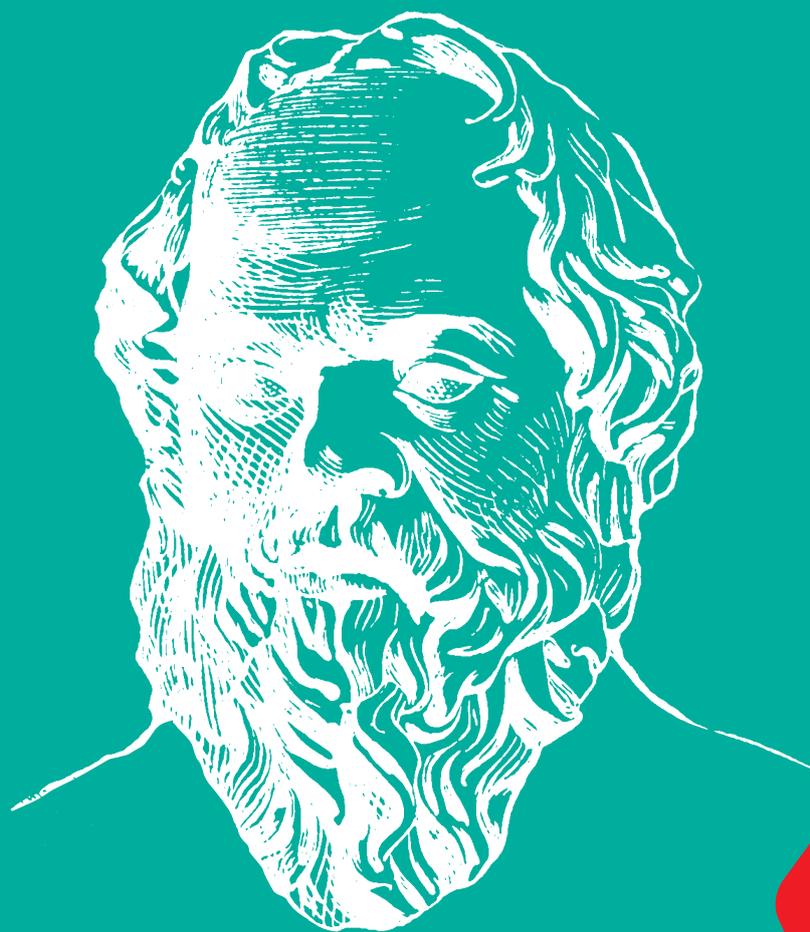


COMUNIDAD  EN RED

FILOSOFÍA

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA



Proyecto
LOMLOE



COMPROMETIDOS CON LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE



Más
información
aquí

Comunidad en Red es un proyecto educativo completo e integral

Nuestro proyecto **Comunidad en Red** es una propuesta integral para promover aprendizajes significativos y conectados con los retos del mundo actual.

No se trata de un **libro**.

No se trata de un conjunto de recursos en **papel y digital**.

ES LA SOLUCIÓN QUE TE OFRECEMOS PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE TU AULA.



1

Personalización del aprendizaje

- Recursos para el alumnado
- Recursos para el profesorado
- La evaluación *Vicens Vives by Additio*

2

Claves pedagógicas

- Estructura didáctica de Filosofía
- Estructura didáctica de Historia de la Filosofía

