento del Medio				
	Science - Key Concepts (Bilingüismo)					
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: PLÁSTICA	Libro de curso		Libro de curso		Libro de curso	
	Libro digital		Libro digital		Libro digital	
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA	Libro de curso		Libro de curso		Libro de curso	
	Libro digital		Libro digital		Libro digital	
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS					Libro de curso	
					Libro digital	
RELIGIÓN CATÓLICA COMUNIDAD LANIKAI	Libro de curso		Libro de curso		Libro de curso	
	Libro digital		Libro digital		Libro digital	

**Formato
Trimestralizado
y Monovolumen.**



**Por áreas
o Globalizado.**

**Pauta
o Cuadrícula para
el primer curso
de cada área.**



**Música,
primer ciclo:
fungible.**



**Plástica,
primer ciclo:
en espiral
y fungible.**



Recursos para el docente

- **Guía Didáctica**

Con propuestas metodológicas y las soluciones de las actividades.

- **Programaciones por competencias** vinculadas a Situaciones de aprendizaje para cada área y curso.

- **Recursos digitales**

Asociados a cada situación de aprendizaje.

- **Recursos para personalizar el aprendizaje**

Atención a la diversidad en las aulas y materiales adaptados a la dislexia.

- **Tablas de Rúbricas de evaluación por competencias vinculadas a situaciones de aprendizaje (formato Excel).**

- **Evaluación competencial Vicens Vives by Additio**

- **Material de aula**

Emociona Kit, caja de Gamificación, caja Flash de cálculo mental, Material Dideco, Láminas Murales y Lecturas para la Biblioteca de aula.



Entra en la
**MOCHILA DIGITAL
DEL DOCENTE**

y consulta los materiales,
para cada ciclo y área.



Recursos digitales

Los materiales digitales del **Proyecto Abanico** pueden consultarse desde **edubook**, la **plataforma de Vicens Vives**.

• Libro digital

De todas la áreas y cursos.



• Recursos digitales

Materiales para todas las áreas y cursos para ayudarte en la personalización del aprendizaje.



GIMNASIO

Repositorio de ejercicios autocorregibles, pensados específicamente para realizar en el entorno digital.



BIBLIOTECA EN LA NUBE

Variedad de textos para trabajar las habilidades propias de la lectura en dispositivos digitales.



ATRÉVETE CON LAS TIC

(en 1.º y 2.º)

Se plantean actividades para practicar y mejorar la competencia digital en cada una de las áreas.



MEDIATECA

Banco de recursos audiovisuales (vídeos, audios, animaciones...) para afianzar, repasar y reforzar los conceptos de las diferentes áreas.



AUDIO

Actividades de audio para mejorar la comprensión oral y la escucha activa.



DETECTIVES EN LA RED

Actividades para practicar la elaboración de informes a través de la búsqueda en red.

Acceso a nuestra plataforma digital **edubook**:

- **Online** a través de la página web de edubook.



- **Offline** a través de:
Apps para tabletas iOS y Android.



Apps de escritorio Windows, Mac y Linux.



Nuestra plataforma digital **edubook** está integrada en:



El libro del alumnado

Los libros son un **recurso abierto y flexible** para que puedas utilizarlo en función de tus necesidades y de las características de tu aula. Cada unidad de los libros sigue la siguiente **ruta didáctica** basada en una secuencia didáctica avalada por los estudios de la Neurodidáctica:

1. MOTIVAMOS / ACTIVAMOS

Partimos siempre de **situaciones de aprendizaje** (**¡Sitúate!**) para despertar la curiosidad del alumnado. Planteamos **retos motivadores** para que el alumnado se involucre activamente en la construcción de **un aprendizaje activo y significativo**.

2. EXPLORAMOS / ESTRUCTURAMOS

Proponemos una serie de actividades relacionadas con la situación de aprendizaje para **contextualizar las competencias y los saberes básicos**. Desarrollamos los conocimientos y las emociones.

3. APLICAMOS / RESOLVEMOS EL RETO

El alumnado pone en práctica sus **habilidades** para investigar, pensar, cooperar, tratar la información, autogestionarse, etc. para resolver el reto final con la elaboración de un producto final tangible y medible con diferentes formatos.

4. EVALUAMOS

Nueva manera de evaluar sobre el propio aprendizaje. A partir de la **autoevaluación** realizada por el alumnado, planteamos un paquete de actividades de consolidación multinivel.

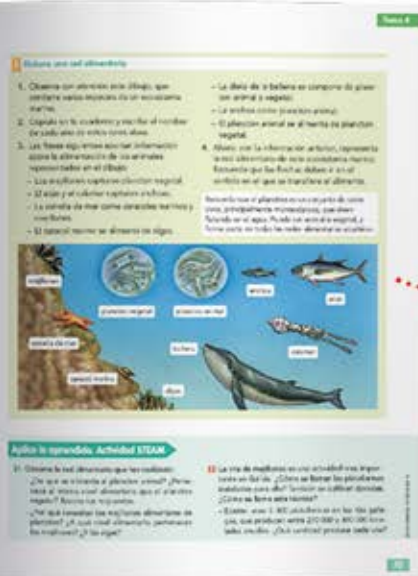
Tesoros de aprendizaje

Abanico es un proyecto educativo conectado **con la sociedad** y con la **realidad actual**. Por eso, propone al alumnado aprendizajes de valor en la educación para el medio ambiente, la salud, la convivencia democrática o la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, entre muchos otros temas transversales.

Experiencias para trabajar la igualdad de género.



Experiencias Maker
para trabajar un
aprendizaje vivencial
y manipulativo.



Material:

- Perforator de papier
- Cuscuș
- Lipici
- Mănușuri de protecție
- Rășină
- Șurub
- Tăcuș



Situaciones de aprendizaje de Lengua castellana y literatura

1. MOTIVAR/ACTIVAR



En **Vas a aprender a...** se indican las competencias y saberes más importantes que se trabajarán en el tema.

Se presentan rutinas de pensamiento para evaluar los conocimientos previos del alumnado, así como para activar su motivación.

Se indica el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)** que se trabaja.

Partimos de situaciones de aprendizaje (**¡Sitúate!**) donde podemos contextualizar las competencias y los saberes que se van a desarrollar.

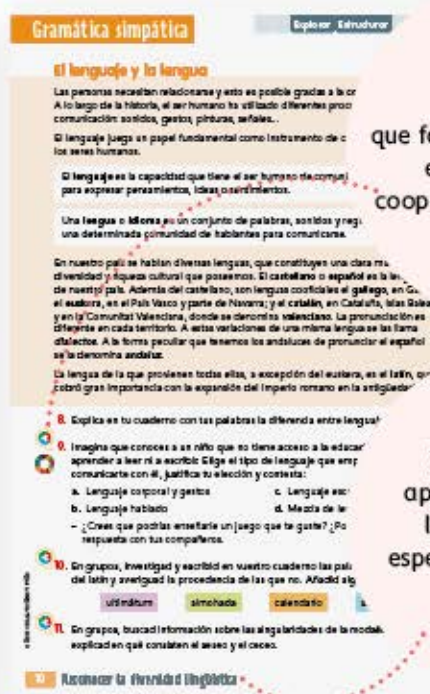
Se plantea un reto (**¡A por el reto!**) para que el alumnado se involucre activamente en la construcción de su aprendizaje, haciendo que éste sea más significativo.

2. EXPLORAR/ESTRUCTURAR



Detectives en la red. Actividades para practicar la elaboración de diferentes textos a través de la búsqueda en Internet.

Biblioteca de la nube. Gran variedad de textos con los que disfrutar de la lectura en línea. Se pone un especial énfasis en el fomento de la lectura y el trabajo de comprensión lectora.



Actividades grupales que facilitan el aprendizaje entre iguales y la cooperación e integración del alumnado.

En los diferentes apartados se indican las competencias específicas del área que se trabaja.

Las palabras Explorar Educar

El diccionario y sus abreviaturas

El diccionario es un libro que recoge el significado de las palabras que componen una lengua ordenadas alfabéticamente. Los distintos significados de cada palabra se denominan acepciones.

Los diccionarios utilizan abreviaturas, que nos dan información gramatical de la palabra que estamos consultando:

Glosario de abreviaturas

nm. → nombre masculino
f. → nombre femenino
pl. → plural
sing. → singular
pl. → plural
adj. → adjetivo
pron. → pronombre
fr. → frase
pers. → persona
adv. → adverbio

1. Relaciona en tu cuaderno cada abreviatura con su significado:

conj. irregular
fut. común
com. interjección
interj. futuro
conj. conjunción

2. En grupos, escribid en vuestro cuaderno qué significan las abreviaturas siguientes y estad dos palabras para cada una:

prep. art. claus. conj. vulg. infinit. aux.

3. Escribe en tu cuaderno la abreviatura de la categoría gramatical que corresponde a algunas palabras y después compártelas:

respués = frase = af
lavanda

Reflexionar sobre el lenguaje

Se presentan **pistas** sobre competencias y saberes que facilitarán la resolución del reto.

Ortografía Explorar Educar

Palabras con hie- y hue-

En castellano encontramos palabras que se escriben con h. Aunque se escriba esta letra no se pronuncia porque en nuestra lengua no tiene sonido.

Las palabras que empiezan por **hie-** y **hue-** se escriben siempre con h: hieno, hiebatuena, hueila, hueco...

20. Completa las oraciones en tu cuaderno con estas palabras:

- En el **h** de mi abuelo hay tomates a pesar de la sequía.
- Tú recoge los **h** del corral mientras yoiego las plantas.
- La **h** crece de forma natural en zonas con sombra y humedad.
- El **h** es agua congelada y, si lo tocas mucho rato, puede quemar.

21. Escribe correctamente en tu cuaderno las palabras que hay a continuación:

uevas ierro hacufero hociano iena

22. Clasifica las siguientes palabras en tu cuaderno según empiecen con hie- o con hue-:

hieno hueila huevo hueped hieio hiebatuena hueco

23. En parejas, escribid tres palabras que empiecen por hue- y dos por hie- e inventad una oración con cada una de ellas.

