

ESO-BATXILLERAT

 Vicens Vives

COMUNITAT VALENCIANA

Geografia i Història

COMUNITAT



EN XARXA



COMPROMESOS AMB ELS
OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT
SOSTENIBLE



Més
informació
ací

LA NOSTRA VISIÓ

La **INNOVACIÓ**
combinada amb la solidesa
de l'**EXPERIÈNCIA**

**Apostem per una educació innovadora,
personalitzada, inclusiva i socialment
responsable per a crear un futur millor.**

INNOVACIÓ

Connectem les
pedagogies i les
tecnologies com a
facilitadores
de la innovació.⁽¹⁾

COMPETÈNCIES

Dissenyem escenaris
que faciliten el procés
d'ensenyament en un
marc d'aprenentatge
competencial i d'habilitats
útils per a la vida real.

AVALUACIÓ

Solucionem
l'**avaluació
competencial**
en la pràctica
docent.

EXPERIÈNCIA

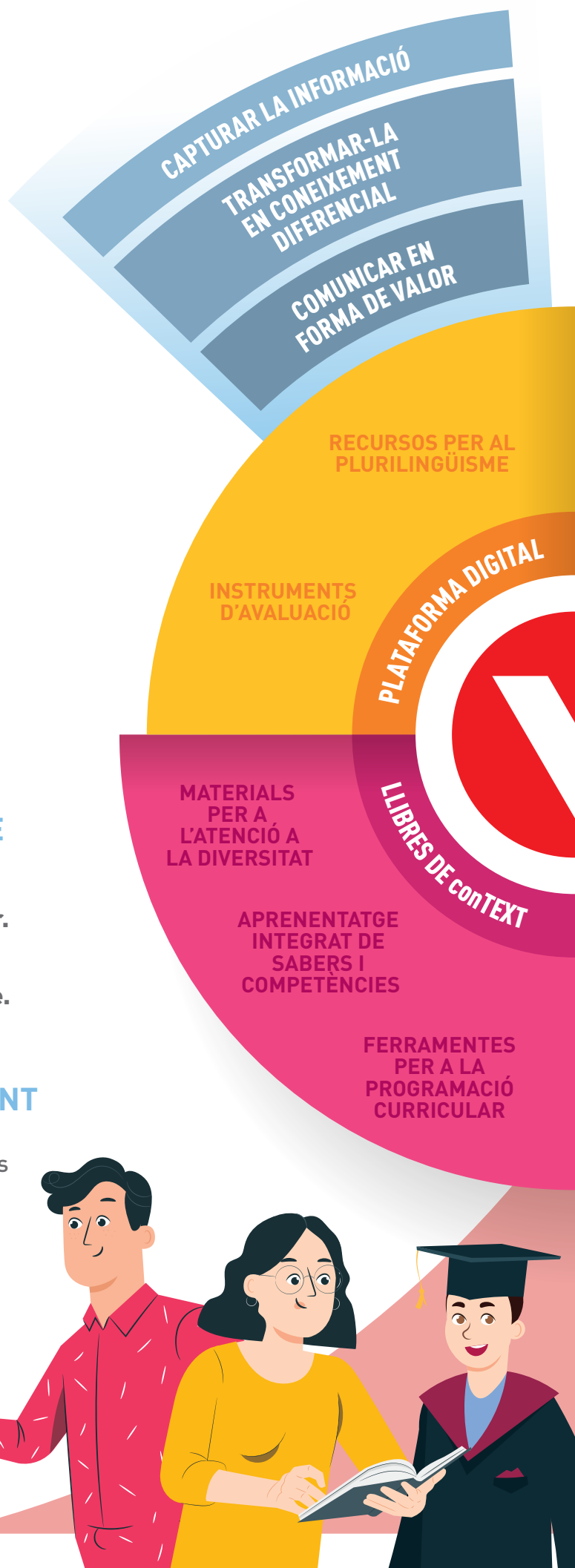
60 anys
d'experiència,
investigació
i pràctica
pedagògica.

APRENTATGE

Apostem pels 4
pilars de l'Educació:⁽²⁾
• **Aprendre a conèixer.**
• **Aprendre a fer.**
• **Aprendre a ser.**
• **Aprendre a conviure.**

ACOMPANYAMENT

Acompanyem els
docents compromesos
amb l'educació,
i facilitem la seua
labor.⁽³⁾



¹ Avsheniuk, N. "Unesco's contribution to teacher education quality assurance." UNESCO Chair Journal "Lifelong Professional Education in the XXI Century", (3), 7-12, 2021.

² Delors, J. "La educación encierra un tesoro, informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno." Unesco, 1997.

³ Trujillo Sáez, F., Álvarez Jiménez, D., Montes Rodríguez, R., Segura Robles, A. i García San Martín, M. J. "Aprender y educar en la era digital: marcos de referencia." Madrid: ProFuturo, 2020.

LA TEUA SOLUCIÓ

Un ECOSISTEMA de PRODUCTES, SOLUCIONS i EXPERIÈNCIES per a la TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA

Despleguem tot el nostre potencial per a desenvolupar el nou model educatiu del segle XXI.

ACTIVITATS INSPIRADORES

EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE MAKER

NANOCURSOS (NOCs)

PROJECTES ADAPTATS AL CURRÍCULUM LOCAL

CONNEXIÓ AMB EXPERTS I ALTRES DOCENTS

COMUNITATS

ESTRATÈGIES DOCENTS

ACOMPANYAMENT I ASSESSORAMENT

SOSTENIBILITAT

Incloem un plantejament transversal de **sostenibilitat i desenvolupament humà** vinculat i compromès amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030.



DIGITALITZACIÓ I SEGURETAT

Desenvolupem la **competència digital** i l'**ús segur** i **conscient** de la informació.

EDUCACIÓ INCLUSIVA

Apliquem el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) per a una **educació inclusiva**, i oferim un enfocament **personalitzat i adaptat** per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

DIVERSITAT CULTURAL

Oferim la possibilitat de veure i **entendre el món** des de perspectives diferents a través de la **diversitat lingüística**, i això suposa una oportunitat per al desenvolupament personal i social.