3

Competencia digital

- Plataforma digital **edubook**

4

La actualidad en el aula

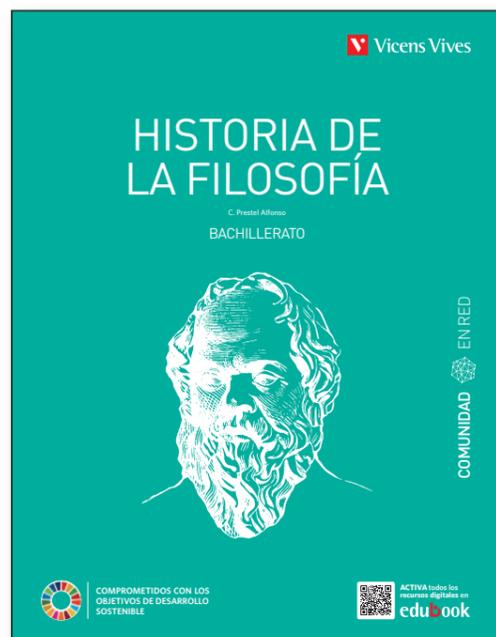
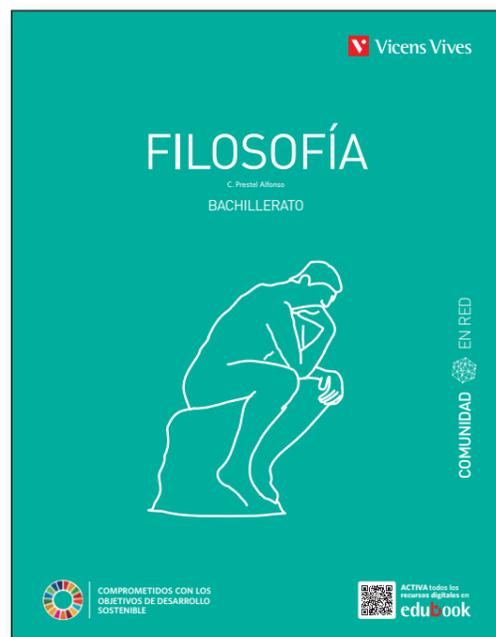
- *Vicens Vives Live*

1. Personalización del aprendizaje

En Vicens Vives sabemos de la importancia de colaborar en el desafío de convertir al alumnado en un **agente activo** y plenamente **consciente de su proceso de enseñanza y aprendizaje** para que adquiera las habilidades que le permitan llevar a cabo un **aprendizaje permanente a lo largo de la vida**, desarrollando tanto la **autonomía** como la **autorregulación** de su propio aprendizaje.

Recursos para el alumnado:

● Libro en formato papel



● Libro digital con acceso a los recursos digitales de cada unidad.



Recursos para el profesorado:

● Videoguía didáctica con propuestas metodológicas.



● Programación de aula que concreta los elementos curriculares de la programación competencial.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 • FILOSOFÍA+1 BACHILLERATO				
1. IDENTIFICACIÓN				
Curso: Primero	Título: Las preguntas de la filosofía.	Temporalización: Septiembre-Octubre		
2. JUSTIFICACIÓN				
A través del desarrollo de esta situación de aprendizaje se pretende facilitar el acercamiento del alumnado al ámbito de la filosofía, distinguiéndola de otras actividades, conociendo sus principales ramas y los conceptos y cuestiones de las que se ocupan. De igual modo, el alumnado podrá acceder a los diferentes recursos, métodos y herramientas a través de los que indagar y obtener respuestas a las grandes preguntas de la humanidad. La adquisición de los saberes y competencias propios de esta materia posibilitará la formación de alumnos y alumnas responsables, respetuosos, con espíritu crítico y la suficiente madurez personal para ejercer una ciudadanía democrática. Finalmente, la multitud de ámbitos a los que aplicar la filosofía facilitará la consecución de los objetivos de esta etapa educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.				
3. CONCRECIÓN CURRICULAR				
PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos Mínimos	Indicadores de logro
PÁG. 23	CE02. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	FILO.1.A.1.2 FILO.1.A.1.3	2.1.1. Demostrar destrezas en el conocimiento de los procedimientos de la investigación filosófica a través de la identificación de fuentes fiables, y de la búsqueda eficiente y segura de información.
	CE07. Adquirir una perspectiva	7.1. Afrontar cuestiones	FILO.1.A.2.3	7.1.1. Afrontar, con