Escribimos dibujando

Clipa en estos ejemplos y haz tus propios dibujos para formar el acapante de la clase.

Reflexionar sobre el lenguaje

Actividades en línea para preparar y realizar el dictado.

Escribimos dibujando. Actividades para practicar el pensamiento visual y afianzar las normas ortográficas.

3. APLICAR

Una vez presentados y trabajados los diferentes saberes y competencias, el alumnado podrá **resolver el reto inicial** con la ayuda de una secuencia de actividades, entre ellas, enlaces a Internet.

Resolvemos el reto Aplicar

Con tu grupo de trabajo de clase, de mesa o en parejas, que os ayuden en la resolución del reto. Al menos, cada uno de vosotros debe hacer un aporte a la resolución del reto. Al menos, cada uno de vosotros debe hacer un aporte a la resolución del reto.

Preguntas guía

- ¿Cuáles son los animales que están en peligro de extinción y por qué?
- ¿Se pueden salvar los animales en peligro de extinción?
- ¿Crees que es importante la lengua de signos? ¿Por qué?

Actividades guía

- Con una lista de diez animales que están en peligro de extinción y sus países. A continuación, explicad en orden alfabético:
 - Aplicad el diccionario si no sabéis cómo se escriben el nombre de algún animal o país.
 - Reflexionad sobre los nombres comunes y propios de los animales.
 - Aplicad a diez los nombres de los diez animales en lengua de signos.
- En grupos, entrad en el enlace <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> para descubrir la información y contestad a las preguntas:
 - ¿Hay algún animal que se haya perdido la atención? ¿Por qué?
 - ¿Qué animal que no estaba en peligro de extinción y al que lo está?

Soluciones

- Con tu diccionario en tu libro de lengua o en el diccionario online, aplicad a diez los nombres de los diez animales en lengua de signos y clasificadlos según la categoría que les corresponde.
- En parejas, enumerad cuatro problemas que propicien la desaparición de los animales y explicad la posible solución.
- Debated y poned en práctica qué haríais si pudierais evitar la extinción de estos animales. Escríbid vuestros conclusiones.

Reflexionar sobre el lenguaje

A partir del pensamiento crítico se les anima a que busquen soluciones y alternativas que irán enlazadas con los **ODS**.

4. EVALUAR

Reflexiona y contesta.

Página de autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición).



Actividades estrella (personalización del aprendizaje).
A partir de la autoevaluación realizada se le propone al alumnado un paquete de actividades multinivel que responde a la pauta DUA de expresión.



FORMATO TRIMESTRALIZADO Y MONOVOLUMEN



Tip-Tap

Libro de Lengua castellana y literatura para primer curso que permite trabajar más despacio y paso a paso el aprendizaje de las letras y grafías.

El libro incluye dos volúmenes:

Volumen 1

Lectoescritura permite adaptarse a diferentes ritmos de trabajo de las letras y grafías. Es especialmente interesante para aquellos centros que trabajan de manera más lenta y paso a paso todas las letras y grafías.

Volumen 2

Lengua castellana proporciona las herramientas necesarias para trabajar las competencias y saberes curriculares del área, una vez se han presentado y trabajado todas las letras y grafías.



Situaciones de aprendizaje de Matemáticas

1. MOTIVAR/ACTIVAR



En **Vas a aprender a...** se indican las competencias y saberes más importantes que se trabajarán en el tema.

¿Qué aprenderás...

- dividir con dos y tres cifras en el divisor
- utilizar las propiedades de la división
- dividir números acabados en ceros
- resolver operaciones combinadas

Se presentan **rutinas de pensamiento** para evaluar los conocimientos previos del alumnado, así como para activar su motivación.

Se indica el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)** que se trabaja.

Partimos de **situaciones de aprendizaje (¡Sitúate!)** donde podemos contextualizar las **competencias** y los **saberes** que se van a desarrollar.

Se plantea un reto (**¡A por el reto!**) para que el alumnado se involucre activamente en la construcción de su aprendizaje, haciendo que éste sea más significativo.

2. EXPLORAR/ESTRUCTURAR



En los diferentes apartados se indican las **competencias específicas del área** que se trabaja.

Aprender a aprender. Consejos para afrontar tareas que resulten difíciles.

Cálculo mental. Series de operaciones para conseguir agilidad en el cálculo mental.

Se presentan **pistas** sobre competencias y saberes que facilitarán resolver la resolución del reto.

3. APLICAR

Resolvemos el reto

Preguntas guía

- ¿Cuál es el tipo de surf más común?
- ¿Cuántos tipos de surf hay?

Actividades guía

- El surf se practica en todo el mundo. En parejas, observad la tabla de las estimaciones sobre su actividad en diferentes continentes y responded.

Continente	Surfistas estimados
América	13.500.000
Europa	4.400.000
África	4.350.000
Oceania	6.470.000
Asia	6.120.000

a. ¿Dónde hay más surfistas, en Europa o en Oceania? ¿Cuántos más? Explicad cómo habéis hecho los cálculos.

b. Calculad el número de surfistas que hay en total. Podéis comprobar el resultado con la calculadora. Expresad el resultado de la siguiente forma: Hay ... surfistas aproximadamente.

2. El día 20 de junio es el día internacional del surf. ¿Cuántos meses y días faltan para que se celebre el próximo?

-En el mes de junio también se celebra el día mundial de los volcanes. Debated en grupo qué podemos hacer, surfistas y balistas, para cuidar nuestros mares y volcanes.

3. Los aviones transatlánticos también llegan al mundo del surf. Una tabla de surf eléctrica alcanza una velocidad de 1 km por minuto. ¿Cuál es la velocidad en kilómetros por hora?

Resumen guía

6. Lee la información que encontrarás en el enlace Tiding y responde:

a. ¿En qué tipo de surf se utiliza un tubo? ¿Cuál de los tipos de surf que has leído te gustaría practicar? Coméntalo con tus compañeros y compañeras.

b. Una empresa debe fabricar 300 tablas de surf en 5 semanas. ¿Cuántas tablas deberá elaborar cada semana?

c. Blanca Manchón nació en Sevilla y ha sido campeona del mundo de windsurf. En pequeños grupos, investigad sobre ella y elaborad un mural con los datos más relevantes de su carrera deportiva.

Solución

7. Un grupo de amigos ha decidido aprender a surfar. Una escuela de surf de Tarifa les ofrece 2 horas de clase por 50 euros, 4 horas de clase por 92 euros o 10 horas por 220 euros. ¿Cuál es el precio de la hora de clase de surf en cada caso? ¿Cuál es la opción más barata?

2 horas	50 €
4 horas	92 €
10 horas	220 €

8. Investigad que sean expertos surfistas. En pequeños grupos, cread vuestra propia escuela de surf. En una cartulina, escribid el nombre de vuestra empresa, los servicios que ofrecéis y la lista de precios. También podéis dibujar vuestro logo.

- Debated en grupo qué beneficios tiene la práctica del surf.

A partir del pensamiento crítico se les anima a que busquen soluciones y alternativas que irán enlazadas con los ODS.

Con enlace a material de ampliación sobre el tema.

Se plantea un reto (**Resolvemos el reto**) para que el alumnado se involucre activamente en la construcción de su aprendizaje, haciendo que éste sea más significativo.

Actividades grupales que facilitan el aprendizaje entre iguales y la cooperación e integración del alumnado

4. EVALUAR

Ya sé...

1. Divide y haz la prueba en tu cuaderno:

8.547 : 122, 70.309 : 122, 41.279 : 122, 71.891 : 122

2. Suaviza una división donde el resultado sea 108. Hazlo en tu cuaderno.

3. Halla los dividendos de estas divisiones:

$\frac{125}{25} = 5$, $\frac{125}{125} = 1$, $\frac{115}{27} = 4$, $\frac{125}{60} = 2$

4. Suaviza una división que tenga el mismo cociente que las siguientes:

$\frac{14}{7} = 2$, $\frac{42}{6} = 7$

5. Calcula mentalmente y escribe el resultado:

48.300 : 100 = 483, 51.000 : 1.000 = 51, 38.490 : 10 = 3.849, 3.000 : 100 = 30, 4.800 : 100 = 48, 120.000 : 1.000 = 120

6. En $11 \times 100 = 1.100$, el cociente que falta es: 11, 1.100, 110, 11.000

¿Qué tal te ha hecho?

Indica el nivel de dificultad que has tenido al hacer cada actividad. Luego, reflexiona las actividades evaluadas marcando con la que corresponda.

La he hecho muy bien, La he hecho bastante bien, Sigue con práctica más.

Actividades estrella

1. Divide y haz la prueba en tu cuaderno:

5.675 : 8, 1.192 : 8, 5.827 : 59, 8.647 : 42, 48.357 : 341, 35.429 : 230

2. Sin hacer las divisiones, indica si los resultados son correctos. Justifica tu respuesta:

9.847 : 36 = cociente, 273, resto, 17, 4.693 : 15 = cociente, 311, resto, 18

3. Calcula el número que falta en cada división haciendo multiplicaciones, sumas y restas:

$\frac{125}{25} = 5$, $\frac{1410}{420} = 3,33$, $\frac{125}{125} = 1$, $\frac{1074}{159} = 6,75$, $\frac{125}{125} = 1$, $\frac{8034}{274} = 29,3$

4. Calcula mentalmente:

1.400 : 10 = 140, 48.300 : 100 = 483, 12.000 : 1.000 = 12, 38.490 : 10 = 3.849

5. Divide y observa los resultados. ¿Tiene alguna explicación?

20 : 4 = 5, 10 : 2 = 5, 30 : 6 = 5, 70 : 14 = 5, 60 : 12 = 5, 80 : 16 = 5

6. Un depósito de agua de 800 litros se llena en 20 minutos utilizando un solo grifo. ¿Cuántos litros vierte ese grifo cada minuto?

7. Una moto ha dado 5 vueltas a un circuito y ha recorrido un total de 21.800 m.

a. ¿Cuál es la longitud del circuito?

b. Una segunda moto ha dado 8 vueltas. ¿Qué distancia ha recorrido?

c. Calcula mentalmente la distancia que recorre en 10 vueltas.