SITUACIONS I REPTES

Partim de **situacions d'aprenentatge** on poder contextualitzar els sabers bàsics, **involucrant activament l'alumnat** i fomentant la seua participació en la resolució de reptes (ABR) i de problemes (ABP).

APRENTATGE ACTIU

Fomentem que l'alumnat siga capaç d'**analitzar, raonar i qüestionar** la informació amb una **actitud activa, autònoma i compromesa**.

SABERS BÀSICS

Proposem un aprenentatge integrat de **sabers bàsics** i **competències** perquè l'alumnat assolisca de forma plena el **perfil d'eixida** de l'etapa educativa.

RESPECTE I IGUALTAT

Fomentem el **respecte i la igualtat de gènere** per desmuntar prejudicis, estereotips i actituds de caràcter discriminatori.

Servei personalitzat d'atenció docent que dona resposta als desafiaments de l'educació del segle XXI.





COMUNITAT Vicens Vives

Busques continguts exclusius per a la teua classe?

T'agradaria preguntar els teus dubtes a experts?

O compartir experiències amb altres docents?

Vols tenir al teu abast propostes i projectes que ja s'han aplicat?

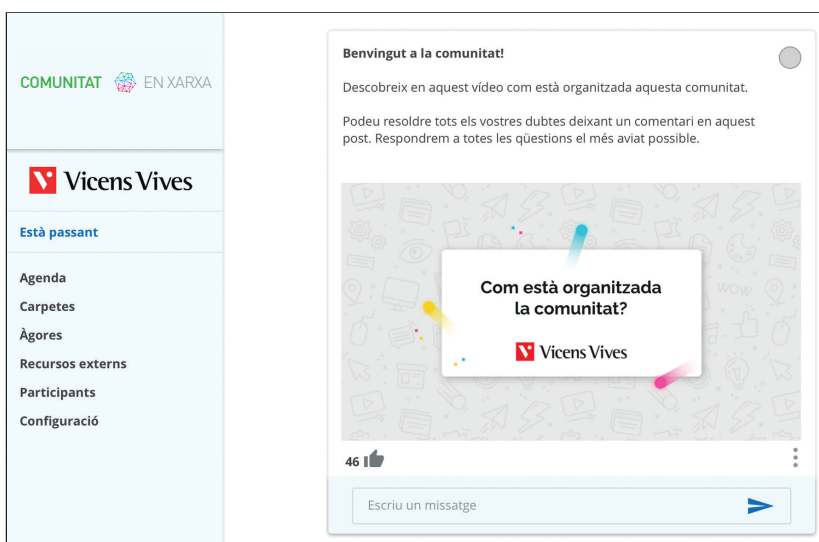
Què et semblaria una formació a la teua mida?

A la Comunitat en Xarxa ho tens tot!

Traspassem les parets de l'aula per ser al teu costat

Posem a la teua disposició una comunitat en la qual trobaràs recursos i materials. Hem creat per a tu un entorn facilitador del teu dia a dia, un **punt de trobada entre docents i especialistes** ple de propostes i oportunitats per a l'aprenentatge.

En un moment de canvis i de transformació



Una comunitat que...

- Incorpora una mirada inclusiva.
- Anima a la participació de les famílies.
- Posa en valor la **singularitat territorial**.
- Acompanya, assessora i escolta.
- Situa l'**alumnat** com a **agent de canvi**.
- Posa la **tecnologia** al servei de l'**aprenentatge**.
- Proposa un pensament **GloCal** (pensa globalment, actua localment).



Com a docent...



- Podràs **compartir experiències** amb altres docents i consultar experts.
- Tindràs ferramentes per a transformar l'actualitat en **oportunitats d'aprenentatge**.
- Podràs **inspirar-te** a partir d'altres propostes disponibles a la comunitat.
- Tindràs un **espai personalitzat** adaptat al teu entorn.

El teu alumnat podrà...

- Col·laborar i aprendre entre iguals.
- Connectar **coneixement** i realitat.
- Desenvolupar un **aprenentatge autònom i competencial**.
- Aprendre d'una manera **lúdica i significativa**.



Recorregut pedagògic estructurat en 3 fases

1 COMENCEM

2 DESENVOLUPEM

3 AVALUEM

1

Comencem: activació dels coneixements previs.

Comencem

La fase de presentació inclou uns elements gràfics que es treballen amb una rutina de pensament que permet activar els coneixements previs de l'alumnat.

2 Cada gota compta L'aigua

SITUATÍ

La Terra és l'únic planeta conegut que té una gran quantitat d'aigua en els seus tres estats físics (sòlid, líquid i gasós). L'aigua permet la vida de les persones, animals i plantes, i contribueix a la diversitat dels paisatges, biomes i ecosistemes.

Però, només una mínima part de l'aigua mundial és dolça, i quasi tota roman en forma de gel o circulant en corrents subterranis. Així doncs, queda molt poca aigua dolça disponible per a les activitats i el consum humà, per això és fonamental no embrutar-la ni malbaratar-la.

L'assessament d'aigua dolça afecta especialment els països de clima arid, que sofreixen sequeres. A més, no només és necessari tenir aigua a l'aigua, sinó que ha de ser de qualitat, neta i potable, per tal de garantir la salut i l'higiene de les persones i l'equilibri del medi ambient.

Accepte el repte!
Com utilitzes l'aigua en la teua vida diària?

Aprendem a:

- Observar la localització i la composició de la hidrosfera.
- Interpretar les causes dels canvis d'estat de l'aigua.
- Localitzar els principals rius del món.
- Adoptar mesures per a la sostenibilitat de l'aigua i valorar la gestió eficient d'aquest recurs escàs, motiu de conflictes i desigualtats.
- Aprendre a analitzar informació gràfica relacionada amb la hidrografia.

Connecte amb l'entorn

- Mira el vídeo. Quina situació presenta?
- Mira la imatge central. En una zona de clima tan sec i sense rius, d'on ix l'aigua?
- Quins usos essencials hi donen a l'aigua que troben?
- L'escassetat d'aigua genera pobresa? Ragna la resposta.

Pense geogràficament

- Quanta aigua hi ha a la Terra? És una quantitat fixa o variable?
- Tota l'aigua del planeta té les mateixes característiques físiques i químiques?
- Creus que hi hauria una distribució equitativa de l'aigua al món?

