

Tuhattaituri

Mil competencias matemáticas



Nueva edición

Método finlandés

 Vicencs Vives

Un proyecto completo y transformador para el aprendizaje de las matemáticas

Este método ofrece una propuesta integral para enseñar matemáticas en el aula. Basado en la reconocida metodología finlandesa, de gran prestigio internacional por sus excelentes resultados, propone una forma diferente de aprender: más visual, más cercana y mucho más eficaz.

Las claves

- ★ **Aprendizaje visual:** Los conceptos matemáticos se presentan de forma gráfica y atractiva, facilitando su comprensión gradual y profunda.
- ★ **Actividades que maximizan el aprendizaje:** Cada propuesta está diseñada para fomentar la reflexión, la experimentación y el pensamiento lógico.
- ★ **Enfoque lúdico:** Las actividades están planteadas para despertar la curiosidad, mantener la atención y hacer del aprendizaje algo disfrutable.
- ★ **Atención a la diversidad:** El método se adapta fácilmente a distintos ritmos de aprendizaje, niveles y estilos. Esto permite al docente atender de forma eficaz a la diversidad del aula.
- ★ **Secuenciación rigurosa:** La progresión de contenidos está cuidadosamente planificada, asegurando un avance coherente y firme en el aprendizaje.
- ★ **Flexibilidad metodológica:** El proyecto ofrece recursos versátiles que permiten al profesorado adaptar las sesiones a diferentes contextos y necesidades.
- ★ **Pensamiento computacional desde el primer curso:** Actividades que desarrollan habilidades propias del pensamiento computacional: descomponer problemas, identificar patrones, razonar paso a paso...

Método centrado en la resolución creativa de problemas

La resolución de problemas es el núcleo del método y se fomenta combinando:

- ★ **Lógica**, para desarrollar el razonamiento matemático.
- ★ **Precisión**, para comunicar y operar con rigor.
- ★ **Creatividad**, para explorar distintas vías de solución.
- ★ **Conexión con la realidad**, para que el aprendizaje tenga sentido y relevancia en la vida cotidiana del alumnado.

Consolidación de las operaciones básicas:

El dominio de las operaciones se construye sobre una comprensión profunda de los números. Para ello, se trabaja especialmente:

- ★ **Las relaciones numéricas**, que permiten entender cómo se conectan y se transforman los números entre sí.
- ★ **La descomposición numérica**, fundamental para facilitar el cálculo mental y la comprensión del sistema decimal.

Cubre la totalidad del currículum LOMLOE



Material para el alumnado

El proyecto pone a disposición del alumnado un material muy variado y cuidadosamente diseñado, con el objetivo de diversificar la metodología de trabajo en el aula.

Esta variedad de recursos no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que permite al profesorado adaptar las sesiones a diferentes estilos de aprendizaje, niveles de competencia y necesidades individuales.

Cuadernos de aprendizaje

Materiales digitales

Materiales manipulativos

Cuadernos de aprendizaje

El proyecto Tuhattaituri se organiza en cinco bloques de conocimientos temáticos, además de un bloque adicional con tareas de investigación que se encuentran en EduBook. La mayoría de estas unidades presentan los conocimientos matemáticos, aunque algunas están específicamente diseñadas para el repaso de los conceptos básicos, la aplicación de los conocimientos en diferentes contextos o la evaluación de lo aprendido.

1 Unidades de presentación de conocimientos

PRIMERA DOBLE PÁGINA: Presenta actividades básicas y de consolidación de los nuevos conocimientos.

Al inicio de cada bloque, se plantea un **RETO** basado en una **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** para que el alumnado participe activamente en su proceso de aprendizaje.

Las unidades empiezan con una **SITUACIÓN MATEMÁTICA**, cercana a la realidad del alumnado, relacionada con el conocimiento que se va a presentar.



ACTIVIDADES BÁSICAS. Algunas incluyen un icono que indica que nos ayudarán a resolver la situación de aprendizaje, el reto.