8. Una pastelería coloca plátanos en bandejas de 24 unidades. Si quiere colorear 225, ¿cuántas bandejas necesita? ¿Por qué?

9. Combina los números de las etiquetas y escribe seis divisiones en tu cuaderno:

12, 3, 15, 4, 2, 6, 18, 9, 24, 8, 30, 10, 36, 12, 42, 14, 48, 16, 54, 18, 60, 20, 72, 24, 84, 28, 96, 32, 108, 36, 120, 40, 144, 48, 160, 56, 180, 60, 210, 70, 240, 80, 270, 90, 300, 100, 360, 120, 420, 140, 480, 160, 540, 180, 600, 200, 720, 240, 840, 280, 960, 320, 1080, 360, 1200, 400, 1440, 480, 1600, 560, 1800, 600, 2100, 700, 2400, 800, 2700, 900, 3000, 1000, 3600, 1200, 4200, 1400, 4800, 1600, 5400, 1800, 6000, 2000, 7200, 2400, 8400, 2800, 9600, 3200, 10800, 3600, 12000, 4000, 14400, 4800, 16000, 5600, 18000, 6000, 21000, 7000, 24000, 8000, 27000, 9000, 30000, 10000, 36000, 12000, 42000, 14000, 48000, 16000, 54000, 18000, 60000, 20000, 72000, 24000, 84000, 28000, 96000, 32000, 108000, 36000, 120000, 40000, 144000, 48000, 160000, 56000, 180000, 60000, 210000, 70000, 240000, 80000, 270000, 90000, 300000, 100000, 360000, 120000, 420000, 140000, 480000, 160000, 540000, 180000, 600000, 200000, 720000, 240000, 840000, 280000, 960000, 320000, 1080000, 360000, 1200000, 400000, 1440000, 480000, 1600000, 560000, 1800000, 600000, 2100000, 700000, 2400000, 800000, 2700000, 900000, 3000000, 1000000, 3600000, 1200000, 4200000, 1400000, 4800000, 1600000, 5400000, 1800000, 6000000, 2000000, 7200000, 2400000, 8400000, 2800000, 9600000, 3200000, 10800000, 3600000, 12000000, 4000000, 14400000, 4800000, 16000000, 5600000, 18000000, 6000000, 21000000, 7000000, 24000000, 8000000, 27000000, 9000000, 30000000, 10000000, 36000000, 12000000, 42000000, 14000000, 48000000, 16000000, 54000000, 18000000, 60000000, 20000000, 72000000, 24000000, 84000000, 28000000, 96000000, 32000000, 108000000, 36000000, 120000000, 40000000, 144000000, 48000000, 160000000, 56000000, 180000000, 60000000, 210000000, 70000000, 240000000, 80000000, 270000000, 90000000, 300000000, 100000000, 360000000, 120000000, 420000000, 140000000, 480000000, 160000000, 540000000, 180000000, 600000000, 200000000, 720000000, 240000000, 840000000, 280000000, 960000000, 320000000, 1080000000, 360000000, 1200000000, 400000000, 1440000000, 480000000, 1600000000, 560000000, 1800000000, 600000000, 2100000000, 700000000, 2400000000, 800000000, 2700000000, 900000000, 3000000000, 1000000000, 3600000000, 1200000000, 4200000000, 1400000000, 4800000000, 1600000000, 5400000000, 1800000000, 6000000000, 2000000000, 7200000000, 2400000000, 8400000000, 2800000000, 9600000000, 3200000000, 10800000000, 3600000000, 12000000000, 4000000000, 14400000000, 4800000000, 16000000000, 5600000000, 18000000000, 6000000000, 21000000000, 7000000000, 24000000000, 8000000000, 27000000000, 9000000000, 30000000000, 10000000000, 36000000000, 12000000000, 42000000000, 14000000000, 48000000000, 16000000000, 54000000000, 18000000000, 60000000000, 20000000000, 72000000000, 24000000000, 84000000000, 28000000000, 96000000000, 32000000000, 108000000000, 36000000000, 120000000000, 40000000000, 144000000000, 48000000000, 160000000000, 56000000000, 180000000000, 60000000000, 210000000000, 70000000000, 240000000000, 80000000000, 270000000000, 90000000000, 300000000000, 100000000000, 360000000000, 120000000000, 420000000000, 140000000000, 480000000000, 160000000000, 540000000000, 180000000000, 600000000000, 200000000000, 720000000000, 240000000000, 840000000000, 280000000000, 960000000000, 320000000000, 1080000000000, 360000000000, 1200000000000, 400000000000, 1440000000000, 480000000000, 1600000000000, 560000000000, 1800000000000, 600000000000, 2100000000000, 700000000000, 2400000000000, 800000000000, 2700000000000, 900000000000, 3000000000000, 1000000000000, 3600000000000, 1200000000000, 4200000000000, 1400000000000, 4800000000000, 1600000000000, 5400000000000, 1800000000000, 6000000000000, 2000000000000, 7200000000000, 2400000000000, 8400000000000, 2800000000000, 9600000000000, 3200000000000, 10800000000000, 3600000000000, 12000000000000, 4000000000000, 14400000000000, 4800000000000, 16000000000000, 5600000000000, 18000000000000, 6000000000000, 21000000000000, 7000000000000, 24000000000000, 8000000000000, 27000000000000, 9000000000000, 30000000000000, 10000000000000, 36000000000000, 12000000000000, 42000000000000, 14000000000000, 48000000000000, 16000000000000, 54000000000000, 18000000000000, 60000000000000, 20000000000000, 72000000000000, 24000000000000, 84000000000000, 28000000000000, 96000000000000, 32000000000000, 108000000000000, 36000000000000, 120000000000000, 40000000000000, 144000000000000, 48000000000000, 160000000000000, 56000000000000, 180000000000000, 60000000000000, 210000000000000, 70000000000000, 240000000000000, 80000000000000, 270000000000000, 90000000000000, 300000000000000, 100000000000000, 360000000000000, 120000000000000, 420000000000000, 140000000000000, 480000000000000, 160000000000000, 540000000000000, 180000000000000, 600000000000000, 200000000000000, 720000000000000, 240000000000000, 840000000000000, 280000000000000, 960000000000000, 320000000000000, 1080000000000000, 360000000000000, 1200000000000000, 400000000000000, 1440000000000000, 480000000000000, 1600000000000000, 560000000000000, 1800000000000000, 600000000000000, 2100000000000000, 700000000000000, 2400000000000000, 800000000000000, 2700000000000000, 900000000000000, 3000000000000000, 1000000000000000, 3600000000000000, 1200000000000000, 4200000000000000, 1400000000000000, 4800000000000000, 1600000000000000, 5400000000000000, 1800000000000000, 6000000000000000, 2000000000000000, 7200000000000000, 2400000000000000, 8400000000000000, 2800000000000000, 9600000000000000, 3200000000000000, 10800000000000000, 3600000000000000, 12000000000000000, 4000000000000000, 14400000000000000, 4800000000000000, 16000000000000000, 5600000000000000, 18000000000000000, 60000000000000000, 20000000000000000, 72000000000000000, 24000000000000000, 84000000000000000, 28000000000000000, 96000000000000000, 32000000000000000, 108000000000000000, 36000000000000000, 120000000000000000, 40000000000000000, 144000000000000000, 48000000000000000, 160000000000000000, 56000000000000000, 180000000000000000, 600000000000000000, 200000000000000000, 720000000000000000, 240000000000000000, 840000000000000000, 280000000000000000, 960000000000000000, 320000000000000000, 1080000000000000000, 360000000000000000, 1200000000000000000, 400000000000000000, 1440000000000000000, 480000000000000000, 1600000000000000000, 560000000000000000, 1800000000000000000, 6000000000000000000, 2000000000000000000, 7200000000000000000, 2400000000000000000, 8400000000000000000, 2800000000000000000, 9600000000000000000, 3200000000000000000, 10800000000000000000, 3600000000000000000, 12000000000000000000, 4000000000000000000, 14400000000000000000, 4800000000000000000, 16000000000000000000, 5600000000000000000, 18000000000000000000, 60000000000000000000, 20000000000000000000, 72000000000000000000, 24000000000000000000, 84000000000000000000, 28000000000000000000, 96000000000000000000, 32000000000000000000, 108000000000000000000, 36000000000000000000, 120000000000000000000, 40000000000000000000, 144000000000000000000, 48000000000000000000, 160000000000000000000, 56000000000000000000, 180000000000000000000, 600000000000000000000, 200000000000000000000, 720000000000000000000, 240000000000000000000, 840000000000000000000, 280000000000000000000, 960000000000000000000, 320000000000000000000, 1080000000000000000000, 360000000000000000000, 1200000000000000000000, 400000000000000000000, 1440000000000000000000, 480000000000000000000, 1600000000000000000000, 560000000000000000000, 1800000000000000000000, 6000000000000000000000, 2000000000000000000000, 7200000000000000000000, 2400000000000000000000, 8400000000000000000000, 2800000000000000000000, 9600000000000000000000, 3200000000000000000000, 10800000000000000000000, 3600000000000000000000, 12000000000000000000000, 4000000000000000000000, 14400000000000000000000, 4800000000000000000000, 16000000000000000000000, 5600000000000000000000, 18000000000000000000000, 60000000000000000000000, 20000000000000000000000, 72000000000000000000000, 24000000000000000000000, 84000000000000000000000, 28000000000000000000000, 96000000000000000000000, 32000000000000000000000, 108000000000000000000000, 36000000000000000000000, 120000000000000000000000, 40000000000000000000000, 144000000000000000000000, 48000000000000000000000, 160000000000000000000000, 56000000000000000000000, 180000000000000000000000, 600000000000000000000000, 200000000000000000000000, 720000000000000000000000, 240000000000000000000000, 840000000000000000000000, 280000000000000000000000, 960000000000000000000000, 320000000000000000000000, 1080000000000000000000000, 360000000000000000000000, 1200000000000000000000000, 400000000000000000000000, 1440000000000000000000000, 480000000000000000000000, 1600000000000000000000000, 560000000000000000000000, 1800000000000000000000000, 6000000000000000000000000, 2000000000000000000000000, 7200000000000000000000000, 2400000000000000000000000, 8400000000000000000000000, 2800000000000000000000000, 9600000000000000000000000, 3200000000000000000000000, 10800000000000000000000000, 3600000000000000000000000, 12000000000000000000000000, 4000000000000000000000000, 14400000000000000000000000, 4800000000000000000000000, 16000000000000000000000000, 5600000000000000000000000, 18000000000000000000000000, 60000000000000000000000000, 20000000000000000000000000, 72000000000000000000000000, 24000000000000000000000000, 84000000000000000000000000, 28000000000000000000000000, 96000000000000000000000000, 32000000000000000000000000, 108000000000000000000000000, 36000000000000000000000000, 120000000000000000000000000, 40000000000000000000000000, 144000000000000000000000000, 48000000000000000000000000, 160000000000000000000000000, 56000000000000000000000000, 180000000000000000000000000, 600000000000000000000000000, 200000000000000000000000000, 720000000000000000000000000, 240000000000000000000000000, 84000

PÁGINAS PARA TRABAJAR HABILIDADES MATEMÁTICAS



FORMATO TRIMESTRALIZADO Y MONOVOLUMEN



Situaciones de aprendizaje de Conocimiento del medio natural, social y cultural

1. MOTIVAR/ACTIVAR

En **Vas a aprender a...** se indican las competencias y saberes más importantes que se trabajarán en el tema.