El cicle de l'aigua.
Aigua en estat sòlid.
Aigua en estat líquid.
Aigua en estat gasós.
Salvar la hidrosfera.

Aigua neta i sanejament

Projecte de les Nacions Unides per a la recollida d'aigua a Darfur (Sudà).

35



Repte

A partir d'una situació d'aprenentatge, es planteja un repte per a treballar al llarg de tota la unitat. A través del repte es vinculen els continguts i competències de la unitat a un context real perquè l'alumnat contextualitzi i visca el seu aprenentatge.

Rutina de pensament per a connectar amb el passat i amb l'entorn.

Aigua en estat líquid.
Aigua en estat gasós.
Salvar la hidrosfera.

Connecte amb l'entorn

- Mira el vídeo. Quina situació presenta?
- Mira la imatge central. En una zona de clima tan sec i sense rius, d'on ix l'aigua?
- Quins usos essencials hi donen a l'aigua que troben?
- L'escassetat d'aigua genera pobresa? Ragna la resposta.

Pense geogràficament

- Quanta aigua hi ha a la Terra? És una quantitat fixa o variable?
- Tota l'aigua del planeta té les mateixes característiques físiques i químiques?
- Creus que hi hauria una distribució equitativa de l'aigua al món?



Un Edutuber a l'aula!

Vídeos motivadors que introdueixen el tema i activen els coneixements previs.



Desenvolupem: on es treballen els continguts a través de diferents tipus d'activitats.

Desenvolupem

En aquesta segona fase es desenvolupen els sabers bàsics i les competències. Les activitats, classificades segons els processos cognitius, permetran la contextualització dels fets.

Recorda, tens un Repte!

Al llarg d'aquestes pàgines, l'alumnat trobarà els continguts que ha de tenir en compte per a resoldre el repte.

Animacions 3D!

Vídeos narratius amb activitats per a consolidar els coneixements.

ODS



Mapes, il·lustracions, gràfics, esquemes, documents, etc., que complementen el contingut dels apartats.

Activitats classificades segons els processos cognitius: observar, comprendre, analitzar i interpretar.

Treball del mètode històric i geogràfic.

Exemples gràfics i il·lustratius de les activitats.

7. És l'aigua un bé escàs?

L'escassetat d'aigua...

Des del començament del segle XX la població mundial s'ha duplicat, mentre que, de resultes del creixement agrícola i industrial, el consum d'aigua dolça al món s'ha sextuplicat.

L'aigua dolça disponible a la superfície de la Terra és de 52.000 km³. Com que actualment som uns 7.500 milions de persones, disposem, teòricament, d'uns 7.000 m³ d'aigua dolça per persona i any.

Segons l'ONU, cada persona necessita de 100 a 250 litres d'aigua al dia per beure, cuinar i altres necessitats bàsiques com ara la higiene personal i la de les llars. Però es necessiten entre 2.000 i 5.000 litres d'aigua per produir l'aliment diari d'una persona. A més, cal tenir en compte les necessitats d'aigua per a la indústria i els serveis.

... provoca desequilibris i conflictes

La desigualtat en la disponibilitat i el consum d'aigua és el resultat de la pluralitat variable que hi ha al planeta, del diferent aprofitament de l'aigua de les precipitacions i del diferent nivell de desenvolupament i de tecnologia per gestionar l'aigua dolça utilitzable.

Les diferències mundials en la disponibilitat d'aigua provoca múltiples conflictes:

- Polítics: guerres pel control del territori.
- Econòmics: cost de l'aigua domèstica, venda informal d'aigua.
- Socials: increment de la pobresa, de l'analfabetisme, de malalties.
- Jurídics: té amo l'aigua?, de qui és?, com es gestiona?
- Ambientals: explotació d'aquífers, sanejament insuficient per als abocaments urbans i industrials.

Observa i compren

37. Quin és el vessant hidrogràfic més delicat d'Espanya? Per quina causa?

38. Quin és l'empremta hídrica? Creus que és un bon indicador del consum d'aigua?

39. Quin percentatge de la població mundial no té accés a l'aigua potable a les seves llars? A quin continent hi ha la majoria d'aquesta població? Coincidix amb el que té més restriccions d'aigua?

Pense críticament

40. Creus que hi ha una distribució equilibrada de l'aigua al món? Argumenta la resposta amb exemples dels mapes de la pàgina següent.

41. Creus que el món hi ha escassetat d'aigua dolça o que el consum humà n'és excessiu? Per què?

42. Per què l'aigua és una font de disputes? Quin tipus de conflictes pot generar?

43. Valorar el patrimoni col·lectiu i Pensar críticament

DESEQUILIBRIS ESPACIALS AL MÓN DEL L'AIGUA...

1. empremta hídrica

L'empremta hídrica és el consum d'aigua per persona i any, tant el directe com l'indirecte. La mitjana mundial és de 1.300 m³, però hi ha una gran desigualtat: mentre que alguns països dupliquen la mitjana, d'altres no arriben a la meitat.

2. Accés domèstic a l'aigua potable

Almenys 2.200 milions de persones que no tenen accés domèstic a l'aigua potable, de les quals quasi 200 milions caminen més de mitja hora al dia per aconseguir aigua potable.

3. Restriccions d'aigua

No tots els països tenen la tecnologia necessària per gestionar l'aigua dolça. Així, el 40% dels estats humans patien escassetat d'aigua i un alt percentatge de restriccions d'aigua almenys un mes a l'any.

4. Ús de l'aigua per sectors

L'activitat agrícola és la principal consumidora d'aigua al món, especialment als països de rendes baixes. Els conreus, la carn i la llet són els que consumeixen més aigua.

Tem 2. Cada guta compta 43

Aprenc a aprendre. Analitza informació gràfica

47. Per obtenir informació referent a la hidrografia, analitza gràfics i documentació digital a partir de la pàgina següent:

Interpretació de gràfics lineals: règims fluvials

Fixa't en aquest gràfic sobre els règims fluvials dels rius Segre i Ebro.

a. Quins dos elements és més irregular? Per què?

b. Relaciona cada riu amb un tipus de règim hidrogràfic. Quin riu és de tipus pluvial? Quin és de tipus nivall?

c. En el cas del riu Segre, quan s'hi observen els cabals més grans? Quan els més menuts? Justifica les respostes.

d. En el cas del riu Ebro, quan s'hi observen els cabals més grans? Quan els més menuts? Justifica les respostes.