Ejemplo de situación de aprendizaje				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 • FILOSOFÍA+1 BACHILLERATO				
1. IDENTIFICACIÓN				
Curso: Primero	Título: Las preguntas de la filosofía.	Temporalización: Septiembre-Octubre		
2. JUSTIFICACIÓN				
A través del desarrollo de esta situación de aprendizaje se pretende facilitar el acercamiento del alumnado al ámbito de la filosofía, distinguiéndola de otras actividades, conociendo sus principales ramas y los conceptos y cuestiones de las que se ocupan. De igual modo, el alumnado podrá acceder a los diferentes recursos, métodos y herramientas a través de los que indagar y obtener respuestas a las grandes preguntas de la humanidad. La adquisición de los saberes y competencias propios de esta materia posibilitará la formación de alumnos y alumnas responsables, respetuosos, con espíritu crítico y la suficiente madurez personal para ejercer una ciudadanía democrática. Finalmente, la multitud de ámbitos a los que aplicar la filosofía facilitará la consecución de los objetivos de esta etapa educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.				
3. CONCRECIÓN CURRICULAR				
PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos Mínimos	Indicadores de logro
PÁG. 23	CE02. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, y de la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.	FILO.1.A.1.2 FILO.1.A.1.3	2.1.1. Demostrar destrezas en el conocimiento de los procedimientos de la investigación filosófica a través de la identificación de fuentes fiables, y de la búsqueda eficiente y segura de información.
	CE07. Adquirir una perspectiva	7.1. Afrontar cuestiones	FILO.1.A.2.3	7.1.1. Afrontar, con

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES	
Página 2	<p>Los filósofos intentan responder a las preguntas sobre la naturaleza y la existencia humana con respuestas fundamentadas en explicaciones racionales basadas en argumentos y sometidas a la revisión crítica.</p> <p>Si bien las temas y las preguntas que se intentan responder pueden ser comunes, la manera que tienen la original, la filosofía y la ciencia se diferencian en su método. La religión ofrece respuestas basadas en la fe y en los dogmas. Por otro lado, la filosofía trata de responder únicamente con explicaciones racionales. Y, por último, la ciencia se fundamenta en la observación, en el método experimental y la calibración de datos.</p> <p>La herramienta fundamental de la filosofía es el lenguaje. Para tratar de responder a las preguntas planteadas, es imprescindible dominar el lenguaje exacto de las palabras. A partir de este punto de partida, el filósofo argumenta de manera racional su opinión. Sin embargo, este es el punto clave: el lenguaje es una actividad compleja, por tanto deberá utilizarse el diálogo como método de aproximación a la verdad, es decir, la aproximación de diferentes puntos de vista enriquecerá las respuestas.</p> <p>Respuesta personal.</p>
Página 3	<p>La educación permite a las personas adquirir cultura y formación en los diferentes ámbitos del conocimiento, teórico y práctico. Esta formación es imprescindible para llegar a ser personas autónomas y tener un juicio propio, no sometido a los demás.</p> <p>Procesamiento el objetivo principal de la filosofía es el de formar personas con espíritu crítico. Todos los conocimientos y preguntas que afectan la filosofía sirven para que la persona tenga una base sólida desde la cual poder comprender su propio camino y argumentar de manera fundada, no propia perspectiva. Y, sobre todo, ser crítico y objetivo a las opiniones y posturas planteadas para no estar sometido a ellas.</p> <p>La democracia y el pensamiento racional van íntimamente ligados. Cuanto mayor sea la calidad democrática de una sociedad, mayor cobertura tendrá la educación que ofrece a sus miembros. Como la educación forma personas autónomas y críticas, como surge de la educación más maduras, dispuestas a criticar aquello que no concuerda para poder mejorar y perfeccionar la propia democracia.</p> <p>El deber de responder a filosofía desde los valores más tempranos y aprovechar, además, el mayor número de años de vida para comprender el mundo que los rodea. Precisamente hay escuelas que aplican programaciones de filosofía desde los cinco años y en sus clases se resalta la importancia de preguntarse el porqué de las cosas.</p>
Página 5 a 9	<p>1. Aprender filosofía consiste en aprender los conocimientos, ideas y reflexiones planteadas por diferentes pensadores a lo largo de la historia mientras que aprender a filosofar consiste en desarrollar el propio pensamiento crítico y la propia capacidad reflexiva, lo que Kant define como <i>ejercitar el juicio de la razón</i>.</p> <p>2. Según Kant la filosofía no puede aprenderse porque hablando en sentido estricto no existe como tal. Para Kant a lo largo de la historia ha habido numerosos intentos de desarrollar una disciplina filosófica entendida, por ejemplo, el modo de la las matemáticas o la física.</p> <p>Sin embargo, la filosofía no ha llegado nunca a ser un conjunto de saberes establecidos, desarrollo o aprendizaje acordados por la comunidad de filósofos.</p> <p>Por el contrario, constituye un saber en continua revisión. Es, en ese sentido, más una actividad intelectual o una forma de aproximarse a la realidad que una disciplina. Por esta razón Kant afirma que podemos aprender a filosofar, a pensar de una manera crítica, pero que no podemos aprender filosofía.</p> <p>3. Tradicionalmente la filosofía ha tenido dos acepciones: la de ciencia y la de modo de vida.</p> <p>4. Por una parte la filosofía es una ciencia, una disciplina académica o un conjunto de saberes transmitidos a lo largo de la historia. Por otra parte, es también una forma de vivir, una forma de pensar y relacionarse con uno mismo y con el mundo que nos rodea. Ambas concepciones son complementarias y complementadas entre sí. La filosofía como ciencia debería sustentarse sobre un modo filosófico de aproximarse al mundo y a los saberes mismos. La disciplina filosófica debería desarrollarse sobre la racionalidad, la crítica y el afán de saber que caracterizan un modo de vivir inspirado en la filosofía como actividad vital.</p> <p>A su vez, este modo de vida debería verse animado e impulsado por los conocimientos, reflexivos y aproximaciones de la filosofía entendida como disciplina académica o ciencia.</p> <p>5. El autor define la filosofía como una actividad intelectual, una práctica teórica, cuya finalidad es reflexionar sobre nuestros mismos y sobre el mundo que nos rodea. Esta definición se corresponde con la que hemos visto a lo largo de la unidad. Caracteriza la filosofía como una actividad intelectual y de reflexión. Su objeto es reflexionar sobre lo que sabemos, no acumular o memorizar nuevos saberes.</p>