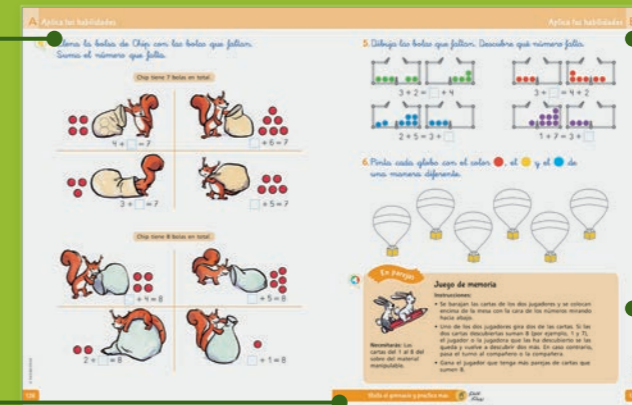
CÁLCULO MENTAL. A partir de la unidad 5 del libro, las casillas del lagarto recogen el resultado del trabajo de cálculo mental trabajado desde la guía didáctica.

CONSOLIDA. Refuerza los conocimientos a través de tipologías ya trabajadas en las actividades básicas.

SEGUNDA DOBLE PÁGINA: Recoge una propuesta doble, de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del alumnado.

PROPUESTA A. Actividades básicas que refuerzan los conocimientos de la unidad.

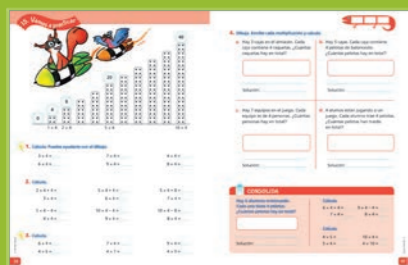
GIMNASIO. Todas las unidades cuentan con una valiosa batería de actividades digitales a las que se puede acceder desde **EduBook**



PROPUESTA B. Actividades avanzadas (problemas, retos lógicos, desarrollo del pensamiento computacional...) de mayor complejidad.

EN PAREJAS. Actividad colaborativa.

2 Unidades especiales



VAMOS A PRACTICAR.
Ofrece propuestas de aplicación de los conocimientos más esenciales trabajados anteriormente.



DIVIÉRTETE CON LAS MATES.
Estas unidades consolidan lo aprendido y preparan nuevos aprendizajes. Aquí, el alumno puede autoevaluarse.



ALCANZA LAS ESTRELLAS.
Permite al alumnado evaluar sus propias capacidades y habilidades.



RESOLVEMOS EL RETO.
Al final de cada bloque, el alumnado aplicará lo aprendido para resolver el reto mediante una secuencia de actividades.

3 Tareas de investigación

El último bloque del libro está disponible en **EduBook**. Contiene propuestas complejas diseñadas para desarrollar las altas capacidades del alumnado.



A partir de la pre-sentación de la actividad, el alumnado desarrollará una tarea concreta basada en una investigación.

A partir de tercero

4 Unidades especiales. Resumen

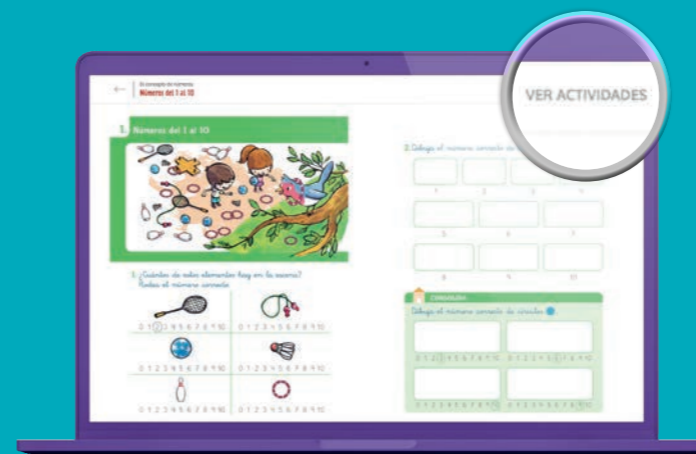
Se exponen los saberes y capacidades más importantes que se han trabajado en cada bloque.

5 Afianzamiento de los saberes



Se proponen actividades centradas en la consolidación de los saberes de los bloques anteriores.