Se indica el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)** que se trabaja.

Se facilita el proceso de alfabetización emocional con **Emocionakit**.

Partimos de **situaciones de aprendizaje (¡Sitúate!)** donde podemos contextualizar las **competencias** y los **saberes** que se van a desarrollar.

Se plantea un reto **(¡A por el reto!)** para que el alumnado se involucre activamente en la construcción de su aprendizaje, haciendo que éste sea más significativo.

Se presentan **rutinas de pensamiento** para evaluar los conocimientos previos del alumnado, así como para activar su motivación.

Los contenidos y las competencias de algunos temas pueden trabajarse en formato **ABP** en versión digital.

2. EXPLORAR/ESTRUCTURAR

Se presentan **pistas** sobre competencias y saberes que facilitarán la resolución del reto.

Se indican los contenidos del bloque Tecnología y digitalización, que se trabajan transversalmente.

Actividades que facilitan el aprendizaje entre iguales y la cooperación e integración del alumnado.

Aprender a aprender. Consejos para afrontar tareas que resulten difíciles.

En los diferentes apartados se indican las **competencias específicas del área** que se trabaja.

3. APLICAR

Una vez presentados y trabajados los diferentes saberes y competencias, el alumnado podrá **resolver el reto inicial** con la ayuda de una secuencia de actividades, entre ellas, enlaces a Internet.

A partir del pensamiento crítico se les anima a que busquen soluciones y alternativas que irán enlazadas con los **ODS**.

Resolvamos el reto
Activar

Interpretar una etiqueta nutricional

Tienes los alimentos que hay en esta etiqueta. ¿Puedes interpretar los datos que aparecen en esta etiqueta? ¿Puedes responder a estas tres preguntas y así saber si estos alimentos son saludables?

¿Qué te ha parecido que hay?



1. ¿Son alimentos del listado de los buenos en general?

2. ¿Indica las calorías que hay en una ración del alimento?

3. ¿Indica el tipo de grasa y el contenido en azúcar?

4. ¿Indica la cantidad de sodio y proteínas que recomienda?

¿Hay un alimento de la pirámide a la izquierda?



¿Hay en los alimentos?



¿Hay en los alimentos?



Preguntas guía

- ¿Es importante que en las etiquetas de los alimentos se indique la fecha de caducidad de ese alimento? ¿Por qué?
- ¿Qué información nos dan las etiquetas nutricionales?
- Has estudiado que algunos alimentos no tienen ni grasas ni azúcar. ¿En las etiquetas se debe incluir si ese alimento contiene grasas o azúcar? ¿Por qué?
- ¿Qué nutrientes nos aportan mucha energía? ¿Qué nutrientes debemos consumir en menor cantidad? ¿Cuáles debemos consumir más en la dieta?

Actividades guía

- Escoge un alimento que consumes a menudo y pégale cuatro post-it con los datos de la etiqueta. ¿Qué información de la etiqueta te ha servido para llegar a esa conclusión?
- Comproba si la etiqueta indica si es un alimento apto para los personas que no toman el gluten.

SIN GLUTEN



Selección

- Recoge la información nutricional del alimento que has elegido y contesta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tamaño tiene la ración? ¿Cuántas raciones la puedes comer al día?
 - ¿Qué nutrientes aporta? ¿Es rico en grasas, en fibra (hidratos de carbono y minerales) y en proteínas?
- ¿Es un alimento saludable para ti o no? ¿Lo puedes tomar frecuentemente o de vez en cuando?
- Explica a tu familia lo que has aprendido sobre las etiquetas de los alimentos.

Información nutricional

Tamaño de la ración: 300 g

Calorías por ración	
Calorías KJ	
% de valor diario*	
Grasa total 32g	64%
Grasa saturada 18g	36%
Grasa trans 0g	0%
Carbónhidrato 110g	22%
Fibra 10g	20%
Total de carbohidratos 8g	16%
Proteína 10g	20%
Almidón 8g	16%
Proteína 10g	20%
Almidón 8g	16%
Proteína 10g	20%

* Los porcentajes de valores diarios se basan en una dieta de 2.000 calorías.



Desarrollar hábitos saludables
10

4. EVALUAR

Ya sé...

1. Observa atentamente y completa en tu cuaderno el esquema de las partes del aparato digestivo:

Intestino grueso, Boca, Lengua, Esófago, Páncreas, Estómago, Intestino delgado.

2. Ordena en tu cuaderno las fases de la digestión:

- Las heces se expulsan a través del ano.
- En la boca los dientes trituran al alimento.
- La papilla pasa al intestino delgado.
- En el estómago el bolo se mezcla con los jugos gástricos.
- El bolo alimenticio pasa por el esófago y llega al estómago.

3. Copia la tabla en tu cuaderno y marca con una x los nutrientes que contiene cada tipo de alimento.

	Hidratos de carbono	Proteínas	Grasas	Agua	Sales minerales	Vitaminas	Fibra
Cereales	X			X			
Verduras				X		X	X
Frutas	X			X		X	
Leche		X		X	X		
Carnes		X	X	X			
Aceite			X	X			

4. Copia en tu cuaderno y escribe verdadero o falso:

- Una dieta saludable ha de contener todos los alimentos ricos en proteínas.
- Hay que limitar el consumo de grasas malas, por ejemplo bollería.
- Es recomendable hacer solo dos comidas al día.
- Es conveniente realizar ejercicio a diario.

Actividades estrella

1. Escribe en tu cuaderno los órganos que intervienen en la digestión. ¿En qué orden intervienen?

2. Copia en tu cuaderno y une con flechas:

- Hidratos de carbono: Si no se gastan, se almacenan en el cuerpo.
- Proteínas: Es fundamental en todos los procesos.
- Grasas: Nos dan energía.
- Agua: Proporcionan los materiales que nos aminoran.

3. Observa con atención esta pirámide alimentaria. A continuación, escribe en tu cuaderno los alimentos que consumes habitualmente.

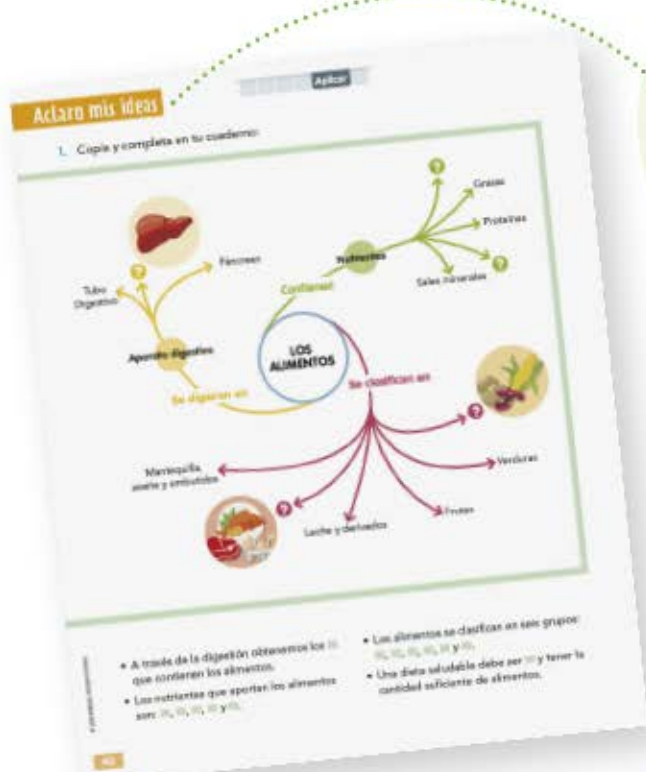
4. Las personas celíacas tienen intolerancia al gluten. Indica qué alimentos de los que tienes a continuación no pueden comer:

Ya sé... Página de autoevaluación para que el alumnado aprenda a

Actividades estrella (personalización del aprendizaje).
A partir de la autoevaluación realizada se le propone al alumnado un paquete de **actividades multinivel** que responde a la pauta **DUA de expresión**.

Ya sé... Página de autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacoagnición).

PÁGINAS ESPECIALES



Consolido lo aprendido.
Se ofrecen actividades en las que el alumnado aplicará competencias y saberes adquiridos.

Manos a la obra (STEAM):
ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.
Se ofrece un enfoque multidisciplinar que fomenta la creatividad en el alumnado, sin distinción de género, para dar respuesta a una gran diversidad de problemas.



FORMATO TRIMESTRALIZADO Y MONOVOLUMEN



Situaciones de aprendizaje de Educación en valores cívicos y éticos

1. MOTIVAR/ACTIVAR

4 Los derechos no pertenecen

En **Vas a aprender a...** se indican las competencias y saberes más importantes que se trabajarán en el tema.

Vas a aprender a...