La evaluación Vicens Vives by Additio

Con la LOMLOE, la evaluación va mucho más allá de obtener una puntuación o nota al finalizar el curso o ciclo escolar. Gracias a las propuestas didácticas planteadas en nuestros materiales y al sistema de evaluación competencial de **Vicens Vives by Additio**, podemos llevar a cabo la **evaluación global, continua, formativa e integradora**. Un nuevo sistema fácil y muy intuitivo pensado para tu día a día.

En cada apartado se indican las competencias o los criterios de evaluación que estamos trabajando.

Incluye un generador de evaluaciones

Desde **edubook**, la plataforma digital de Vicens Vives, el alumnado puede realizar diversos intentos en la resolución de actividades, visualizando los aciertos y los errores en cada intento.

El docente puede enviar su **feedback** para poder orientar y ofrecer el **apoyo individualizado** necesario.



Escanéame y mira cómo funciona

La evaluación competencial es fundamental en el nuevo modelo curricular y tiene un carácter integrador.

La información de la evaluación se puede **exportar a Excel**.

El docente puede añadir criterios e instrumentos de evaluación, como las **rúbricas**.

El docente siempre podrá **rectificar la nota y configurar las opciones de evaluación** para cada grupo.

Desde el nuevo sistema de evaluación competencial de Vicens Vives by Additio, se puede consultar y gestionar la evaluación desde lo más concreto a lo más general.

El docente puede consultar la evaluación de cada alumno y alumna en un **gráfico radar** y compararlo con la media de la clase.

