

EDUCACIÓN PRIMARIA

COMUNIDAD



VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS



COMPROMETIDOS CON LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE



ACTIVA todos los
recursos digitales en

edubook

Educación en valores cívicos y éticos

Educación Primaria

Emma Arocas Sanchis

Lena Pla Viana

Gabriela Vera Lluch

Mercè Viana Martínez

 Vicens Vives

Autores: **Emma Arocas Sanchis, Lena Pla Viana, Gabriela Vera Lluch**
y **Mercè Viana Martínez.**

VICENS VIVES

Un **ECOSISTEMA** de **PRODUCTOS, SOLUCIONES y EXPERIENCIAS** para la **TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA**

Desplegamos todo nuestro potencial para desarrollar el nuevo modelo educativo del s. XXI.

Servicio personalizado de atención al docente para dar respuesta a los desafíos de la educación.



SOSTENIBILIDAD

Incluimos un planteamiento transversal de **sostenibilidad y desarrollo humano** vinculado y comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la **Agenda 2030**.



APRENDIZAJE ACTIVO

Fomentamos que el alumnado sea capaz de **analizar, razonar y cuestionar** la información con una **actitud activa, autónoma y comprometida**.

SITUACIONES Y RETOS

Partimos de **situaciones de aprendizaje** donde poder contextualizar los saberes básicos, **involucrando activamente al alumnado** y fomentando su participación en la resolución de retos (ABR) y problemas (ABP).

RESPECTO E IGUALDAD

Fomentamos el **respeto y la igualdad de género** para desmontar prejuicios, estereotipos y actitudes de carácter discriminatorio.

SABERES BÁSICOS

Proponemos un aprendizaje integrado de **saberes básicos y competencias** para que el alumnado alcance de forma plena el **perfil de salida** de la etapa educativa.

DIVERSIDAD CULTURAL

Ofrecemos la posibilidad de ver y **entender el mundo** desde perspectivas diferentes a través de la **diversidad lingüística**, lo que supone una oportunidad para el desarrollo personal y social.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Aplicamos el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para una **educación inclusiva**, ofreciendo un enfoque **personalizado y adaptado** para garantizar el éxito educativo de todo el alumnado.

DIGITALIZACIÓN Y SEGURIDAD

Desarrollamos la **competencia digital** y el **uso seguro y consciente** de la información.

Cómo es este proyecto

Las actividades y tareas propuestas en este libro están diseñadas para favorecer la adquisición de **valores positivos**, el **pensamiento crítico** y la conciencia sobre los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.

Según los procesos cognitivos que trabajan, las actividades están clasificadas por colores:

Conocer: en estas actividades, el alumnado trabaja directamente el contenido.

Aplicar: estas actividades relacionan el contenido trabajado con los conocimientos previos del alumnado y con el entorno, es decir, que trabajan con el contexto.

Razonar: estas actividades tienen como objetivo que el alumnado reflexione, explique y razone los porqués de sus respuestas.

Partimos de **situaciones de aprendizaje (¡Sitúate!)** que contextualizan las competencias y los saberes que se van a desarrollar.

En **Aprenderás a...** se indican las **competencias y saberes** más importantes que se trabajarán en el tema.

La lectura principal marca el hilo conductor del tema.

Los conceptos se presentan a través de situaciones reales y con soporte gráfico.

Pistas que facilitarán la **resolución del reto**.

Se indica el ODS que se trabaja. Se señala con el icono  la actividad a la que hace referencia.

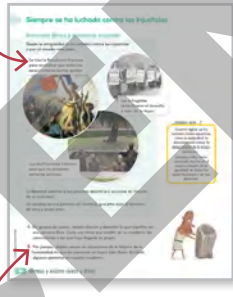


Se plantea un **reto (¡A por el reto!)** para que el alumnado se involucre activamente en la construcción de su aprendizaje.

Se presentan **rutinas de pensamiento** para evaluar los conocimientos previos del alumnado, así como para activar su motivación.



Competencias específicas del área que se trabajan.



Actividades individuales y grupales, creativas y que permiten el debate.



Enlaces a Internet que permiten ampliar algún contenido del tema.



Acceso a ejercicios en línea de repaso.