- reflexionar sobre los derechos universales y los derechos de la infancia
- valorar y respetar las diferencias étnico-culturales
- analizar las migraciones y sus efectos en la vida de las personas
- conocer lo que significa la cultura de paz y la no violencia

Se indica el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)** que se trabaja.

Se presentan **rutinas de pensamiento** para evaluar los conocimientos previos del alumnado, así como para activar su motivación.

No hay justicia sin derechos

Seguro que has escuchado muchas veces: todos los seres humanos tenemos los mismos derechos y las mismas libertades fundamentales.

Los derechos universales se reconocen para todos los seres humanos, con independencia de la nacionalidad, origen étnico, color, religión, idioma o cualquier otra condición.

Sin embargo, cuando observamos nuestro barrio, nuestra localidad, o si analizamos el mundo en el que vivimos, nos damos cuenta que estos derechos no siempre se cumplen.

¿Por qué crees que algunos derechos fundamentales no se cumplen para algunas personas?

¿Cómo podemos colaborar para hacer realidad estos derechos?

Con esta información que te ofrecemos y tu conocimiento de los conocimientos previos que tienes sobre los derechos fundamentales.

Reflexiona en grupo y comparte: ¿Qué podemos hacer para conseguir un mundo más justo?

Partimos de **situaciones de aprendizaje** (¡Sitúate!) donde podemos contextualizar las **competencias** y los **saberes** que se van a desarrollar.

Se plantea un reto (¡A por el reto!) para que el alumnado se involucre activamente en la construcción de su aprendizaje, haciendo que éste sea más significativo.

2. EXPLORAR/ESTRUCTURAR

Actividades grupales que facilitan el aprendizaje entre iguales y la cooperación e integración del alumnado.

Los derechos humanos

La Declaración Universal de Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Los derechos humanos son los derechos que todos los seres humanos tenemos, sin distinción de raza, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico o social, riqueza, nacimiento o cualquier otra condición.

Los derechos humanos son los derechos que todos los seres humanos tenemos, sin distinción de raza, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico o social, riqueza, nacimiento o cualquier otra condición.

Los derechos humanos son los derechos que todos los seres humanos tenemos, sin distinción de raza, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico o social, riqueza, nacimiento o cualquier otra condición.

Los derechos humanos son los derechos que todos los seres humanos tenemos, sin distinción de raza, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico o social, riqueza, nacimiento o cualquier otra condición.

Los derechos humanos son los derechos que todos los seres humanos tenemos, sin distinción de raza, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico o social, riqueza, nacimiento o cualquier otra condición.

Los derechos humanos son los derechos que todos los seres humanos tenemos, sin distinción de raza, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico o social, riqueza, nacimiento o cualquier otra condición.

Los derechos humanos son los derechos que todos los seres humanos tenemos, sin distinción de raza, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico o social, riqueza, nacimiento o cualquier otra condición.

Los derechos humanos son los derechos que todos los seres humanos tenemos, sin distinción de raza, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico o social, riqueza, nacimiento o cualquier otra condición.

Temas 4

Temas 4

Temas 4

Temas 4

Temas 4

Temas 4

Temas 4

Temas 4

Temas 4

Temas 4

Temas 4

Temas 4

Se presentan **pistas** sobre competencias y saberes que facilitarán la resolución del reto.

Acceso a **ejercicios en línea** de repaso.

En los diferentes apartados se indican las **competencias específicas** del área que se trabajan.

3. APLICAR

Una vez presentados y trabajados los diferentes saberes y competencias, el alumnado podrá **resolver el reto inicial** con la ayuda de una secuencia de actividades, entre ellas, enlaces a Internet.



Enlace con los **recursos digitales** de la unidad.

4. EVALUAR



Actividades estrella (personalización del aprendizaje). A partir de la autoevaluación realizada se le propone al alumnado un paquete de **actividades multinivel** que responde a la pauta **DUA de expresión**.

Reflexiona y contesta.

Página de autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición).

FORMATO MONOVOLUMEN



Situaciones de aprendizaje de Educación artística: Plástica

Se dividen en nueve temas en los que se presentan los contenidos del área de **Plástica**, atendiendo tanto a la **educación visual** como al **dibujo geométrico** y la **expresión artística**.

Espiral y fungible
para el
primer
ciclo



En los diferentes apartados se indican las **competencias específicas** del área que se trabajan.



Actividades para realizar en grupo.

Con enlace a **materiales de ampliación** sobre el tema.

Con i de imaginar. Estas actividades están enfocadas a visualizar historias, objetos, personajes o espacios inéditos, es decir, a despertar la imaginación, que es la base de la expresión artística.

1

Las personas



El artista francés Gustave Courbet pintó muchos paisajes y retratos. Le gustaba representar cosas naturales y reales, no solo lo que era bello.

Esta pintura era muy especial para él. Se trata de un autorretrato que expresa un sentimiento extremo. Pinta a todos los detalles.

Gustave COURBET, *El hombre desesperado*.

- Observa la obra en el aula y responde:
- ¿Qué gestos está haciendo el pintor? ¿Cómo tiene los ojos? ¿Y la boca? Pinta en todos los detalles del rostro y del pelo e insúlalo.
 - ¿Vemos reflejada la desesperación con los brazos gemelos?
 - ¿El artista usó el formato horizontal o vertical en este cuadro?

Para hacer un autorretrato, se usó un espejo que cuando se mueve, uno se ve como se ve desde fuera. ¿Qué es?



Expresa de manera creativa ideas, sentimientos y emociones.

Se presentan **pistas** sobre competencias y saberes que facilitarán la comprensión del tema y la realización de las actividades.

Con r de reciclar.

Las actividades con esta etiqueta promueven la reutilización de materiales y el uso de la creatividad para desarrollar un proyecto de forma individual o en equipo.

A partir del pensamiento crítico se les anima a que busquen soluciones y alternativas que irán enlazadas con los ODS.

Introducción al sombreado

Los y las artistas utilizan los dibujos con distintos tipos de trazo. Para los sombreados, el lápiz debe quedar paralelo al papel y hay que levantar o para presionar más.

Observa las distintas maneras de dar sombra con el lápiz de grafito y practícalas. Después, copia el dibujo de la mano y aplica esta técnica.



Con r de reciclar

En grupo, hacen un dispensador de lana o cuerda con material reciclado.

Recorta, lava y seca el material y fórralo. Haz una tapa con un trozo de cartulina. Pégala solo por un lado con cinta adhesiva.

Busca una imagen de una persona. Pégala en la parte de la imagen. Pasa la lana o cuerda por un lado y saca el hilo o la lana.

Necesarios:

- Un trozo de lana.
- Papel de colores o papel de regalo.
- Tijeras, cinta blanca y cinta adhesiva.
- Un ovillo de lana o cuerda.
- Imagen de Internet o una fotografía de revista.

Hacer un objeto en una parte de la imagen.

Un ovillo de lana o cuerda y sacar el hilo o la lana.

La perspectiva

¿Qué es la perspectiva? ¿Cómo se llama a la forma de ver?

Crea un paisaje similar al que ves aquí e incorpora figuras como los personajes y paisajes.

Recuerda que las figuras deben ser más grandes si están más cerca, y más pequeñas si están lejos.



Entiende y diferencia de medios y técnicas artísticas diversas.

FORMATO MONOVOLUMEN



Situaciones de aprendizaje de Educación artística: Música

Fungible
para el
primer ciclo

Para trabajar los contenidos se proponen ejercicios corporales siguiendo el ritmo, lecturas rítmicas, escuchas activas de instrumentos y composiciones, etc.

También hay actividades como escuchar, completar, cantar y acompañar canciones; interpretar melodías y acompañamientos rítmicos con la flauta; reconocer el sonido de los instrumentos de viento, etc.

música

Escucha la canción. Después, cántala.

La música

1. Es algo muy bello, alegría la vida, se eleva hasta el cielo, ¡es muy divertida!
2. Se escribe con signos, con ella bailamos, también se hacen himnos, todos la cantamos.
Música, música, esto es la música. } 4 veces
3. Son siete diablitos que se han y bailan a distintos ritmos, mantienen su fama.
Música, música, esto es la música. } 4 veces
4. Supongo se habrá de quien os hablamos, todos la queréis, también la estudiamos.
Música, música, esto es la música. } 4 veces



Seguimos de nuevo con los temas, los instrumentos y canciones!

Se presentan **pistas** sobre competencias y saberes que facilitarán la comprensión del tema.

En los diferentes apartados se indican las **competencias específicas del área** que se trabajan.

Se indica el **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)** que se trabaja.

2. Responde en tu cuaderno a las preguntas que tienes a continuación:

- ¿Te gusta la música?
- ¿Por qué?
- ¿Sabías que cuando seas mayor puedes dedicarte a la música profesionalmente?
- ¿Te gustaría empezar a estudiar música tocando un instrumento?
- ¿Listos son algunos de los instrumentos que puedes aprender a tocar. Escribe su nombre en tu cuaderno por orden de preferencia.



Tema 1

8. Lee atentamente y aprende de memoria la definición de pentagrama:

El **pentagrama** es un signo musical formado por cinco líneas horizontales, paralelas y equidistantes, y cuatro espacios. Sobre el pentagrama se escriben los signos musicales.

9. Dibuja un pentagrama en tu cuaderno y numera las líneas y los espacios.

10. Contesta Sí o No en tu cuaderno:

- ¿Las líneas del pentagrama son todas rectas?
- ¿Las líneas del pentagrama son paralelas entre ellas?
- ¿Las líneas del pentagrama son todas horizontales?
- ¿El pentagrama tiene cinco espacios?
- ¿El pentagrama tiene cuatro espacios?
- ¿Las líneas del pentagrama son equidistantes las unas de las otras?
- ¿El pentagrama tiene seis líneas?

Investiga las diferentes manifestaciones culturales y artísticas



Recuerda que las líneas y los espacios del pentagrama se cuentan de abajo hacia arriba.



Con enlace a **material de ampliación** sobre el tema.

FORMATO MONOVOLUMEN



Actividades de bienvenida

Materiales para el alumno de Lengua

Libro exclusivo para el primer curso.