2. Claves pedagógicas

Filosofía

El proyecto **Comunidad en Red** para el área de **Filosofía** de Bachillerato sigue un recorrido pedagógico basado en 4 fases:

1. Empezamos

Pregunta clave, en la que se cuestiona un aspecto crítico del tema relacionado con el contexto de aprendizaje.

Actividades para activar los conocimientos previos del alumnado.

Visualizo la filosofía
Presentación del tema mediante un vídeo realizado por el autor del libro.

2. Desarrollamos

Desarrollo de los saberes básicos mediante distintos tipos de actividades.

La huella de la mujer a lo largo de la historia de la filosofía.

La filosofía a tu alrededor
Presentación de una situación filosófica contextualizada que se trabaja mediante un debate.

3. Aplicamos

Taller de filosofía
Actividades que desarrollan el pensamiento filosófico y permiten adquirir las competencias específicas de la materia.

Trabajo sobre los principales términos estudiados en el tema.

4. Evaluamos

Evaluación que permite al alumnado valorar su proceso de aprendizaje y los conocimientos adquiridos.

EVALUO MIS COMPETENCIAS
Evaluación de los conocimientos adquiridos.

TRABAJO CON FUENTES
Actividades para trabajar con fuentes de información.

TRABAJO CON FUENTES
Actividades para trabajar con fuentes de información.

TRABAJO CON FUENTES
Actividades para trabajar con fuentes de información.

TRABAJO CON FUENTES
Actividades para trabajar con fuentes de información.

TRABAJO CON FUENTES
Actividades para trabajar con fuentes de información.

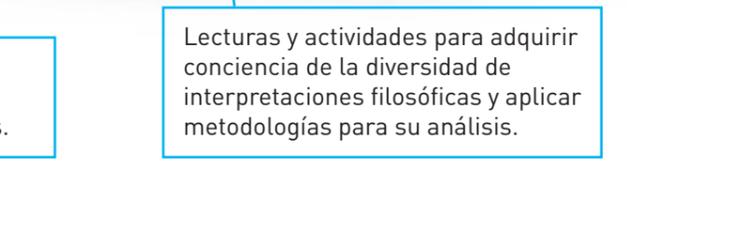
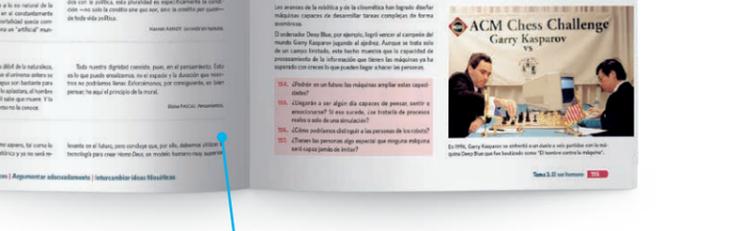
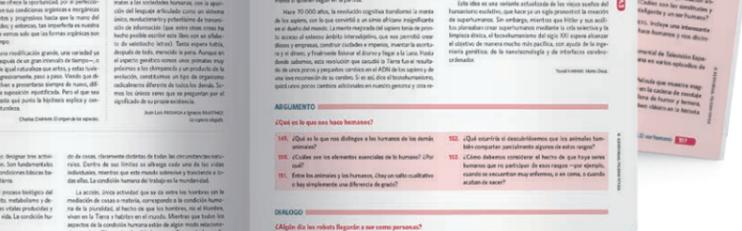
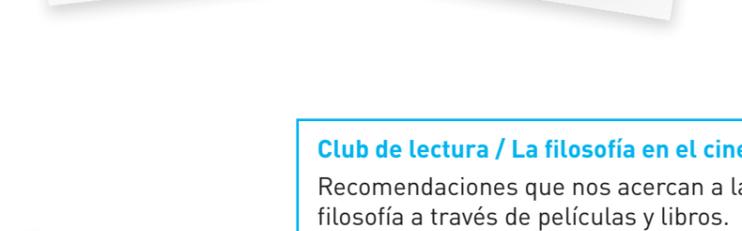
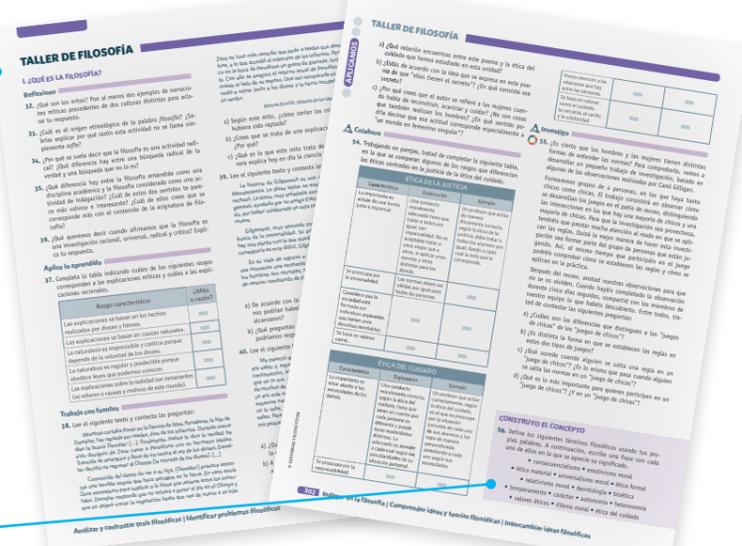
TRABAJO CON FUENTES
Actividades para trabajar con fuentes de información.