Resolución del reto inicial con la ayuda de una secuencia de actividades.



Autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje.



Actividades finales con tres niveles de dificultad.



edubook
BASIC

Activa la licencia impresa en este libro y accede a:

- Contenidos digitales
- Vídeos motivadores
- Actividades digitales
- Animaciones digitales e infografías

Índice

Autoconocimiento y autonomía moral

Sociedad, justicia y democracia

Desarrollo sostenible y ética ambiental

1 pág. 2	Grandes personajes	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico• Autonomía y responsabilidad• El proyecto personal: valores, fines y modelos de vida		
2 pág. 18	Al salir de clase	<ul style="list-style-type: none">• Los valores éticos• La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación• Conductas adictivas y prevención del ciberacoso		
3 pág. 32	El país de las tres normas		<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos de la vida en sociedad• Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación• El debate y la toma de decisiones	
4 pág. 46	Los derechos nos pertenece		<ul style="list-style-type: none">• Principios y valores democráticos• La lucha contra la injusticia• Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética• Respeto por las minorías• Interculturalidad y migraciones• Educación para la Paz• El papel de las ONG	
5 pág. 62	Un mundo más justo		<ul style="list-style-type: none">• La desigualdad económica• La igualdad, la Agenda 2030 y los ODS• La corresponsabilidad entre mujeres y hombres• Prevención de los abusos y lucha por la igualdad de género	
6 pág. 78	Explorando el planeta			<ul style="list-style-type: none">• Aprecio a los seres vivos y el medio ambiente• Los límites del planeta y el cambio climático• La acción humana en la naturaleza• El deber ético y la obligación legal de proteger el planeta

• Las actividades contenidas en este libro deben realizarse en un cuaderno aparte.

• Los espacios incluidos en las actividades son meramente indicativos y su finalidad es didáctica.

1

Grandes personajes



Malala Yousafzai



Rosa Parks

Vas a aprender a...

- identificar algunos valores fundamentales que guiarán nuestra forma de actuar y comportarnos con los demás
- pensar de forma crítica
- reconocer la igualdad y también las diferencias entre personas
- valorarnos como personas
- la importancia de la autonomía y la responsabilidad



Pablo Pineda



¡SITÚATE!

A hombros de gigantes

Iniciamos el libro de Valores de la mano de grandes personas a los que hemos llamado *Gigantes* ya que todas han contribuido a construir un mundo mejor.

Existen valores éticos fundamentales que tienen gran importancia en nuestra sociedad: la justicia, la libertad o la igualdad entre las personas. Los personajes que vamos a conocer representan muy bien estos valores.

En el mundo de la ciencia existe la expresión: *A hombros de gigantes*, que significa que el avance científico siempre es colectivo. En nuestro caso, avanzar y aprender los valores más importantes es también una aventura colectiva.

1. ¿Por qué crees que algunas personas son capaces de dedicar todo el esfuerzo para conseguir un mundo mejor?
2. ¿Cómo podemos colaborar para hacer realidad este objetivo?



Después de conocer estos grandes personajes te proponemos que describas cómo vas a ser tú y en qué aspectos te gustaría llegar a ser como ellos.



Greta Thunberg

Pienso

- ¿Conoces alguna persona que pueda llegar a ser un modelo para los demás? Indica por qué te parece importante.

Me interesa

- Investiga sobre las personas que han realizado aportaciones muy relevantes.

Reflexiono

- ¿Qué podemos hacer para aprender los valores y las formas de actuar de estas personas?

CONOCEMOS A MALALA YOUSAFZAI, PREMIO NOBEL DE LA PAZ

Malala Yousafzai es una joven paquistaní conocida por su defensa del derecho a la educación de las niñas y mujeres en su país. En 2014, cuando tenía 17 años, recibió el premio Nobel de la Paz, siendo la ganadora más joven de la historia.

Malala nació el 12 de julio de 1997 en la ciudad de Mingora, Pakistán, y antes de cumplir 12 años comenzó a escribir en un blog para la BBC, con el seudónimo de Gul Makai.