Interpretació de gràfics en línia: dades de cobal

e. Entra a la pàgina web d'una de les principals confederacions hidrogràfiques d'Espanya (www.chg.com/779102_779103_779104_779105_779106).

f. A qualsevol que consultes hi trobaràs un enllaç al sistema automatitzat d'informació hidrogràfica (SAIH), al qual has d'accedir.

g. Dins del SAIH, has d'accedir a les dades en temps real de les diferents estacions hidrogràfiques.

h. Entra a Aforaments de riu i veuràs la relació que hi ha entre altura de la llera i volum del cabal. Com més cabal d'aigua porta el riu, més alta n'és la llera i més possibilitats hi ha que se'n riques de marea i regals les zones de ribera.

i. Fixa't en el mapa general de la conca hidrogràfica de l'Ebro i contesta:

- Quina estació és la que registra el cabal més important?
- Quina estació és la que registra més altura?
- A alguna conca hi ha risc d'inundació?

j. Clica en una estació qualsevol i compara'n les dades del mes en curs amb els valors del mes precedent. El cabal del riu en aquest moment és més gran o més menut? Quins creus que en pot ser la causa?

RESOLC EL REpte!

Com utilitzes l'aigua en la teua vida diària?

Genera idees

48. Observa de bell nou la infografia Els rius, font de vida i apartat 4i. Quins dels usos de l'aigua creus que influeix més en la teua vida diària? Argumenta la teua tria.

49. Valora les propostes de reducció i vota la que consideres més rellevant.

50. Penseu entre tots si hi ha algun ús de l'aigua que no figure a la infografia.

Investigue i revise

51. Entra a la "Calculadora de consums" i calcula com es l'aigua a casa teua seguint els passos indicats.

Fixa't en com el van sumant al marcador els litres que de ben lluny, tant de dreta, i pren nota de cada Còdici que ho indiquen a cada membre de la teua llar.

Si se'n necessiten, alegeix altres usos de l'aigua de casa no figures a la llista reg de plantes, rentat de la roba.

52. Completa al cadern la taula de consums amb les teues dades.

Posa a prova les meues habilitats

Al final, l'apartat Resolc el repte!

conté tots els elements necessaris, organitzats, per a la resolució final del repte.

Tem 2. Cada guta compta 53

Avaluem: síntesi i consolidació dels sabers i les competències treballats.

Avaluem

A la part final avaluem els sabers bàsics i les competències treballats i fem una autoavaluació a través de rúbriques perquè l'alumnat prenga consciència del seu aprenentatge.

Resum dels sabers bàsics.

Avaluem els sabers bàsics.

Comprove els meus sabers

Sintetitzo

58. Contesta les preguntes:

- Què és la hidrosfera? Com es distribueix?
- Resumeix algunes de les característiques de les aigües salades del planeta i posa'n exemples. Fes això mateix amb les aigües dolces.

Treballa amb els mapes

60. Localitza en un mapa físic d'Europa:

- El riu que travessa la Gran Planeta Europea.
- El mar i els oceans on es troben els arxipèlags següents: les Balears, les Illes Britàniques, les Canàries i les Fèrries.
- Quatre rius que aboqueu les seues aigües a l'oceà Atlàntic.
- Tres rius que desembocen al mar Mediterrani.
- Tres mars europeus interiors.

Definisc conceptes

59. Explica aquests conceptes:
- glacera
 - marem
 - salinitat
 - llac
 - escorrentia
 - aqüífer
 - corrent marí
 - empremta hídrica

Explico l'enquesta

61. Explica en què consisteixen els reptes de futur per garantir la disponibilitat de l'aigua:

- Prengre al canvi climàtic
- Garantir la qualitat de l'aigua dolça

REPTES DE FUTUR DE L'AIGUA

Protegir els mars

Comprove els meus sabers

Sintetitzo

58. Contesta les preguntes:

- Què és la hidrosfera? Com es distribueix?
- Resumeix algunes de les característiques de les aigües salades del planeta i posa'n exemples. Fes això mateix amb les aigües dolces.

Treballa amb els mapes

60. Localitza en un mapa físic d'Europa:

- El riu que travessa la Gran Planeta Europea.
- El mar i els oceans on es troben els arxipèlags següents: les Balears, les Illes Britàniques, les Canàries i les Fèrries.
- Quatre rius que aboqueu les seues aigües a l'oceà Atlàntic.
- Tres rius que desembocen al mar Mediterrani.
- Tres mars europeus interiors.

Identifico les aigües del planeta

62. Amb quin oceà, mar, riu o llac del planeta relaciones les característiques següents:

- Es troba més gran de la Terra i el que té una major profunditat.
- Es el riu més cabal del planeta i davalla per la selva amazònica.
- Es el riu més llarg del món i discorre pel continent africà.
- Es el llac més gran de la Terra, fins al punt que es considera un mar interior.
- Es un riu espanyol que desemboca al mar Mediterrani i hi forma un delta.

Completo un quadre resum

63. Copia i completa al quadre resum sobre els canvis d'estat que experimenta l'aigua en el cicle hidrològic:

Cicle de l'aigua	De sòlid a...	De líquid a...	De gasos a...
Sòlid			
Líquid			
Gasos			

Resumisc l'essencial

La Terra, un planeta d'aigua

- La hidrosfera és la part de la Terra formada per aigua: oceans, mars, llacs, casquets polars, aigües subterrànies i vapor d'aigua que hi ha a l'atmosfera.
- El 70,8% de la Terra és aigua, que es distribueix en aigua salada, 96,5%, i aigua dolça, 2,5%.
- L'aigua a la Terra està en moviment constant: en el seu cicle, l'aigua passa per tres estats físics: sòlid, líquid i gasos.

L'aigua salada de la Terra

L'aigua salada es troba...