Las **Actividades de bienvenida** están pensadas para la adaptación del alumnado que empieza la Educación Primaria. En ellas se repasan algunos contenidos trabajados en Educación Infantil y se prepara y motiva al alumnado para el nuevo curso y la nueva etapa educativa.

Abanico de letras

Cuaderno exclusivo para el **primer curso** que **acompaña** al libro de **Lengua castellana y literatura**.

Material de apoyo para el aprendizaje lector basado en la decodificación de vocales, sílabas y frases y textos sencillos. La secuencia de los contenidos lectores tiene por objetivo que el alumnado tenga una fluidez lectora cada vez mayor potenciada por una cuidadosa selección del vocabulario.

Las diferentes **propuestas lectoras** se acompañan de **apoyo visual** que facilita la interacción con el texto. El objetivo es construir una buena base para el desarrollo de una buena **comprensión lectora**.



Materiales para el alumno de Lengua castellana y literatura

Competencia lectora

Cuaderno de actividades para los cursos de **segundo a sexto** que **acompaña** al libro de **Lengua castellana y literatura**.

A partir de un tema central que actúa como eje motivacional, en las unidades se presentan textos variados y atractivos que responden a **diferentes tipologías textuales**.

Sobre las lecturas se propone un variado abanico de **actividades para abordar los diferentes tipos de comprensión**, la estructura de los textos, la activación de estrategias lectoras, la identificación de las ideas principales y secundarias, la intencionalidad del autor, el pensamiento crítico y todas aquellas **habilidades clave** que inciden en la construcción de una buena **competencia lectora**.



Proyecto Recursos DUA Lengua

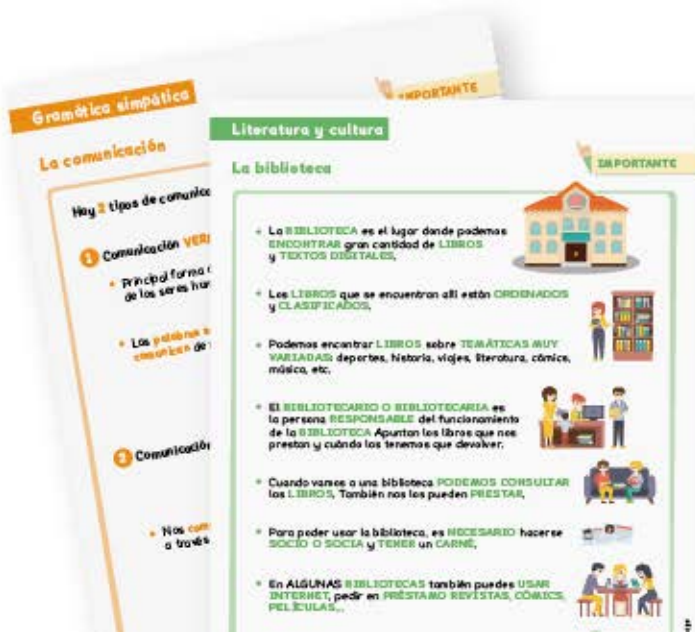
Los **Recursos DUA de Lengua** se basan en transformar la información del libro de texto en un nuevo material específico para dar respuesta a la diversidad de las aulas y al principio de la inclusividad. **No es un libro diferente, es un nuevo formato**.

Para mejorar la legibilidad y comprensión de todos los materiales, hemos utilizado:

- Tipografías diseñadas para una mejor legibilidad.
- Un mayor interlineado y espacio entre palabras.
- Recursos gráficos y pictográficos de apoyo a la comprensión lectora.
- Reducción y simplificación de los textos.
- Introducción de esquemas que resumen las ideas principales.
- Eliminación de los distractores visuales.

Los recursos se han realizado por un equipo de especialistas en alumnado con diversidad funcional.

Los materiales están disponibles en **formato digital (PDF)** en el **Área docente** o en **Edubook** para poderlo **imprimir o proyectar** en la pizarra digital.



Materiales para el alumno de Matemáticas

Situaciones matemáticas

Cuaderno de **actividades** para cada curso que **acompaña** al libro de **Matemáticas**.

Selección de saberes básicos del curso que se consolidan a partir de **actividades planteadas en torno a una situación o contexto real** próxima al alumnado.

Las actividades están clasificadas según los procesos cognitivos que se trabajan (**comprender, aplicar y razonar**) facilitando la adecuación de las propuestas a las diferentes capacidades del alumnado.

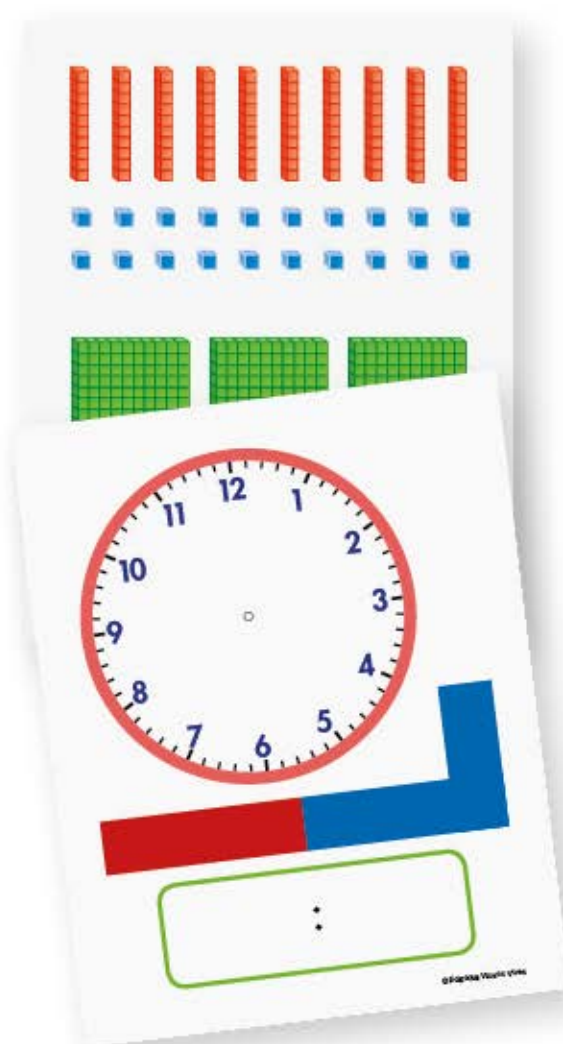
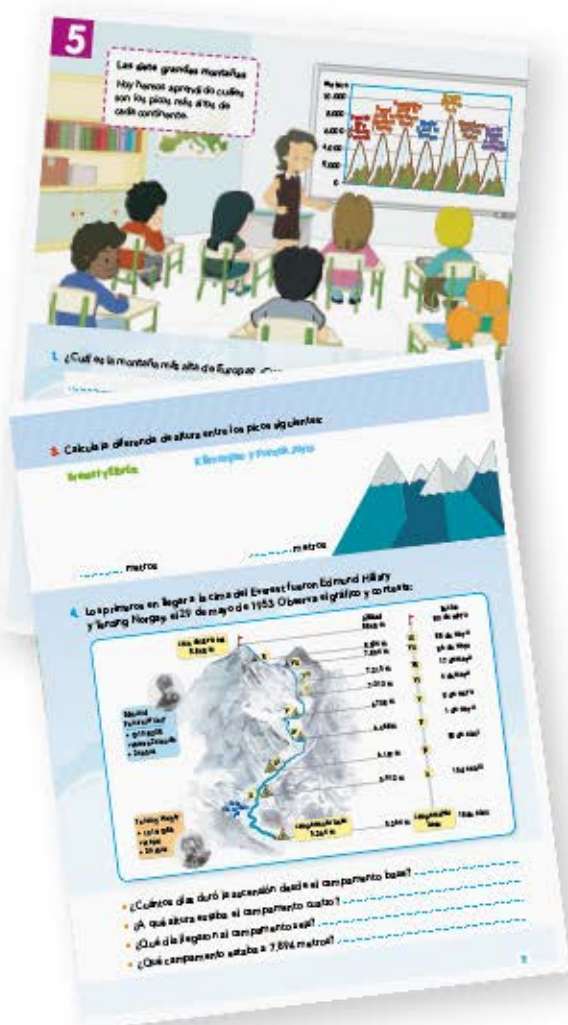
Material manipulable

Material **exclusivo** para el **primer ciclo**.

Troqueles de cartón con material diverso que sirve para dar soporte opcional en la realización de las actividades que se plantean en cada unidad:

- Billetes
- Monedas
- Tangram
- Reloj
- Figuras geométricas

También se pueden utilizar para realizar **actividades lúdicas** siguiendo las orientaciones didácticas de los recursos para el profesorado.



Materiales para el alumno de Conocimiento del medio natural,

Key Concepts

Libro para **todos los cursos** que **acompañan** al libro de **Conocimiento del medio**.

Presenta las unidades del libro del alumnado de Conocimiento del medio con un texto reducido y editado específicamente siguiendo los **criterios CLIL para facilitar su comprensión**.

Esta intención se refuerza con una **propuesta variada de actividades**, que incluye las de **comprensión auditiva**, **audios** de todo el texto y **vídeos** de contextualización, así como **secciones de repaso, refuerzo lingüístico y glosario** que aseguran tanto el aprendizaje de los saberes básicos como el desarrollo de la lengua como herramienta de comunicación y de aprendizaje cognitivo.

Saberes básicos

Libro para **todos los cursos** que **acompañan** al libro de **Conocimiento del medio**.

Selección de los saberes más esenciales de cada una de las unidades del libro del alumnado con su respectiva propuesta de actividades. El objetivo es dar una respuesta adecuada a las diferentes necesidades educativas del alumnado. Una herramienta DUA que facilita la inclusividad en el aula.



Atlas

Cuaderno para los cursos de **tercero a sexto** que acompaña al libro de **Conocimiento del medio**.

En el Atlas se presentan distintas fuentes de información gráfica (mapas, esquemas, infografías...) **que apoyan el desarrollo de contenidos de unidades del libro del alumnado**. Las propuestas que incluye tienen por objetivo iniciar y desarrollar en el alumnado los procesos de obtención, clasificación y análisis de este tipo de **Información gráfica y cartográfica**.