El blog se convirtió pronto en un éxito. En él contaba el día a día de las niñas y mujeres del valle del río Swat, que sufrían la opresión del régimen talibán, un grupo terrorista extremista islamista que, además de sembrar el terror en la zona, destruyó las escuelas y prohibió la educación de las niñas entre 2003 y 2009.

En 2009, el *The New York Times* grabó un documental ("Pérdida de clases: la muerte de la educación de la mujer") sobre el desastre que habían provocado los talibanes. En él se podía ver a Malala y a su padre explicando que las mujeres tenían prohibido acceder a la educación en el valle del río Swat.

Esta prohibición va más allá de los conocimientos que se adquieren, afecta también a otros aspectos que nos configuran como un tipo de persona determinada. Nos estamos refiriendo a la educación interior, es decir, a la moral, a la ética, al sentido de la responsabilidad, a los sentimientos.

Tres años más tarde, en Mingora, su ciudad natal, Malala fue víctima de un atentado. Dos terroristas subieron al autobús escolar con el que volvía a casa y le dispararon con un fusil, alcanzándola en el cráneo y en el cuello.

La joven fue ingresada en un hospital de su país, donde le extrajeron una bala que tenía incrustada en el cuello y donde estuvo luchando por su vida, mientras el mundo reaccionaba conmocionado y atento a la evolución de su salud. Tres días después, Malala fue trasladada a Gran Bretaña para reconstruirle las heridas. Allí estuvo hospitalizada tres meses y medio, y recibió el alta con un implante de titanio en el cráneo y un dis-





positivo auditivo en el oído izquierdo.

Malala se quedó a vivir en Birmingham, y comenzó sus estudios de educación secundaria, mientras su padre trabajaba de agregado de educación del consulado de Pakistán.

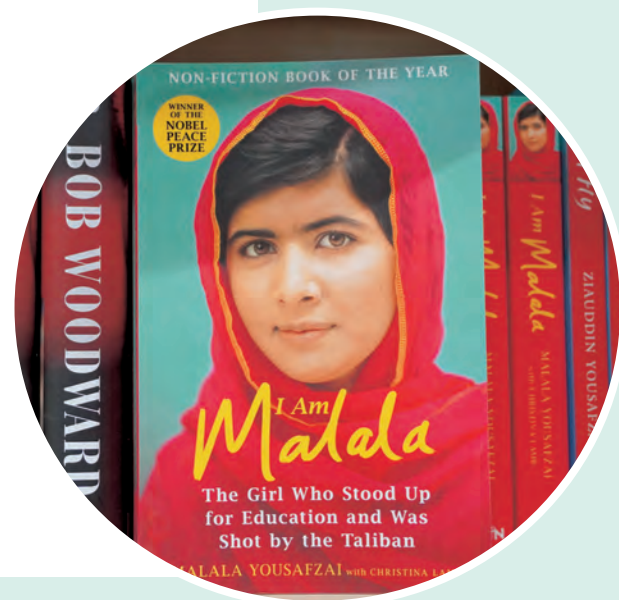
En 2013 hizo una intervención pública en la que anunció la creación de un fondo de ayuda para su país y, en colaboración con una periodista británica, se publicó su autobiografía, "Yo soy Malala", en la que describía su vida antes y después del atentado terrorista.

Malala ha recibido numerosos premios por su defensa del derecho a la educación. Pero el más importante, sin duda ha sido el premio Nobel de la Paz "por su defensa de la educación de las niñas".

La visión del mundo de Malala

Malala siempre ha tenido un sentido de la vida ético. Su manera de entender cómo deberían ser las relaciones humanas la ha llevado a mantenerse en pie ante las injusticias, denunciándolas públicamente y exponiéndose a ser represaliada por los terroristas.

Siempre ha defendido la igualdad de los derechos para todas las personas, independientemente de sus tendencias religiosas o sociales. Es consciente de que la igualdad social está por encima del género y el lugar de nacimiento.



1. ¿Cuál es el premio más importante que ha recibido Malala?
2. ¿Por qué crees que sufrió el atentado?
3. Después de conocer su historia, ¿qué consideras importante de la vida de Malala?

Pensamiento crítico

Dudar y cuestionar

Pensar de forma crítica significa dudar o cuestionarse lo que se considera normal o correcto en la vida cotidiana, dudar de las afirmaciones que suelen aceptarse como verdaderas.