TRABAJO CON FUENTES
Actividades para trabajar con fuentes de información.

TRABAJO CON FUENTES
Actividades para trabajar con fuentes de información.

TRABAJO CON FUENTES
Actividades para trabajar con fuentes de información.

TRABAJO CON FUENTES
Actividades para trabajar con fuentes de información.



Actividades tipo test y por escrito para un repaso ágil de los principales conceptos estudiados.

Lecturas y actividades para adquirir conciencia de la diversidad de interpretaciones filosóficas y aplicar metodologías para su análisis.



2. Claves pedagógicas

Historia de la Filosofía

El proyecto **Comunidad en Red** para el área de **Historia de la Filosofía** de Bachillerato sigue un recorrido pedagógico basado en 4 fases:

1. Empezamos

La filosofía a tu alrededor
Presentación de una situación filosófica contextualizada y relacionada con el presente, que se trabaja mediante un debate.

Pregunta clave, en la que se cuestiona un aspecto crítico del tema relacionado con el contexto de aprendizaje.

Actividades para activar los conocimientos previos del alumnado.

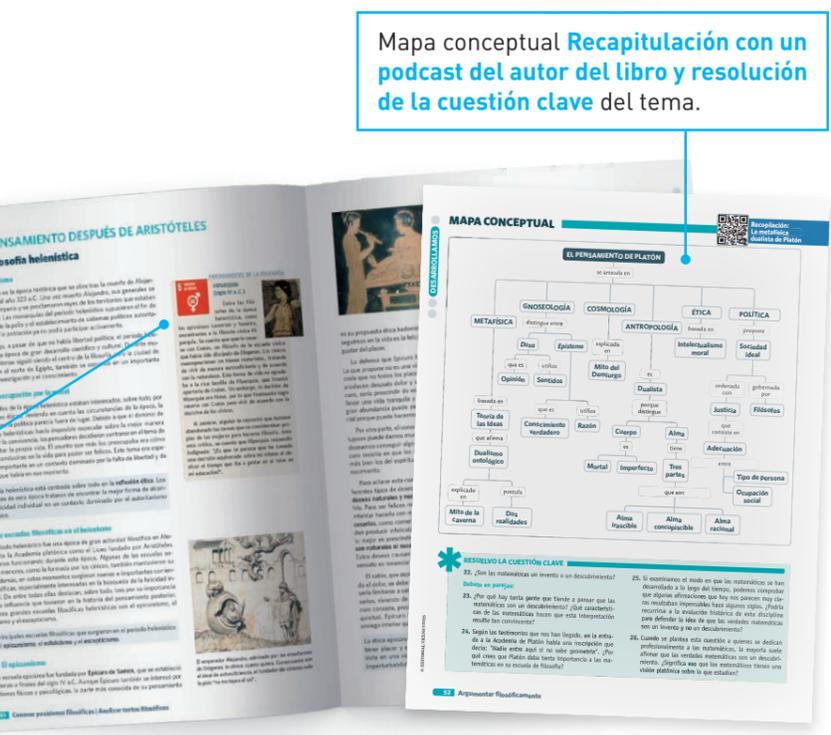
Visualizo la filosofía
Presentación del tema mediante un vídeo realizado por el autor del libro.