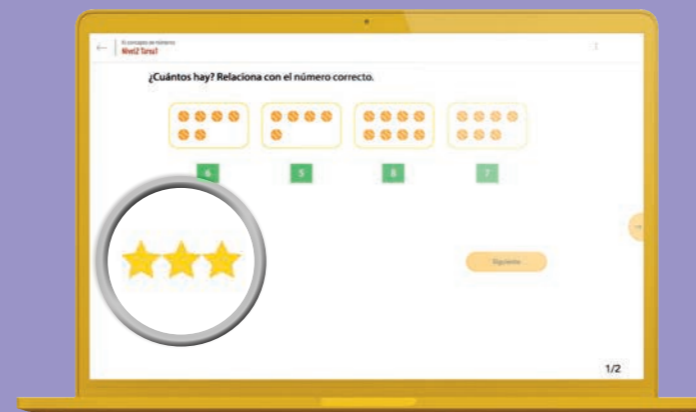
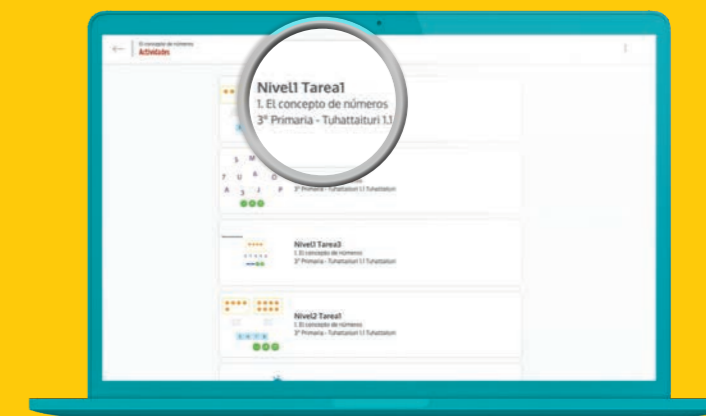
Recursos digitales



Cada unidad incluye actividades digitales autocorrectivas para ayudar a afianzar los procedimientos trabajados.

Estas actividades están estructuradas en dos niveles de dificultad para atender al ritmo de aprendizaje del alumnado.

Cada nivel desarrolla entre 2 y 3 tareas y cada tarea tiene varias actividades.



El alumnado verá los aciertos y errores de cada actividad que realice.

Al final de la tarea obtendrá una nota global del conjunto de las actividades.



A partir de Tuhattaituri 1.2, algunas de las actividades presentan los enunciados en audio para ayudar a afianzar la **comprensión oral**. El alumnado deberá entender las instrucciones que se dan solo en audio y ser capaz de realizar las actividades.

Contenido de Tuhattaituri por niveles

Escanéame para ver el detalle de los índices de contenidos de cada libro.



Nueva Edición: contenidos nuevos según la LOMLOE

Tuhattaituri 1.1

- ★ El concepto de números
- ★ Suma y resta.
- ★ La relación entre la suma y la resta.
- ★ El sumando y el sustraendo que faltan.
- ★ Sumar y restar más de dos números.



Tuhattaituri 1.2

- ★ Los números del 11 al 19 y las horas del día.
- ★ Sumas llevando con números entre el 0 y el 20.
- ★ Restas llevando con los números entre el 0 y el 20.
- ★ Los números del 0 al 100.
- ★ Geometría.



Tuhattaituri 2.1

- ★ Sumas y restas con los números del 0 al 100.
- ★ La suma llevando del 0 al 100.
- ★ El concepto de multiplicación, las tablas del 2, 5 y el 10.
- ★ La división y el concepto de fracción.
- ★ Geometría.
- ★ Anexo: Tabla de multiplicación del 1 al 10
Cuerpos geométricos
Figuras planas



Tuhattaituri 2.2

- ★ Las horas del día.
- ★ Las tablas del 3 y 4.
- ★ Sumas y restas con los números del 0 al 100.
- ★ Números del 0 al 1.000.
- ★ Medimos.
- ★ Anexo: Tabla de multiplicación del 1 al 10
Las horas