Por ejemplo, pensar si lo que ocurre es justo significa pensar de forma crítica.



Si quieres saber más sobre el pensamiento de Malala entra en:

www.tiching.com/787066

4. En grupos de cuatro, debatid sobre las siguientes cuestiones:
 - a. En el país de Malala las niñas no tenían derecho a la educación. ¿Qué piensa Malala sobre esto?
 - b. ¿Pensáis que Malala piensa de forma crítica sobre la educación de su país? Escribe en tu cuaderno las conclusiones del grupo.
5. Indica si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:
 - a. Pensar críticamente significa criticar todo lo que ocurre.
 - b. Pensar críticamente significa señalar lo que no nos parece justo.
 - c. Pensar críticamente significa que se debe criticar antes de pensar.
6. En grupos poned ejemplos reales en los que habéis pensado de forma crítica ante una situación.



7. En grupo, leed estas frases célebres de Malala, debatid y contestad en el cuaderno si estáis de acuerdo:

"Un niño o niña, un profesor, un libro y una pluma pueden cambiar el mundo. La educación es la única solución."



"Si se quiere acabar la guerra con otra guerra nunca se alcanzará la paz. El dinero que se invierte en tanques, armas y soldados se debería gastar en libros, lápices, escuelas y maestros."

"La educación no es oriental u occidental. La educación es la educación y es el derecho de todos los seres humanos."



8. Lee la siguiente noticia de marzo de 2022 sobre la educación de las niñas en el país de Malala y explica en tu cuaderno tu opinión sobre la situación de las niñas.

Las niñas afganas se quedan sin educación

Después de meses sin clases a causa del COVID, el mismo día que empezaba el nuevo curso escolar el Ministerio de Educación afgano emitió una orden según la cual todas las niñas por encima de sexto curso (12 años) quedaban excluidas de las clases.

Miles de niñas afganas tuvieron que regresar a sus casas, decepcionadas y tristes por no poder continuar su educación...





Igualdad y diferencias entre personas

Rosa Parks

Rosa Parks tenía 42 años cuando el 1 de diciembre de 1955 tomó un autobús. En ese momento, en Estados Unidos los vehículos estaban señalizados con una línea: las personas blancas se sentaban delante y las personas negras, detrás.

Parks se acomodó en los asientos del medio, que podían usar las personas negras si ninguna persona blanca lo requería. Cuando se llenó esa parte, el conductor le ordenó que cediera su lugar a un joven blanco que acababa de subir. "Este, ni siquiera había pedido el asiento", dijo después Parks en una entrevista a la BBC. Ella permaneció inmóvil.

El conductor le indicó que debía ceder su asiento, ya que lo marcaba la ley. "Voy a hacer que te arresten", le dijo el conductor. "Puede hacerlo", respondió ella.

Fue encarcelada por su conducta, acusada de haber perturbado el orden. Además, fue sancionada con una multa de 14 dólares.

Su acto, lleno de valor, iba a iniciar un camino sin retorno. La comunidad negra en un estado racista había dado un paso adelante... que no volvería a desandar.



Rosa Parks se dio cuenta de su propia fuerza interior cuando decidió no levantarse de su asiento.

9. Aunque hoy parece increíble, en el tiempo de Rosa Parks ésta era la norma:

Los negros van detrás; los blancos, delante, sin mezclarse. Si falta sitio para los blancos, los negros se levantan y en paz.



Ahora, imagina que en la actualidad alguien pusiera una norma similar para las personas morenas y rubias. Escribe qué te parecería esta situación.



Discriminación

Habrás oído muchas veces la palabra **discriminación**. Pero ¿qué es discriminar a alguien?

La discriminación tiene lugar cuando una persona no puede disfrutar de sus **derechos** en condiciones de **igualdad**.