2. Desarrollamos

Desarrollo de los **saberes básicos** mediante distintos tipos de actividades.

La huella de la mujer a lo largo de la historia de la filosofía.



3. Aplicamos

Taller de filosofía
Actividades que desarrollan el pensamiento filosófico y permiten adquirir las competencias específicas de la materia.

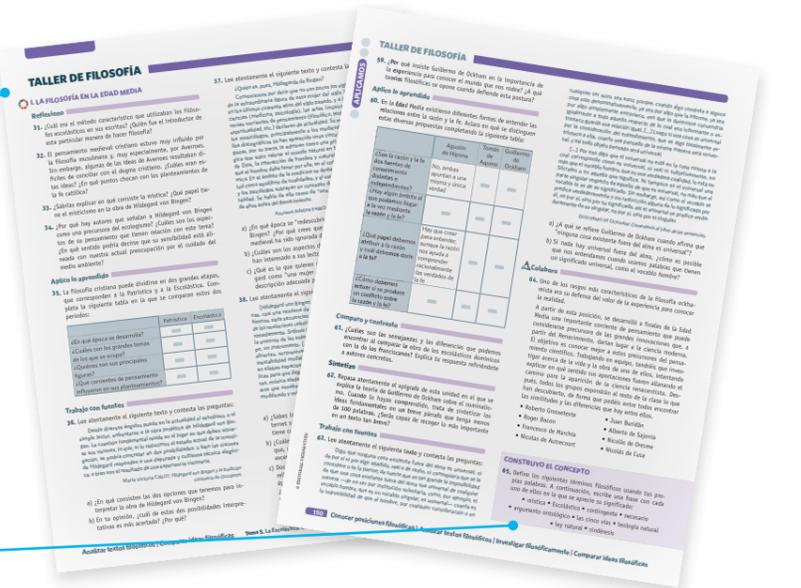
Trabajo sobre los principales términos estudiados en el tema.

4. Evaluamos

Evaluación que permite al alumnado valorar su proceso de aprendizaje y los conocimientos adquiridos.

Actividades tipo test y por escrito para un repaso ágil de los principales conceptos estudiados.

Actividades tipo test y por escrito para un repaso ágil de los principales conceptos estudiados.



Lecturas y actividades para adquirir conciencia de la diversidad de interpretaciones filosóficas y aplicar metodologías para su análisis.

Recursos para preparar la **Prueba de Acceso a la Universidad**.