Tuhattaituri 3.1

- ★ Sumas y restas.
- ★ Multiplicaciones.
- ★ Las horas.
- ★ Multiplicaciones en vertical.
- ★ Anexo: Repasamos
Tablas de multiplicar



Tuhattaituri 3.2

- ★ Divisiones.
- ★ Fracciones.
- ★ Medimos.
- ★ Geometría.
- ★ Anexo: Repasamos



Tuhattaituri 4.1

- ★ El orden de las operaciones.
- ★ Calculamos verticalmente.
- ★ La división.
- ★ Geometría.
- ★ Anexo: Repasamos



Tuhattaituri 4.2

- ★ Fracciones.
- ★ Números decimales.
- ★ Unidades de medida.
- ★ Números negativos.
- ★ Anexo: Repasamos
Aula de informática



Tuhattaituri 5.1

- ★ Resolución de problemas.
- ★ Fracciones.
- ★ Números decimales.
- ★ Geometría.
- ★ Anexo: Repasamos
Aula de informática
Programación y resolución de problemas



Tuhattaituri 5.2

- ★ La división.
- ★ Unidades de medida.
- ★ Porcentajes y estadística.
- ★ Geometría.
- ★ Anexo: Repasamos
Aula de informática
Programación y resolución de problemas



Tuhattaituri 6.1

- ★ Estrategias de cálculo.
- ★ Fracciones.
- ★ Números decimales.
- ★ Geometría.
- ★ Anexo: Repasamos
Programación y resolución de problemas



Tuhattaituri 6.2

- ★ El tiempo.
- ★ El porcentaje.
- ★ La Probabilidad y ecuaciones.
- ★ Recordamos el curso.
- ★ Anexo: Repasamos
Aula de informática
Programación y resolución de problemas



Pensado para el profesorado

INDICADORES DE EVALUACIÓN. Para cada unidad.

APUNTES DIDÁCTICOS. Información detallada sobre el enfoque pedagógico del contenido de la unidad.

HISTORIA. Narración de la escena inicial que contextualiza los saberes básicos de la unidad.

CUESTIONES. Preguntas relacionadas con la observación de la imagen y la comprensión de la narración de la escena inicial.

RETOS MATEMÁTICOS. Situaciones matemáticas que el alumnado debe resolver rápidamente y de forma individual o colaborativa (en pareja, en pequeño grupo o toda la clase).

Guía didáctica

Guía de recursos didácticos con todas las indicaciones necesarias para optimizar el método.

CÁLCULO MENTAL. Planteamiento de tres situaciones matemáticas que se deben resolver mentalmente.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE. Propuesta abierta de actividades para que el profesorado pueda utilizarlas, según su criterio, de acuerdo a las necesidades y ritmos de aprendizaje que se dan en el aula. Estas actividades facilitan atender la diversidad de capacidades y habilidades del alumnado. Gracias a ellas, los contenidos se pueden introducir y consolidar con garantía de éxito.

RECURSOS DIDÁCTICOS. Cada unidad cuenta con propuestas de actividades adicionales de nivel básico y avanzado. Ambas propuestas tienen solucionario.

LA PIZARRA. Esquema del contenido esencial para que el profesorado lo pueda reproducir en el aula como soporte didáctico.

Programación didáctica y Evaluación competencial

Programación competencial

Desarrolla el Perfil de Salida en la Educación Primaria.

TUHATTAURI 2 – PROGRAMACIÓN COMPETENCIAL DE 2.º CURSO					
SALIDA: DESCR. OPERAT.	MATEMÁTICAS: COMP. ESPECÍF.	SABERES BÁSICOS	DESARROLLO COMPET.	CRITERIOS DE EVAL.	BLOQUES
de manera guiada, algunos niveles de deducción y lógicos razonamiento matemático en contextos, y selección y empleo regios para resolver problemas sobre las soluciones obtenidas.	CE21. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	A. Sentido numérico. 3. Sentido de las operaciones. Suma y resta de números naturales resultan con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas.	<ul style="list-style-type: none"> Pág. 104 a 101. Sumas y restas sencillas. Pág. 103-106. Actividades sencillas. Pág. 104 a 107. La relación entre la multiplicación y la división. Pág. 104 a 107. Actividades sencillas. Pág. 104 a 106. Sumas y restas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2. Proposición ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proposición ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana. 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Tuhat. 2.1 Bloque 1 Restas y sumas de 0 a 100 Tuhat. 2.2 Bloque 1 Los horas del día Tuhat. 2.2 Bloque 2 Las tablas del 3 y del 4 Tuhat. 2.2 Bloque 2 Las tablas del 3 y del 4 Tuhat. 2.2 Bloque 3 Sumas y restas con los números del 0 a 100