10. La historia de Rosa Parks sirve para plantearnos la igualdad y las diferencias entre las personas. Indica tu opinión sobre las siguientes afirmaciones:
 - a. No hay dos personas iguales, todas somos diferentes.
 - b. Todas las personas tenemos derecho a ser tratadas por igual, con independencia de nuestra raza, nacionalidad, religión, sexo u otra condición.
 - c. La discriminación tiene lugar cuando una persona no puede disfrutar de sus derechos en condiciones de igualdad.
11. Busca en internet el significado de la palabra *discriminación* y escríbelo en tu cuaderno.
12. Localiza en la prensa alguna noticia en la que se discrimine a alguna persona y explica su contenido en tu cuaderno.
13. En grupos de cuatro, pensad qué se puede hacer cuando se discrimina a alguna persona.
14. Escribe en el cuaderno tu opinión sobre las siguientes frases célebres de Rosa Parks.

Sólo quiero que se me recuerde como una persona que quería ser libre.

Yo era una persona que se respetaba a sí misma, y no debía aspirar a ser menos que otros por el hecho de ser negra.

Nunca debes tener miedo de lo que estás haciendo cuando es lo correcto.

Creo que solo hay una raza: la raza humana.



Autonomía y responsabilidad

Pablo Pineda

Cuando Pablo Pineda tenía 6 años, uno de sus profesores le hizo tomar por primera vez conciencia de ser una persona con **Síndrome de Down**, pero le indicó que eso no le iba a incapacitar para seguir aprendiendo muchas cosas.

Se suele pensar que las personas con Síndrome de Down van a tener muchas más dificultades que las demás para poder aprender. Sin embargo Pablo Pineda ha demostrado que esto no es cierto.

Es la primera persona con Síndrome de Down que tiene una carrera universitaria en España y también en toda Europa.

La historia de Pablo Pineda nos sirve para analizar dos conceptos importantes:

- La **autonomía personal** es la capacidad de las personas para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de las mismas.
- **Responsabilidad** es cumplir bien las obligaciones y ser una persona cuidadosa al tomar decisiones.



Si quieres saber más sobre Pablo Pineda entra en:

www.tiching.com/787068

15. Pablo Pineda es una persona con Síndrome de Down. Como sabes, es frecuente pensar que las personas como él no pueden llegar a ser autónomas. Explica tu opinión al respecto.
16. Lo contrario de una persona autónoma es una persona dependiente, es decir que necesita muchas ayudas de los demás. Busca en el diccionario el significado de dependencia y escribe lo que significa en tu cuaderno.
17. Respecto a la responsabilidad, también es frecuente pensar que las personas con discapacidad no pueden ser responsables.
 - a. Después de conocer la historia de Pablo explica en tu cuaderno lo que tú piensas.
 - b. En grupo, exponed lo que habéis redactado.
 - c. Debatid sobre vuestras conclusiones.
18. En grupo os proponemos aprender de Pablo Pineda y debatir sobre la importancia de esforzarnos para ser personas autónomas y responsables.





La diversidad

Después de conocer a Pablo Pineda sabemos que las personas con discapacidad pueden ser **autónomas** y **responsables**. Pero también permite observar que existen diferencias entre las personas, es decir, que en una sociedad hay diversidad.

Estas frases reflexionan sobre la diversidad:



"La belleza del universo no es solo la unidad de la variedad, sino también la diversidad en la unidad."

Umberto ECO



Las diferencias nos enriquecen.



"Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas."

John F. KENNEDY



En la diferencia está la igualdad.
Todos somos únicos e irrepetibles.

Ante la **diversidad** hay que garantizar la **igualdad** de derechos, responsabilidades y oportunidades de todas las personas, independientemente de su género o sexo, orientación sexual, identidad de género y expresión de género, etnia, edad, capacidad, religión y cultura.

19. Explica en tu cuaderno esta frase:

"Las diferencias nos enriquecen."

20. En grupos, escribid cada uno una frase sobre la diversidad.
A continuación leedla al resto del grupo y debatid.

¿Sabías que...?

ser diferente es un valor.

El proyecto personal: valores, fines y modelos de vida

Greta Thunberg

Greta Thunberg es una activista defensora del medio ambiente.

Vimos por primera vez a Greta en 2018, situada tras un cartel, casi más grande que ella, en la que pedía al Gobierno sueco que actuara sin dilación frente al cambio climático.

Varios años más tarde, Greta Thunberg es mundialmente conocida por su inconformismo. Siempre intenta ir un paso más allá en la lucha por el medio ambiente. Incansable, recorre todo el mundo para convencer de la necesidad de actuar contra el cambio climático.