Resumisc l'essencial

La Terra, un planeta d'aigua

- La hidrosfera és la part de la Terra formada per aigua: oceans, mars, llacs, casquets polars, aigües subterrànies i vapor d'aigua que hi ha a l'atmosfera.
- El 70,8% de la Terra és aigua, que es distribueix entre aigua salada, 96,5%, i aigua dolça, 2,5%.
- L'aigua a la Terra està en moviment constant: en el seu cicle, l'aigua passa per tres estats físics: sòlid, líquid i gasos.

L'aigua salada de la Terra

L'aigua salada es troba...

L'aigua dolça de la Terra

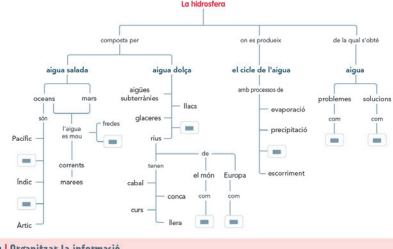
- L'aigua dolça es troba en rius, llacs, glaciers i aigües subterrànies.
- Els rius es caracteritzen per la llera, la conca, el cabal i el curs, que es divideix en curs alt, curs mitjà i curs baix.
- Al mínim hi ha grans rius que varien per la longitud del seu curs, pel cabal i per la conca hidrogràfica, com, per exemple, l'Amazonas i el Nil.
- Els rius europeus s'agrupen en cinc vessants segons l'oceà o el mar on desembocen: oceà Atlàntic, oceà Atlàntic, mar Mediterrani, mar Negra i mar Caspi.

L'aigua és un bé escàs

- La desigualtat en la disponibilitat i el consum d'aigua ens fa prendre consciència que la gestió eficient de l'aigua és una prioritat.
- Frenar el canvi climàtic, garantir la qualitat de l'aigua dolça i protegir els mars són exemples d'acció que es duen a terme per salvar l'aigua del planeta.

Mapa conceptual

57. Copia i completa al quadern aquest mapa conceptual:



54 Organitzar la informació

Tem 2. Cada gita completa 55

Avaluem les competències.

Avalua les meues competències

SOS, oceans ofegats en plàstic

L'any 2011, mentre bussejava a Grècia, en Iyoyan Stat, un estudiant neerlandès, va trobar dins l'aigua marítima plàstic que polsava i va començar a investigar la contaminació dels oceans causada pel plàstic.

Com ha crescut la producció mundial de plàstic?



44. A partir de les fonts 1 i 2 fes les activitats:

- Quin any s'assolirà aproximadament la producció de 100 milions de tones de plàstic?
- Com acabem hui de cada dels residus plàstics? Què passa si arriben al mar? A què afecta?

Com es desplacen els plàstics pel mar?

LES ILLES DE PLÀSTIC

Els corrents oceànics arrosseguen els plàstics, que recorren milers de quilòmetres i converteixen en cinc grans grups oceànics. Al centre d'aquests grups, les aigües són més tranquil·les i, per això, s'hi acumulen grans taques de deixalles oceàniques, les "illes de plàstic". A la gran taca de deixalles del Pacífic nord-oriental hi ha almenys 80.000 tones de plàstic i en una àrea d'1,6 milions de km² (3 vegades Espanya).

Font: d'elaboració pròpia.

ON ACABA EL PLÀSTIC PRODÛT?

La producció del plàstic ha augmentat substancialment a causa dels productes d'ús diari (bosses, botelles de begudes...). Només el 9% de tot el plàstic produït i utilitzat fins hui al món s'ha reciclat, el 12% s'ha incinerat, i la gran majoria, el 79%, ha acabat en abocadors o com a deixalles al medi ambient. Gran part d'aquestes deixalles acaba al mar, arrossegada pels rius. El plàstic tendeix a descompondre's molt més al mar que a la terra, i bona part es descompon en microplàstics flotants (bocinets menors de 5 mm, amb poca força visible) que pot ingerir la fauna marítima.

Font: d'elaboració pròpia.

CORRENTS OCEÀNICS I TAQUES DE DEIXALLES



de la Xina, quina direcció agafarà: nord-est, sud-est o sud? A quin geogràficament del Pacífic nord o al de l'Atlàntic nord?

56 Contrastar fonts i Pensar críticament

El sistema de The Ocean Cleanup, una solució de futur?

44. Amb la informació de la font 5 resol les preguntes següents:

- Indica al quadern si consideres veritables (V) o falses (F) aquestes afirmacions:

System 002 de The Ocean Cleanup	V	F
Es un gran flotador que recull els plàstics i està impulsat per energia eòlica.		
La barana nomenat recull els plàstics que surten a la superfície de l'oceà.		
Les deixalles es concentren al centre de la U, on es vanellant les recullen amb xarxes.		
Els vaixells arrosseguen la barana i arrosseguen les deixalles.		

b. Segons un estudi recent per recollir el plàstic la nau System 002 disposa de 200 dispositius (com el System 002) treballant sense descans durant 130 dies i, així, només si es deixa de llançar-hi plàstic. Proposa algun tipus de solució.

Valore el meu aprenentatge sobre... L'aigua

67. Copia la rúbrica següent al quadern i marca el nivell de competències que has adquirit:

Soc capaç de...	Molt bé	Bé	Alguns dificultats	Alguns moltes dificultats
Observar la localització i la composició de la hidrosfera.				
Interpretar les causes dels canvis d'estat de l'aigua.				
Localitzar els principals rius del món.				
Adaptar mesures per a la sostenibilitat de l'aigua.				
Valorar la importància de l'aigua en el nostre desenvolupament i en la resolució de conflictes i desigualtats.				
Aplicar i analitzar informació científica relacionada amb la hidrosfera.				

48. Respon a les preguntes:

- Quins líders has canviat respecte al que s'ha dit sobre l'aigua?
- Quins aspectes relacionats amb la hidrosfera t'han interessat més? En quin l'aprenentatge?

c. Després d'haver estudiat els rius i les seues característiques, reflexiona sobre què es considera una font de vida.

d. Quina valoració fas del teu aprenentatge?

Tem 2. Cada gita completa 57

Valore el meu aprenentatge sobre...

67. Copia la rúbrica següent al quadern i marca el nivell de competències que has adquirit:

Soc capaç de...	Molt bé	Bé	Alguns dificultats	Alguns moltes dificultats
Observar la localització i la composició de la hidrosfera.				
Interpretar les causes dels canvis d'estat de l'aigua.				
Localitzar els principals rius del món.				
Adaptar mesures per a la sostenibilitat de l'aigua.				
Valorar la importància de l'aigua en el nostre desenvolupament i en la resolució de conflictes i desigualtats.				