Practica

Cuaderno **exclusivo** para el **segundo curso** que **acompaña** al libro de **Conocimiento del medio**.

Propuesta de **actividades orientadas a consolidar los saberes básicos** trabajados en el libro de curso del alumnado.



Material de aula



Libros de lectura

La nueva ley educativa en Andalucía exige, al menos, media hora de lectura diaria en horario lectivo. Desde Vicens Vives queremos darte una respuesta eficiente y ponemos a tu disposición un **lote de libros para la Biblioteca del aula** pensados para cada curso. Un material de gran utilidad pensado para **reforzar el trabajo de la lectura y la comprensión lectora** tan importante en la LOMLOE.

Emocionakit

Material formado por láminas acompañadas de actividades para trabajar la **educación emocional** en el aula.

En los cursos de primero, segundo y tercero, ofrecemos materiales en papel. Para los cursos de cuarto, quinto y sexto, los materiales se ofrecen en formato digital.

En la **Guía Didáctica** del profesorado se indica cuando es conveniente trabajar con el **Emocionakit** en cada unidad.



Gamifica

La integración del juego en el aula permite involucrar en el aprendizaje al alumnado fomentando su concentración y la motivación en las actividades que se proponen.

En los cursos de primero y segundo, ofrecemos materiales manipulativos, para crear dinámicas de juego con el grupo clase, con los que consolidar los contenidos trabajados en las distintas áreas.

En la **Guía Didáctica** del profesorado se indica cuando es conveniente trabajar con las **Gamificaciones** en cada tema.

Flash

Juego de tarjetas para practicar y consolidar el **cálculo mental** de las **operaciones matemáticas** de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones **basado en la descomposición numérica**.

Incluye **Guía Didáctica con orientaciones** de uso para el profesorado.



Láminas murales para el aula

MATEMÁTICAS

PRIMERO	Las tablas de sumar/Números ordinales/Números del 0 al 99/Cuerpos geométricos
SEGUNDO	Las centenas/Monedas y billetes de euro/El reloj/Las tablas de multiplicar
TERCERO	Cuerpos geométricos/Polígonos/Tablas de multiplicar
CUARTO	El tiempo/Rectas y ángulos/Números ordinales
QUINTO	Ángulos/Números
SEXTO	Fórmulas de volumen/Fórmulas del área/Unidades de medida



LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

PRIMERO	Póster Abecedario
SEGUNDO	Imagina y escribe un cuento/Terminé, ¿qué hago ahora?/Escribimos dibujando/Lectómetro
TERCERO	Describir un paisaje/El infinitivo/La oración
CUARTO	Las clases de oraciones/Reglas de acentuación/Las palabras compuestas
QUINTO	El análisis morfológico/El análisis métrico/Tipos de rima/Los determinantes
SEXTO	Los géneros literarios/Las frases hechas/Diptongos, triptongos e hiatos



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

PRIMERO	Los sentidos y los órganos /Tipos de animales según lo que comen/ Tipos de animales según cómo nacen/Las plantas Un día de mi vida/Las estaciones del año/Cómo ahorrar agua/Reciclamos/ La Tierra, mi planeta
SEGUNDO	Esqueleto y musculatura/Grupos de alimentos/Tipos de animales según el esqueleto/Ciclo de vida de las plantas El ciclo del agua/Los paisajes/
TERCERO	Los sentidos y sus órganos/El aparato digestivo/Los tres estados de la materia El movimiento de traslación/El ciclo del agua/El sistema solar/Tipos de paisajes
CUARTO	La función de la nutrición/Las máquinas simples/Cómo se clasifican los animales Las capas de la atmósfera/Cómo es un río/El relieve terrestre/La vida en el Paleolítico/Un poblado del Neolítico
QUINTO	Los ecosistemas/¿Qué mueve el mundo?/La nutrición en las plantas Los planetas/Un poblado inca/Feudo medieval
SEXTO	¿Cómo se separan los componentes de una mezcla?/¿Cómo podemos cuidar la salud?/Niveles de organización del cuerpo humano Una ciudad industrial/La revolución agrícola e industrial



Ponemos a tu disposición el catálogo de productos de Dideco. Contacta con tu comercial.



Programaciones de cada Situación de aprendizaje

Para facilitar la labor docente, hemos diseñado **un modelo de Situación de aprendizaje totalmente adaptado a la normativa LOMLOE y a la aplicación Séneca en su nuevo apartado Currículo por competencias LOMLOE.**



Cada programación de **Situación de Aprendizaje** se corresponde con el desarrollo de la unidad del libro del alumnado y contiene todos los elementos necesarios para que el profesorado pueda **planificar, guiar y evaluar** la propuesta planteada.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL 3 EP				
1. IDENTIFICACIÓN				
Curso: Tercero		Título: Nuestro cuerpo, una máquina perfecta	Temporalización: Septiembre-Octubre	
2. JUSTIFICACIÓN				
"Nuestro cuerpo, una máquina perfecta" es fundamental para acercar al alumnado al conocimiento de las ciencias de la naturaleza y desarrollar el hábito del trabajo individual y en equipo. Por otro lado, a través de esta situación de aprendizaje, el alumnado aprenderá a aceptar el propio cuerpo y el de otros, respetar las diferencias y a utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social, contribuyendo así al desarrollo de los objetivos de la Educación Primaria.				
3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL				
La historia de una niña y su abuela en clase de yoga se presenta como punto de partida para propiciar la motivación y el interés del alumnado, lo que facilitará la resolución del reto en el que deberán elaborar una ficha sobre la postura de yoga que más les guste para, posteriormente practicarla en clase junto a sus compañeros, poniendo en práctica los saberes que han adquirido a lo largo de la unidad. Finalmente, elaborarán un mural que recoja las fotografías o dibujos de las posturas de yoga elegidas.				
4. CONCRECIÓN CURRICULAR				
PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos Mínimos	Indicadores de logro
PÁG. 4-15	CE04. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social. CPSAA1, CPSAA2, STEM5	4.1.a. Reconocer actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, estableciendo relaciones afectivas saludables.	CM.02.A.2.1.	4.1.1 Establece relaciones afectivas saludables con los demás.
Saberes				
• El ser humano. • Enumeración de las características del ser humano. • Las etapas de la vida. • Las funciones vitales. • El aparato locomotor. • Identificación de los principales huesos y músculos. • Los sentidos.				

Presentación general de la Situación de Aprendizaje.

Concreción curricular relacionada con las páginas del libro del alumnado.

Conexión con el perfil competencial al finalizar el Segundo Ciclo de Educación Primaria		CE
Descriptor de salida CCL3: Busca, localiza y selecciona, de manera dirigida, información de distintos tipos de textos, procedente de hasta dos fuentes documentales, e interpreta y valora la utilidad de la información, incidiendo en el desarrollo de la lectura para ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales aportando el punto de vista personal y creativo, identificando los derechos de autor.		CE01
Descriptor de salida CDI: Realiza pequeñas búsquedas guiadas en internet, utilizando diferentes medios y estrategias sencillas que facilitan el tratamiento de información (palabras clave, selección y organización de los datos...) relevante y comienza a reflexionar de forma crítica sobre los contenidos obtenidos.		CE01
Descriptor de salida STEM5: Identifica posibles consecuencias de comportamiento que influyan positiva o negativamente sobre la salud, el entorno, los seres vivos y el medio ambiente y pone en práctica hábitos de vida sostenible, consumo responsable y de cuidado, respeto y protección del entorno.		CE02
Descriptor de salida CPSAA1: Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y es capaz de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus puntos de vista, aunque sean diferentes a los propios y usa estrategias sencillas que le ayudan en la toma de decisiones para gestionar las situaciones de tensión o conflicto, para alcanzar sus propios objetivos.		CE04 CE06
Descriptor de salida CPSAA2: Asume la adopción de determinados hábitos de vida saludable, valora la importancia de la higiene, la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y la prevención de enfermedades para su salud física y mental y detecta y reflexiona sobre la presencia de situaciones violentas o discriminatorias.		CE04

Relación con los
descriptores del Perfil
de salida para cada
ciclo de la etapa.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
- Reflexión - Escritura - Debate en parejas - Clasificación - Trabajo cooperativo - Búsqueda de información - Elaboración de marionetas	Motivación: siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. Activación: partiendo del aprendizaje significativo, se trata de activar los conocimientos previos que el alumnado debe poseer para enfrentarse a la situación de aprendizaje con garantías. Explorar: el alumnado debe experimentar por su cuenta sin que el profesorado adelante aún los saberes para que pueda familiarizarse con ellos. Estructuración: en esta fase, el docente se encarga de organizar y explicar los saberes básicos de forma que el alumnado pueda alcanzar las competencias específicas marcadas en la situación de aprendizaje. Aplicación: después de todo lo aprendido, aplicar todo lo adquirido en la elaboración del producto final. Conclusión: actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Secuenciación
didáctica adaptada
a los criterios REA/
DUA de la Junta de
Andalucía.

3. EJEMPLO DE RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)							
CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	IN Del 1 al 4	SU Del 5 al 6	BI Entre 6 y 7	NT Entre 7 y 8	SB Entre 9 y 10
CE01	1.1.a. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos.	1.1.1 Consulta información en la Red utilizando sus recursos digitales.	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

Ejemplo de rúbrica de
evaluación y relación
de instrumentos
de observación.

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el docente tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADOR	INSTRUMENTOS
1. Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma	- Diana de autoevaluación - Rúbricas - Cuestionarios de satisfacción...
2. Utilidad de los recursos implementados	
3. Utilidad de las actividades planteadas	

Nivel de
desempeño
competencial de la
práctica docente.

La evaluación Vicens Vives by Additio

Con la LOMLOE, la evaluación va mucho más allá de obtener una puntuación o nota al finalizar el curso o ciclo escolar. Gracias a las propuestas didácticas planteadas en nuestros materiales y al **sistema de evaluación competencial** de **Vicens Vives by Additio**, podemos llevar a cabo la **evaluación global, continua, formativa e integradora**.