Estas son sus palabras en un discurso que pronunció sobre el cambio climático:

"Mi nombre es Greta Thunberg. Me preocupo por la justicia climática y por el planeta (...) Nuestra biosfera se está sacrificando para que las personas ricas en países como el mío puedan vivir de lujo. Son los sufrimientos de muchos los que pagan el lujo de unos pocos (...) Necesitamos mantener los combustibles fósiles en el suelo y debemos centrarnos en la equidad. Y si las soluciones dentro del sistema son tan imposibles de encontrar, tal vez deberíamos cambiar el sistema en sí mismo. No hemos venido aquí a rogar a los líderes mundiales que se preocupen. Nos han ignorado en el pasado y nos volverán a ignorar. Nos hemos quedado sin excusas y nos estamos quedando sin tiempo. Hemos venido aquí para hacerles saber que el cambio está llegando, les guste o no. El verdadero poder pertenece a la gente. Gracias."

Greta Thunberg ante la Cumbre del Clima de las Naciones Unidas, 2008.



Conocer las acciones de personas que luchan por un mundo de mejor te puede servir para conocerte a ti mismo.





- 21.** Greta Thunberg dedica todos sus esfuerzos a defender el planeta de los peligros que tiene el cambio climático. Su actuación es un ejemplo de proyecto personal firme en defensa del medio ambiente.

Después de conocer su historia indica lo que significa tener un proyecto personal:

- Representa lo que una persona quiere ser y hacer.
 - Significa tener unos objetivos claros que se quieren conseguir.
 - Supone saber cómo actuar para conseguir hacer realidad los sueños.
 - Todas las respuestas son correctas.
- 22.** Un proyecto personal supone tener valores y fines claros. De los ejemplos que te proponemos, indica los que corresponden al proyecto que defiende Greta Thunberg:

respeto al medio ambiente | coherencia | compromiso

destrucción | cuidado del planeta | consumo

- 23.** Después de investigar sobre la vida de Greta Thunberg y observar el esquema inferior os proponemos debatir en grupo sobre su modelo de vida. Escribe en tu cuaderno las conclusiones del grupo.

¿Sabías que...?

Un modelo de vida es un conjunto de comportamientos o actitudes cotidianas. Nuestro modelo de vida depende de nuestros valores, proyectos y sueños.

INICIATIVA ECOLÓGICA

Emprender acciones voluntarias en bien del medio ambiente.

RESPECTO ECOLÓGICO

Apreciar y valorar los recursos naturales de nuestro entorno.

AMOR ECOLÓGICO

Querer y cuidar los recursos naturales como si fueran parte de nosotros mismos.

PARTICIPACIÓN ECOLÓGICA

Colaborar y ayudar en acciones ambientales.

CONCIENCIA ECOLÓGICA

Recapacitar y entender que debemos cuidar el medio ambiente.

RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

Aceptar que es nuestra obligación realizar acciones en bien del medio ambiente.

¡No te olvides de pasar por el Gimnasio para practicar algunos ejercicios!





Preguntas guía

- a. De los grandes personajes que has conocido, ¿cuál encaja mejor con tu forma de ser?
- b. ¿Qué valores éticos te definen?



Actividades guía

1. De los grandes personajes trabajados en este tema, escoge al que más te gustaría parecerte, forma un grupo de 3 o 4 compañeros o compañeras con quien hayas coincidido y realizad las siguientes actividades:
 - a. Escribid las características y valores que más os gusten de vuestro personaje.
 - b. Comentad con el resto de compañeros y compañeras cuáles son los valores que más os gustan y admiráis.
 - c. Explicad qué podrías hacer vosotros para pareceros al personaje.
2. Debate: ¿Convive alguna cultura minoritaria con la nuestra? ¿Cómo es esta relación entre culturas (de igualdad, de superioridad...)?

Recursos guía

3. Buscad más información de vuestro personaje en Internet y completad la información con las cualidades que os gusten.

Solución

4. Ahora ya estás en condiciones de resolver el reto realizando una descripción de lo que harás cuando seas mayor.

1. Elige de los ejemplos siguientes los que significan pensar de forma crítica:

- a. Ser una persona negativa y criticaona.
- b. Plantearse si lo que ocurre a nuestro alrededor es justo o si perjudica a alguien.
- c. Criticar y decir cosas un poco desagradables para los demás.
- d. Fastidiar a otras personas pero sin querer.

2. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas **V** o falsas **F**:

Todos y todas somos diferentes.
 Los amigos y las amigas son siempre diferentes.
 Los amigos y las amigas deben ser siempre iguales.
 Ser diferente es un valor.
 Las diferencias entre las personas nos enriquecen.
 Ser diferente es un problema.
 Las diferencias personales siempre son motivo de enfado y discusión.

3. Elige entre las opciones que te presentamos las que describen a una persona autónoma:



- a. Intenta hacer las cosas por sí misma.
- b. Busca ayuda sólo si la necesita.
- c. Siempre prefiere tener la ayuda de los demás.
- d. No está nunca convencida de poder hacer las cosas por sí misma.

4. Elige entre las opciones que te presentamos las que describen a una persona responsable:



- a. Casi nunca termina sus trabajos a tiempo.
- b. Intenta hacer bien las cosas.
- c. Cumple sus promesas.
- d. Puedes confiar en su palabra.
- e. Esconde sus errores.



1. Señala las palabras que representan valores éticos fundamentales:

Honestidad	Prohibición
Justicia	Responsabilidad
Dependencia	Libertad
Castigo	Precaución

2. ¿Cuál de estas frases te parece más justa?
- Cada persona debe tener sus propios derechos y responsabilidades.
 - Todas las personas deben tener los mismo derechos y responsabilidades, sea cual sea su origen.
 - Los derechos se tienen que ganar con el esfuerzo diario, demostrando que los mereces.
 - Es positivo que algunos tengan más derecho que otros.

3. Indica si estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:
- Las personas con discapacidad pueden ser responsables.
 - Las personas con discapacidad nunca pueden ser responsables
 - Las personas con discapacidad pueden ser autónomas.
 - Las personas con discapacidad nunca pueden ser autónomas.

4. Termina las siguientes frases que hacen referencia a ti:

Soy una persona responsable porque...

Intento ser una persona autónoma porque...

5. Indica la respuesta correcta respecto a tener un proyecto personal:
- Significa que nuestro proyecto debe ser mejor que el de otras personas.
 - Quiere decir que nuestro proyecto debe ser mejor que el de los demás.
 - Es lo contrario de tiempo libre y vacaciones.
 - Significa tener ideas claras sobre lo que queremos conseguir.



¿Qué tal lo he hecho?

Valora el nivel de dificultad que has tenido al hacer cada actividad. Luego, realiza las actividades estrella marcadas con la que corresponda.



Lo he hecho muy bien.



Lo he hecho bastante bien.



Tengo que practicar más.

1. Explica lo que significa la siguiente afirmación de Malala:

"Pueden disparar a mi cuerpo, pero no pueden disparar a mis sueños."

2. Lee la siguiente afirmación de Pablo Pineda y explica si estás de acuerdo:

"Los demás me pueden poner límites, yo no."



1. Piensa y escribe una palabra contraria a los siguientes valores éticos tan importantes:

responsabilidad

autonomía

justicia

libertad

2. De las personas que hemos trabajado en esta unidad, indica cuáles representan un ejemplo de pensamiento crítico:

- a. Malala Yousafzai y Rosa Parks.
- b. Pablo Pineda y Greta Thunberg.
- c. Solo Greta Thunberg.
- d. Todos ellos son un ejemplo de pensamiento crítico.
- e. Ninguno de ellos.



1. Pablo Pineda es un ejemplo de pensamiento crítico ya que como él mismo indica:

"Los demás piensan que no puedo hacer bien las cosas pero yo no me pongo límites."

Ahora, indica en tu cuaderno en qué son un ejemplo de pensamiento crítico el resto de personajes que hemos conocido en esta unidad:

Malala Yousafzai

Rosa Parks

Greta Tunberg

2. El proyecto personal de Pablo Pineda es mostrar que aunque tenga una discapacidad, puede realizar lo mismo que las otras personas. Escribe cuál es el proyecto personal del resto de personajes trabajados.