Rúbrica d'aprenentatge d'autoavaluació.



I, a més, a la nostra plataforma digital edubook trobaràs:

- Llibre digital disponible en dos formats de visualització.
- Animacions 3D.
- Un edutuber a l'aula!
- Activitats de resposta oberta i activitats autocorrectives.
- Qualificacions: registre i seguiment.
- Vídeos motivadors.
- Material interactiu.
- Àudios.
- I tots els recursos per al professorat.



Accés a la nostra plataforma digital edubook

- Accés online a través de la pàgina web d'edubook.
- Accés offline a través de:
 - Apps per a tauletes iOS i Android.



iOS 10.0 en endavant



A partir d'Android 5.0 i Chromebooks
tàctils compatibles



- Apps d'escriptori: Windows, Mac i Linux.



Mac OS X 10.6 Snow Leopard o superior
Mínim 1GB de RAM (Recomanat 2GB)



Windows 7 o superior
Mínim 1GB de RAM (Recomanat 2GB)



Ubuntu 16 o superior
Guadalinex EDU 2013 o superior
Mínim 1GB de RAM (Recomanat 2GB)

Integració d'edubook amb les plataformes digitals

moodle

Alexia

clickedu

Google Classroom

eScholarium

weeras

Materials per al professorat

Per ajudar-te en les teues classes, t'ofereim els materials següents, que trobaràs al teu accés exclusiu a l'ÀREA DOCENT:

Projecte curricular competencial

- Marc general.
- Programació competencial.
- Programació d'aula.



Projecte DUA: materials d'acompanyament

- Guia didàctica: orientacions didàctiques i solucionari.
- Recursos per a la personalització.
- Metodologies actives.
- Situacions d'aprenentatge.
- Reptes.
- Planificació de curs per sessions.

Els recursos apliquen les directrius del Disseny Universal d'Aprenentatge per a garantir una educació inclusiva.

GEOGRAFIA I HISTÒRIA 1 – PROGRAMACIÓ COMPETENCIAL DE 1 ^{er} CURS						
PERFIL DE SORTIDA: DESCR. OPERAT.	GEOGRAFIA I HISTÒRIA: COMP. ESPECIF.	SABERS BÀSICS	DESENVOLUP. COMPET.	CRITERIS D'ÀVAL.	ÀREA-UN.	
CC1.3 Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts avaluant la seva fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació d'informació, i la informació transformada als quals venen de la seva difusió formativa.	CE1.1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-los en coneixement i comunicar-ho en diferents formats.	B. Societat i territori. Mètodes d'investigació per a la construcció del coneixement de la Geografia i la Història. Metodologies del treball científic i social.	P. 162-163 Què ens ensenya l'arqueologia? P. 176 Resumim l'essencial. P. 177 Comprova els	1.1. Desenvolupar estratègies de cerca, tractament i organització de la informació per a la resolució de demandes relacionades amb fets i processos rellevants del present i del passat.	Geografia i Història 1 Unit. 07	
CC1. Analitza i comprén idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socio-institucionals.	CE4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.	B. Societat i territori. Origen de la humanitat. Anàlisi multidisciplinària de l'origen de l'ésser humà i del naixement de la societat. Estudi de les grans migracions humanes i el naixement de les primeres cultures.	6.1. Explicar els trets definitoris d'algunes civilitzacions que s'han desenvolupat al llarg de la història, identificar elements de canvi i continuïtat en les formes de vida i subsistència i en l'organització de la societat i reconèixer aspectes significatius de la seva aportació a la cultura universal.	4.2. Analitzar l'acció humana en els paisatges, dins dels diferents ecosistemes planetaris, valorant la riquesa del patrimoni natural i cultural, i detectant-ne les amenaces de degradació.	Geografia i Història 1 Unit. 07	
CC1. Analitza i comprén idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socio-institucionals.	CE6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar un criteri propi fonamentalment i comprometre's a la defensa dels Drets Humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.	B. Societat i territori. Temps històric i cronologia. Construcció i interpretació de línies del temps i aplicació de les variables històriques de canvi, continuïtat i simultaneïtat per a la comprensió de l'evolució de la humanitat com un procés no lineal.	4.2.3 Explica les diferències físiques entre un gòrria i un ésser humà i els canvis en la seva relació amb el medi natural.	6.1.1 Descriu el procés d'hominització i els elements diferenciadors entre ésser humà i primats.	Geografia i Història 1 Unit. 07	
CC3. Comprén i analitza problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per a afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa, i oposada a qualsevol mena de discriminació o violència.	CE6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar un criteri propi fonamentalment i comprometre's a la defensa dels Drets Humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.	SABERS – El procés d'hominització. – Els homínids al llarg del procés d'evolució.	INDICADORS D'ÀVALUACIÓ		Geografia i Història 1 Unit. 07	
CC1.3 Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts avaluant la seva fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació d'informació, i la informació transformada als quals venen de la seva difusió formativa.	CE1.1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-los en coneixement i comunicar-ho en diferents formats.	B. Societat i territori. Mètodes de les Ciències Socials. Recerca i metodologies per a la construcció del coneixement de la Geografia i la Història. Identificació i ús de les fonts històriques, arqueològiques i geogràfiques i la seva valoració com a patrimoni col·lectiu. Participació en projectes conjuntament amb altres, biblioteques i museus.	1.1. Desenvolupar estratègies de cerca, tractament i organització de la informació per a la resolució de demandes relacionades amb fets i processos rellevants del present i del passat.	4.2. Analitzar l'acció humana en els paisatges, dins dels diferents ecosistemes planetaris, valorant la riquesa del patrimoni natural i cultural, i detectant-ne les amenaces de degradació.	Geografia i Història 1 Unit. 07	
CC1. Analitza i comprén idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socio-institucionals.	CE4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.	B. Societat i territori. Origen de la humanitat. Anàlisi multidisciplinària de l'origen de l'ésser humà i del naixement de la societat. Estudi de les grans migracions humanes i el naixement de les primeres cultures.	4.2. Analitzar l'acció humana en els paisatges, dins dels diferents ecosistemes planetaris, valorant la riquesa del patrimoni natural i cultural, i detectant-ne les amenaces de degradació.	6.2. Reconèixer les desigualtats socials en diferents èpoques històriques i els mecanismes de domini i control que s'hi han donat i les conseqüències en el món actual.	Geografia i Història 1 Unit. 07	
CC1.3 Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts avaluant la seva fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació d'informació, i la informació transformada als quals venen de la seva difusió formativa.	CE6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentalment i comprometre's a la defensa dels Drets Humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.	B. Societat i territori. Les persones invisibilitzades de la història. Concensuació sobre la marginació, segregació, control i submissió de les dones, els esclaus i altres col·lectius a la història de la humanitat. Posada en valor de personatges femenins de la història. Reconeixement de la resistència a l'opressió com a dret fonamental dels pobles.	1.2 Entén la importància de l'arqueologia. 4.2.4 Descriu la vida quotidiana i les activitats econòmiques dels éssers humans durant la Prehistòria. 6.2.1 Reconèixer el paper de la dona a la societat neolítica.		Geografia i Història 1 Unit. 07	
CC1. Analitza i comprén idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socio-institucionals.	CE1.1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-los en coneixement i comunicar-ho en diferents formats.	OBJECTIUS DIDÀCTICS – Caracteritzar la vida quotidiana i la tecnologia del Neolític. – Reconèixer mètodes i tècniques d'investigació de la Prehistòria.	INDICADORS D'ÀVALUACIÓ		Geografia i Història 1 Unit. 07	