Programación del aula

Concreta los elementos curriculares de la programación competencial.

TUHATTAURI 2.1 – BLOQUE 1. SUMAS Y RESTAS CON LOS NÚMEROS DEL 0 AL 100			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE1. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo mental en situaciones basadas en la vida cotidiana, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar los valores, ajustar o elegir nuevo conocimiento. STEM1, STEM2, CE1	A. Sentido numérico. 3. Sentido de las operaciones. Suma y resta de números naturales resultan con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Interpreta problemas de la vida cotidiana relacionando los números naturales que aparecen. 1.2.1 Resuelve de una situación problemática con ayuda de una representación matemática de los datos. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proposición ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.
CE2. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo mental en situaciones basadas en la vida cotidiana, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar los valores, ajustar o elegir nuevo conocimiento. STEM1, STEM2, CE1	A. Sentido numérico. 3. Sentido de las operaciones. Suma y resta de números naturales resultan con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Interpreta problemas de la vida cotidiana relacionando los números naturales que aparecen. 1.2.1 Resuelve de una situación problemática con ayuda de una representación matemática de los datos. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana. 1.2. Proposición ejemplos de representaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.

Rúbrica de evaluación

Facilita la valoración de los aprendizajes con criterios concretos para evaluar las Competencias Específicas.

Evaluación de las Competencias Clave					
Ciclo: 2.º Curso		Alumno o alumna:			
Competencia Específica					
CE1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.					
Criterio de Evaluación					
1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.					
Indicador de Evaluación		Nivel de Logro			
1.1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.		1 2 3 4			
1.1.2 Responder a una situación problemática con ayuda de una representación matemática de los datos.		1 2 3 4			
1.1.3 Reconocer las operaciones matemáticas que contienen los enunciados de los problemas.		1 2 3 4			
1.1.4 Comprender situaciones relacionadas con agrupaciones y reparto de elementos.		1 2 3 4			
1.1.5 Comprender problemas de la vida cotidiana relacionados con magnitudes habituales.		1 2 3 4			
1.1.6 Comprender problemas de la vida cotidiana relacionados con precios, billetes y monedas.		1 2 3 4			

Los docentes que ya utilizan Tuhattaituri en el aula comentan:

María Eugenia Henríquez Ramos, maestra del **CEIP Barrio Costa** de Ingenio en Gran Canaria imparte el Tuhattaituri en clase y comenta:

Apostamos por un método de trabajo que permita la fase manipulativa, la experimental, la fase gráfica y por último la fase simbólica. "Los materiales Tuhattaituri permiten al alumnado utilizar de manera natural el cálculo, cuantificaciones, estimaciones o hipótesis, entender conceptos y establecer relaciones."

Martín Cabello Díaz, maestro, en el **Colegio Mirabal International School** de Boadilla del Monte en Madrid, imparte el Tuhattaituri en clase y comenta:

"Con este método hemos observado que el alumnado de primero ha adquirido destrezas en la realización de las diferentes propuestas con una gran autonomía. También es de resaltar la posibilidad de trabajar con el alumnado según el nivel que va alcanzando. Marcando siempre unos mínimos, les da la oportunidad de que avancen un paso más en el desarrollo de sus capacidades."

"El material del profesorado es muy completo y de gran ayuda."



Entra en la MOCHILA DIGITAL DEL DOCENTE y consulta una muestra de los materiales de cada curso.



 **Vicenses Vives**

Para más información
visita nuestra web
www.vicensesvives.com



SÍGUENOS



DLB 9852-2025