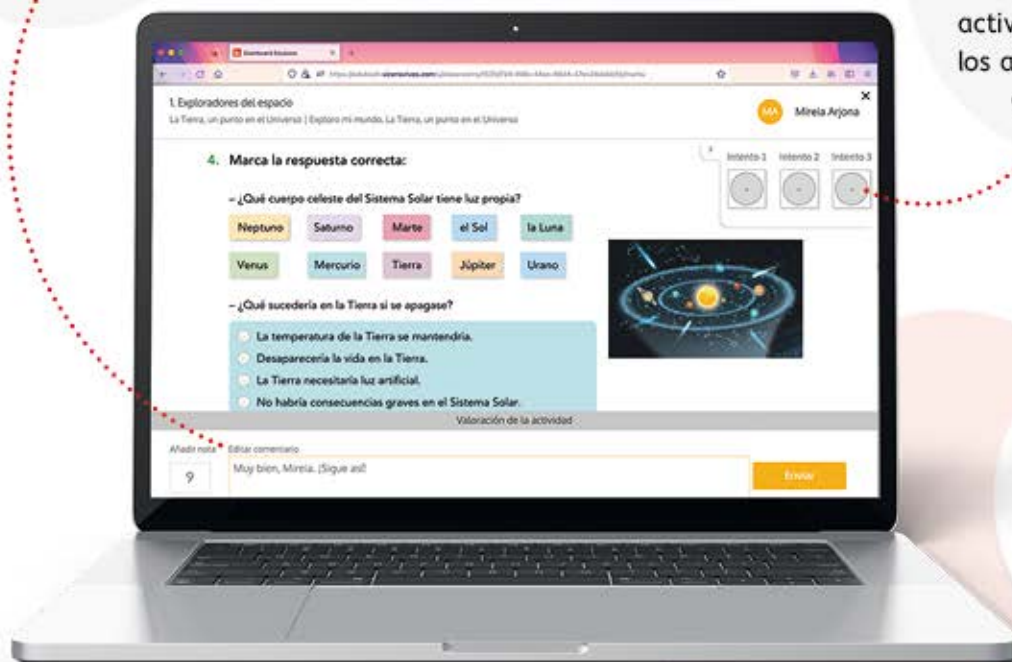
Esta herramienta ágil e intuitiva permite **generar informes** sobre el grado de consecución de las diferentes competencias clave y sus correspondientes descriptores de perfil, así como de las competencias específicas con un simple “clic”. Nuestra potente base de datos se encarga de traducir tu registro numérico en el cuaderno digital de **Edubook** a una evaluación íntegramente competencial.

En cada apartado se indican las competencias o los criterios de evaluación que estamos trabajando.

Incluye un generador de evaluaciones.

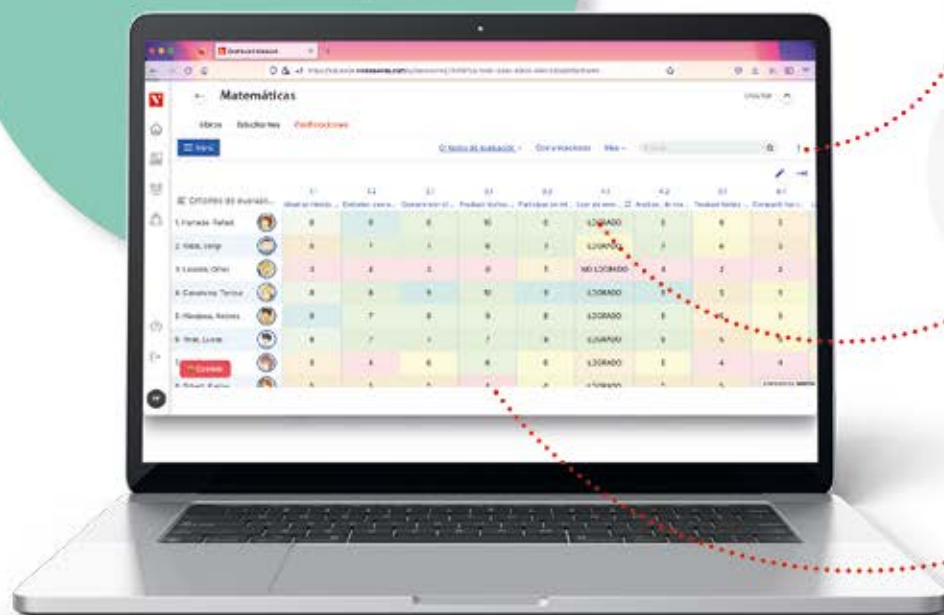
El docente puede enviar su *feedback* para poder orientar y ofrecer el **apoyo individualizado** necesario.

Desde **edubook**, la **plataforma digital de Vicens Vives**, el alumnado puede realizar diversos intentos en la resolución de actividades, visualizando los aciertos y los errores en cada intento.



Escanéame
y mira cómo
funciona

La evaluación competencial es fundamental en el nuevo modelo curricular y tiene un carácter integrador.

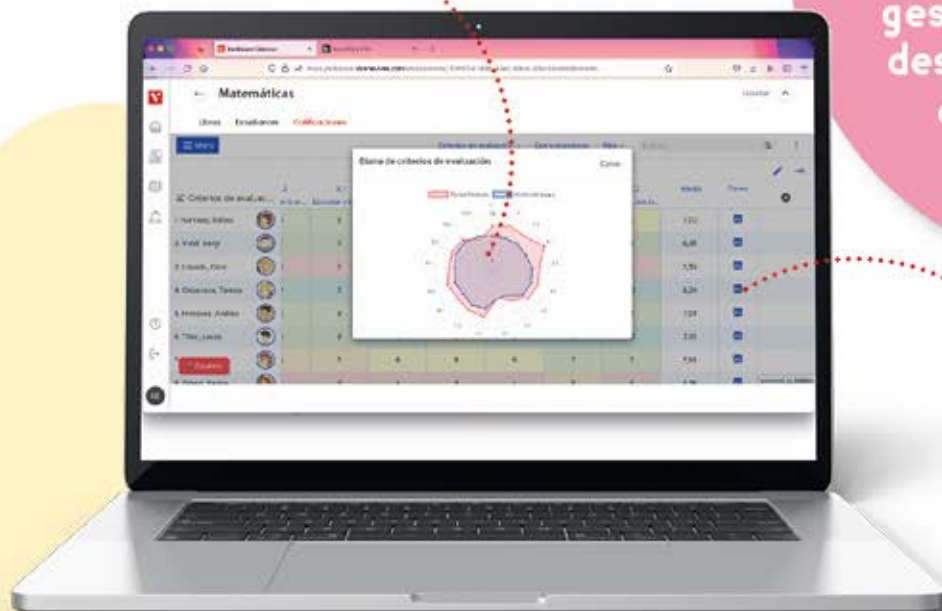


La información de la evaluación se puede exportar a Excel.

El docente puede añadir criterios e instrumentos de evaluación, como las rúbricas.

El docente siempre podrá **rectificar la nota y configurar las opciones de evaluación** para cada grupo.

El docente puede consultar la evaluación de cada alumno y alumna en un gráfico radar y compararlo con la media de la clase.



Desde el nuevo sistema de evaluación competencial de Vicens Vives by **Additio**, se puede consultar y gestionar la evaluación desde lo más concreto a lo más general.

Nuestro calificador se puede relacionar con  Google Classroom y  Microsoft Teams

Enriquecemos las situaciones de aprendizaje

En **Vicens Vives** queremos acompañarte en este momento de transformación educativa. Así, hemos desarrollado propuestas de innovación sencillas y prácticas para garantizar la motivación y el aprendizaje activo del alumnado.

Se trata de recursos que enriquecen la experiencia docente y son pioneros por su planteamiento y metodología.

Ponemos a tu disposición los **Noocs de aprendizaje, nanocursos online orientados al autoaprendizaje de los saberes y las competencias del s.xxi** con el diseño y la realización de prototipos (*maker*).

Tratan temas interdisciplinares que se organizan en estos bloques de interés:



STEAM

Proyectos para trabajar las áreas STEAM de forma integrada y práctica.



CAMBIO CLIMÁTICO

¿Cómo nos afecta el cambio climático?



ESPACIO MAKER

Aprende haciendo. El error como parte del proceso formativo.



INTELIGENCIA EMOCIONAL

Conectados con nuestros sentimientos y emociones y con los de los demás.



PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

Trabajamos la abstracción, la lógica, el pensamiento algorítmico, la descomposición, etc.



IDENTIDAD Y SEGURIDAD DIGITAL

Ayudamos a crear consciencia de la importancia de construir y cuidar la identidad digital del alumnado.



CURRÍCULO LOCAL

Conectamos con el entorno natural, social, económico, cultural... a través de propuestas emprendedoras para empoderar al alumnado como agente de cambio.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

A través de los 17 ODS fomentamos el concepto "piensa globalmente, actúa localmente".

¡Escoge los que se ajustan a tus necesidades educativas!

El **“Aprender haciendo”** es una de nuestras principales convicciones. Nada mejor que experimentar nuevas iniciativas educativas para motivar y empoderar al alumnado en su aprendizaje competencial.



En el **Nooc de aprendizaje “Construimos un abanico”**, el alumnado descubre el origen y la historia del abanico y sus usos como instrumento social de comunicación a través del diseño y construcción de un prototipo.

El planteamiento pedagógico de los **Noocs de aprendizaje Vicens Vives** se basa en el modelo del *Design Thinking*.



En los materiales para el docente se incorporan todas las orientaciones necesarias e instrumentos de evaluación para desempeñar una evaluación de carácter formativo y competencial.

Si deseas aplicar este **Nooc de aprendizaje** en tu aula, solicita el acceso a tu delegado/a comercial.

¡Súmate a la comunidad virtual de Vicens Vives!

Te acompañamos todos los días del año estés donde estés.

Accede a nuestro blog y escucha nuestro **podcast #EstaMeLaSé** para aprender de los mayores expertos en educación y descubrir recursos y propuestas didácticas para tu aula.

Síguenos en **Redes Sociales** para estar al día y encontrar docentes como tú.



Disponible en las plataformas:



Para más información
visita nuestra web
www.vicensvives.com



SÍGUENOS



17623