AVALUACIÓ

Avalua el teu alumnat per competències amb la nostra plataforma digital **edubook** (by **Additio**).

- Avaluació individual i grupal.
- Avaluació continuada.
- Generació d'informes competencials.
- Rúbriques d'avaluació.



Benvingut/Benvinguda al curs 2022-2023

Comença un nou curs escolar i Edubook es convertirà en l'eina ideal per gestionar la teva classe en un entorn completament digital.

Comença

Ir ESO A GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Material Estudiants **Qualificacions**

Assistència i retards

	dill. 24 de nov. 10:00	dim. 25 de nov. 10:00	dc. 26 de nov. 10:00	dj. 27 de nov. 10:00	dv. 28 de nov. 10:00	Resum
1. Martín, Lucas	LM	●	●	●	●	●
2. Martínez, Laura	LM	●	●	●	●	●
3. García, Nùria	NG	●	●	●	●	●
4. López, Sònia	SL	●	●	●	●	●
5. Arellano, Anna	AA	●	●	●	●	●
6. Mendoza, Eric	EM	●	●	●	●	●
7. Trias, Lluç	ET	●	●	●	●	●
8. Gibert, Karina	EM	●	●	●	●	●

Ir ESO A GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Material Estudiants **Qualificacions**

Menú

- Avaluació
- Control d'assistència
- Instruments d'avaluació
- Tipus d'avaluació
- Rúbriques
- Informes
- Valors condicionals
- Competències
- Criteris d'avaluació

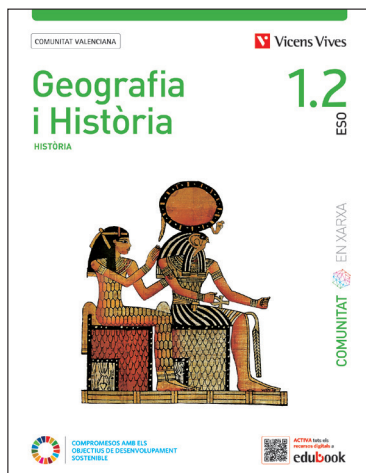
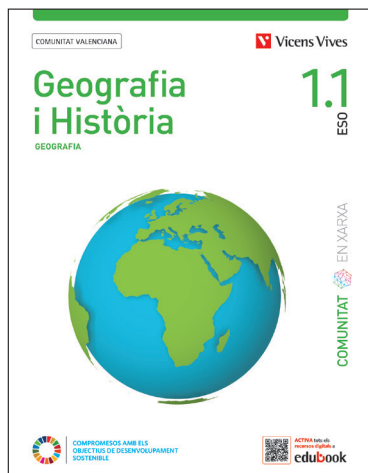
Llistat de rúbriques

Q Busca

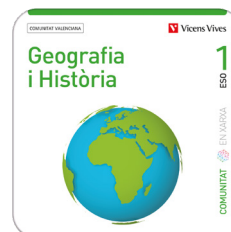
Exposició oral

Materials per a l'alumnat

Materials per a 1r i 3r d'ESO



Materials digitals

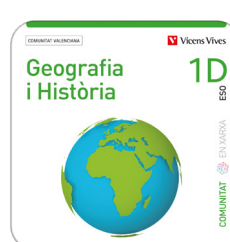
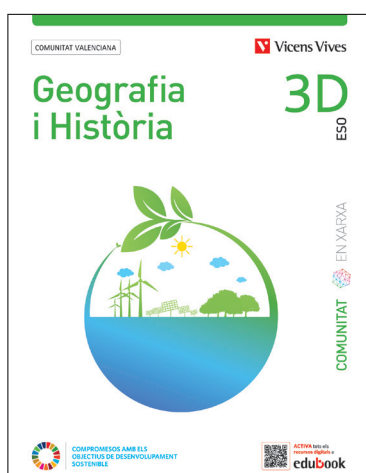
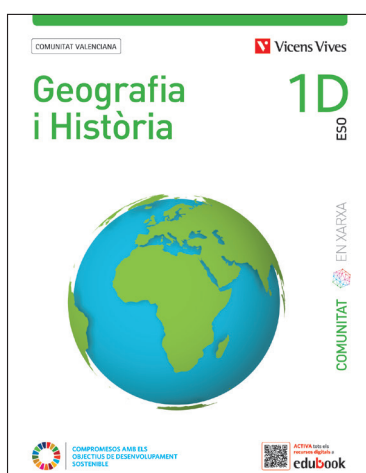