3. Competencia digital

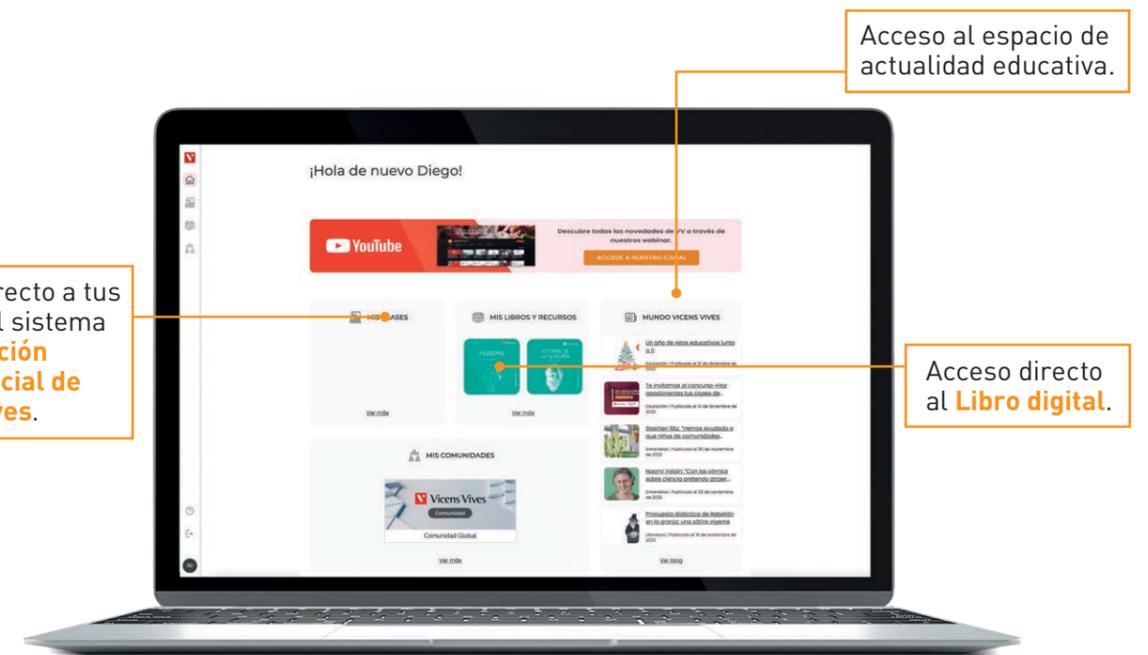
En **Vicens Vives** tratamos la **incorporación de las tecnologías en la educación** desde su **doble** perspectiva: como **objeto mismo de aprendizaje** ya que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica, y por otra, **como medio o herramienta** para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje.

edubook

Todos los proyectos digitales **Vicens Vives** son accesibles desde **nuestra plataforma digital Edubook**, que se adapta a las estrategias TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) de cada centro educativo, porque tanto los contenidos como las aplicaciones están **al servicio de un aprendizaje activo y personalizado del alumnado**.

Edubook te acompaña en la puesta en práctica de:

1. Un uso eficiente e innovador de las tecnologías digitales con **perfiles para docentes, estudiantes, familias y administradores de centro**.
2. Con acceso a:
 - Las programaciones didácticas y materiales de planificación pedagógica.
 - El ecosistema digital de **evaluación competencial de Vicens Vives vinculado al currículum** con las mejores herramientas como **Additio** o nuestro **generador de evaluaciones y pruebas de saberes básicos**.
 - Un espacio para la personalización de los aprendizajes, la inclusión y la atención a la diversidad.
3. **Apoyo técnico** durante todo el proceso de implementación.



Acceso a nuestra plataforma digital **edubook**:

• **Online** a través de la página web de edubook.



• **Offline** a través de:

Apps para tabletas iOS y Android.



Apps de escritorio Windows, Mac y Linux.



edubook está integrada en:



Google Classroom

Entra en la Mochila Digital del docente

y descubre todos los materiales del proyecto y los **índices de contenidos** para cada área.



¡Súmate a la comunidad virtual de Vicens Vives!

Te acompañamos todos los días del año estés donde estés. **Accede a nuestro blog** y escucha nuestro **podcast #EstaMeLaSé** para aprender de los mayores expertos en educación y descubrir recursos y propuestas didácticas para tu aula.

Síguenos en **Redes Sociales** para estar al día y encontrar docentes como tú.



Disponible en las plataformas:

Google Podcasts Apple Podcasts

Spotify Anchor amazon music iVoox

Vicens Vives

Para más información
visita nuestra web
www.vicensvives.com



SÍGUENOS