També recursos disponibles per treballar per àmbits



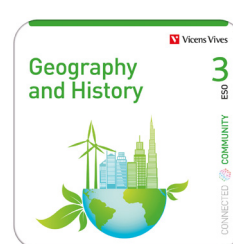
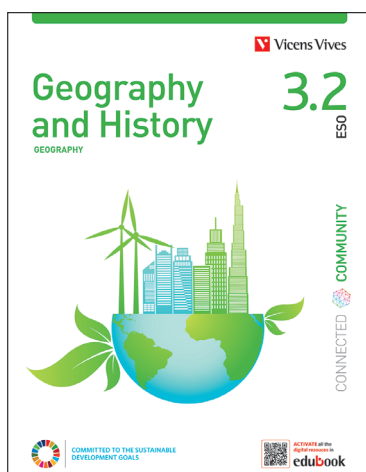
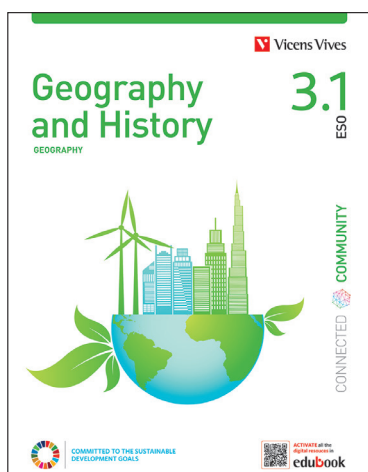
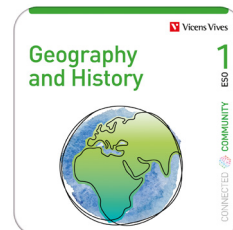
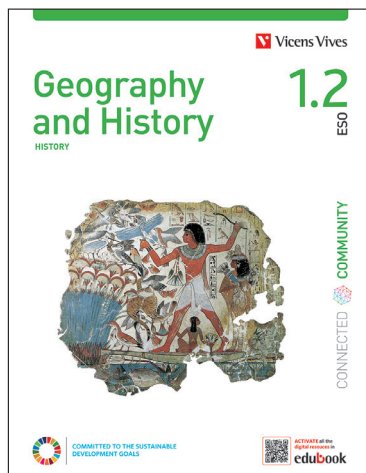
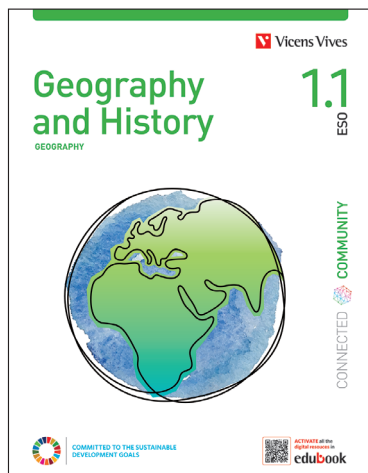
Materials per a l'atenció a la diversitat

Materials digitals





Materials en anglés



Autors

C. Gatell Arimont (Coordinació)
Catedràtica de Secundària de Geografia i Història

R. de Miguel González
Professor de Didàctica de la Geografia
President d'EUROGEO

J. Domínguez Castillo
Catedràtic de Secundària de Geografia i Història

G. Fernández Santafé
Professora de Secundària de Geografia i Història

J. García Andrés
Professor de Secundària de Geografia i Història

C. González Martínez
Professor de Secundària de Geografia i Història

J. A. Lucero Martínez
Professor de Secundària de Geografia i Història
Edutuber a "La cuna de Halicarnaso"

M. Sebastián López
Professora de Didàctica de la Geografia

D. Sobrino López
Professor de Secundària de Geografia i Història

Història del món contemporani del projecte **Comunitat en Xarxa** segueix les mateixes claus pedagògiques iniciades a l'àrea de **Geografia i Història** de l'etapa de Secundària.

COMENCEM

- Situació d'aprenentatge contextualitzada.
- Coneixements previs.
- Debat ahir-hui (relació passat - present).

DESENVOLUPEM

- Inclusió de documents i activitats de Reptes de Futur relacionats amb els ODS.
- Desenvolupament de sabers bàsics associats a competències en pàgines monogràfiques (Laboratori d'Història).
- Inclusió d'activitats grupals.
- Desenvolupament de diversos processos cognitius (comprensió, anàlisi, raonament).
- Visibilitat de la dona, com a col·lectiu o com a personatge rellevant.
- Síntesi (esquema) de la unitat.

APLIQUEM

- Desenvolupament i aplicació del mètode de treball històric (procediment).
- Anàlisi de l'impacte del passat en el present.
- Tractament de la Història als mitjans de comunicació.
- Projectes col·laboratius (producte final).



HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

Material 1r de Batxillerat



Material digital



AVALUEM

- Comprovació de sabers bàsics. Preguntes sobre els continguts (cronologia, personatges...).
- Avaluació de competències específiques.
- Resolució de la pregunta clau que es presenta a l'entrada (reflexió final).

ANNEX

- Material multimèdia (vídeos).
- Recomanació de vídeos i lectures associades als continguts.

Obres literàries de caràcter històric i cultural

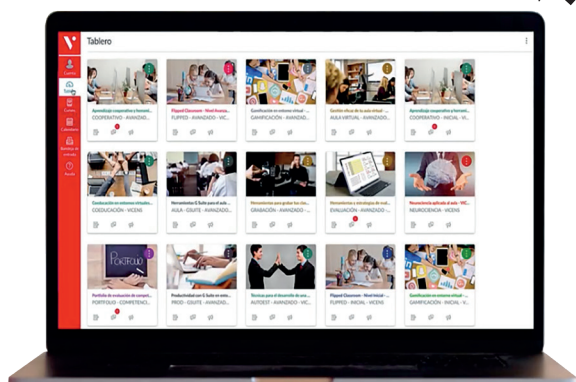
Descobreix les **obres literàries de caràcter històric i cultural** de les col·leccions de literatura Vicens Vives.



Accedeix al catàleg complet



innova.vicensvives.com



Accedeix al Campus Virtual de formació del professorat

Un espai on el professorat rebrà la formació necessària per a respondre a tots els reptes educatius que es plantegen en aquests moments tan complexos.

Tot això d'una manera pràctica, senzilla i de la mà de grans especialistes en educació digital i en innovació educativa.

Descobreix el nostre Campus